

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б.1.В.ДВ.02.03
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе подготовки кадров
высшей квалификации
в ординатуре по специальности

31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Квалификация
«Врач - челюстно-лицевой хирург»

**Виды профессиональной деятельности,
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;

психолого-педагогическая;
организационно-управленческая

форма обучения - очная
срок получения образования по программе ординатуры – 2 года

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2023

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Ученого совета
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Б.В. Шеплев

Протокол № 1 от «25» апреля 2023 г

«25» апреля 2023г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31136);

- приказом Минздрава России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"» (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2010 № 18247);

- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);

- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);

- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);

- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ ординатуры утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;

- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;

- учебным планом на 2023-2024 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (квалификация - «**Врач - челюстно-лицевой хирург**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) у обучающегося (ординатора) организации формируются **профессиональные компетенции**.

В рабочей программе дисциплины **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (квалификация - «**Врач - челюстно-лицевой хирург**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; определены следующие конкретные требования к результатам обучения, а именно:

б) профессиональные компетенции

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (**ПК-4**);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (**ПК-9**).

Цель и задачи дисциплины

Цель овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в организации обучения ординаторов с инвалидностью в образовательной организации высшего образования.

Задачи: инклюзивное образование студентов с инвалидностью в высшем учебном заведении (далее - вузе) требует создания специальных условий.

Под специальными условиями обучения понимаются «специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Организацией при согласовании со всеми участниками образовательных отношений определены следующие планируемые результаты обучения по дисциплине **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования конкретных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной программы ординатуры в целом, а именно, при реализации основной образовательной программы, адаптированной для лиц с инва-

лидностью, должны учитывать организационно-методические и правовые аспекты обучения таких лиц с учетом требований к созданию для них специальных условий. К образовательным услугам при инклюзивном образовании лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья относят:

- обучение лиц с инвалидностью по основным образовательным программам высшего образования (по программам бакалавриата, специалитета или магистратуры), соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обучение лиц с инвалидностью по образовательным программам послевузовского профессионального образования (аспирантура);
- обучение лиц с инвалидностью по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации (стажировка), профессиональная переподготовка, получение дополнительной квалификации);
- подготовка лиц с инвалидностью к поступлению в высшие учебные заведения;
- предоставление возможности лицам с инвалидностью освоения специальных адаптационных дисциплин или модулей учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** относится к дисциплинам по выбору вариативной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (квалификация - «**Врач - челюстно-лицевой хирург**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой	
Б.1.В. ДВ.02.03	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Общественное здоровье и здравоохранение; Педагогика	Производственная (клиническая) практика	ПК-4, ПК-9

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ
НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины по учебному плану составляет —

2 зачётных единицы = 72 академических часа.

Контактная работа обучающегося (ординатора) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 34 академических часа,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.) - 4 академических часа,
Практические занятия (Пр.) - 18 академических часов,
Семинарские занятия (Сем.) - 4 академических часа,
Консультации (Консульт) - 2 академических часа,
Практическая подготовка - 4 академических часа

Самостоятельная работа обучающегося (ординатора):

Самостоятельная работа (СР) - 34 академических часа,

Текущий контроль успеваемости

и промежуточная аттестация обучающегося (ординатора):

Часы на контроль - 4 академических часа,

Контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 академических часа.

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/ п	Раздел/тема дисциплины	Се- местр/ курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (ординаторов), и трудоёмкость (в ак. часах)											Коды формируе- мых компетенций		
			Виды учебных занятий по дисци- плине										Само- стоя- тельная работа			
			Лек.	Лаб.	Пр.	Сем.	Мед.	Конф.	ПП.	ИЗ	ВИБ	Консульт.	СР			СР под рук.
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база образовательного процесса для лиц с инвалидностью в ВУЗе	2 се- местр/ 1 курс	2	-	8	2	-	-	-	-	-	-	-	16	-	ПК-4, ПК-9
2	Раздел 2. Организация обучения студентов с инвалидностью	2 се- местр/ 1 курс	2	-	4	-	-	-	2	-	-	-	-	8	-	ПК-4, ПК-9
	Раздел 3. Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий	2 се- местр/ 1 курс	-	-	6	2	-	-	2	-	-	2	10	-	ПК-4, ПК-9	
ИТОГО		2 се-	32 ак. часа											34 ак.		-

аудиторных часов/СР:	местр/ 1 курс		часа	
Часы на контроль	2 се- местр/ 1 курс	4 ак. часа (форма промежуточной аттестации - зачет)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2 се- местр/ 1 курс	2 ак. часа		
ВСЕГО ак. часов:	2 се- местр/ 1 курс	72 академических часа		

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО
НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.02.01 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА
И РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ**

Раздел 1. Нормативно-правовая база образовательного процесса для лиц с инвалидностью в ВУЗе.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг лицами с инвалидностью при получении образования. Используемые термины и определения.

Раздел 2. Организация обучения студентов с инвалидностью.

Характеристика нозологических групп студентов с инвалидностью, требующих создание специальных условий для организации обучения в вузе. Создание специальных условий образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе. Создание специальных условий приёма и итоговой аттестации для лиц с инвалидностью в вузе.

Раздел 3. Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий.

Адаптация методического обеспечения учебной деятельности для лиц с инвалидностью различных нозологических групп. Предоставление услуг ассистента при обучении в вузах студентов с инвалидностью. Проведение коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

**Таблица 3. Тематика лекционных занятий
с указанием трудоёмкости (в ак. часах)**

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоёмкость (ак. час.)
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база образовательного процесса для лиц с инвалидностью в ВУЗе	2
2	Раздел 2. Организация обучения студентов с инвалидностью	2
ИТОГО		4

Таблица 4. Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации) с указанием трудоёмкости (в ак. часах)

№ п/п	Лабораторные/ практические/ семинарские/ методические/ клинические практические занятия (в том числе на базе медицинской организации)					Трудоемкость (ак. час.)	
	Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации)	Лаб.	Пр.	Сем.	Мет.		Пп.
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база образовательного процесса для лиц с инвалидностью в ВУЗе	-	8	-	-	-	8
2	Раздел 2. Организация обучения студентов с инвалидностью	-	4	2	-	2	8
	Раздел 3. Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий	-	6	2	-	2	10
Всего:							26

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающегося (ординатора) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления ординатором новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося (ординатора) является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным **принципом организации самостоятельной работы обучающегося (ординатора)** является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы обучающегося (ординатора) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося (ординатора) являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося (ординатора), включающий аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу по освоению указанной выше основной образовательной программы высшего образования регламентирует по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия**.

Основанием для планирования объёма самостоятельной работы обучающегося (ординатора) является учебный план реализуемой организацией конкретной основной образовательной программы высшего образования.

Документами, предусматривающими объём времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (ординатора), являются: учебный план/ индивидуальный учебный план (*при наличии*), рабочая программа дисциплины **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНА-**

ТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, календарный учебный график на конкретный учебный год.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося (ординатора) к текущим видам аудиторных занятий и промежуточной аттестации по дисциплине **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**, установленным учебным планом, как обязательным компонентом разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (квалификация - «**Врач - челюстно-лицевой хирург**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося (ординатора) организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся (ординатором) самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Контроль самостоятельной работы обучающегося (ординатора) и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся (ординаторов) в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Планирование конкретного объёма времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (ординатора) по дисциплине **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**, осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом.

Преподавателем дисциплины **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** устанавливаются содержание и объём теоретической информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу обучающегося (ординатора), определяются тип, методы и формы контроля результатов.

Таблица 5. Тематика самостоятельной работы обучающегося (ординатора), тип, методы и формы контроля результатов (в ак. часах)

№ п/п	Самостоятельная работа/ самостоятельная работа обучающегося (ординатора) под руководством преподавателя						Трудоемкость (ак. час.)
	Тематика	СР	СР под рук.	Тип* контроля	Методы** контроля	Формы*** контроля	

1	Раздел 1. Нормативно-правовая база образовательного процесса для лиц с инвалидностью в ВУЗе	16	-	ос-нов-ной	кон-троль с помо-щью ТС и ИС	тест	16
2	Раздел 2. Организация обучения сту-дентов с инвалидностью	8	-	основ-ной	Кон-троль с помо-щью ТС и ИС	тест	8
3	Раздел 3. Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий	10	-	основ-ной	Кон-троль с помо-щью ТС и ИС	тест	10
Всего:							34

Примечания:

*** Традиционные типы контроля**

- **Основные** (текущий, промежуточный);
- **Дополнительные** (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний)).

**** Методы контроля:** устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

***** Формы контроля:**

- **Устные** (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.);
- **Письменные** (тест, контрольная работа, эссе, реферат, курсовая работа, научно-учебные отчеты по практикам, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.);
- **Технические средства** (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.);
- **Информационные системы и технологии** (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др.).

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающегося (ординатора):

1. Перечислите основные международные документы, содержащие нормы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
2. Какими законодательными документами обеспечивается реализация права на образование детей с инвалидностью?

Для организации самостоятельной работы обучающегося (ординатора) под руководством преподавателя используются задания следующих видов:

В рамках разработанной технологии для получения и усвоения необходимых теоретических знаний по избранной специальности, наряду с лекционным курсом регулярно проводятся активные семинарские занятия, в подготовке к которым главенствующая роль отводится самостоятельной работе обучающихся (ординаторов). На каждую тему семинарского занятия назначается ответственный исполнитель. В его задачу входит подготовка доклада-презентации, в которой должны быть отражены: инвалидность: понятие, характеристика. Инвалидность как один из критериев общественного здоровья и социального благополучия государства. Причины инвалидности различных возрастных групп населения и их характеристика. Распространенность и динамика инвалидности в мире и России.

Показатели инвалидности: методика вычисления и оценки. Инвалидность как медико-социальная проблема. Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни, их отличительные особенности и характеристика. Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы к решению проблем инвалидов в современной России. Отечественный исторический опыт работы с инвалидами. Особенности отношения общества и государства к инвалидам и инвалидности в разные исторические периоды. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.

Это позволяет обучающимся на основании самостоятельной работы с глубокой проработкой изучаемых вопросов хорошо знать содержание изучаемой темы и ее теоретические аспекты.

Таким образом, при изучении темы все слушатели могут участвовать в обсуждении вопросов, и с профессиональной точки зрения, с адекватным пониманием, проводить разбор клинических примеров и решать ситуационные задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (квалификация - «**Врач - челюстно-лицевой хирург**») - компетенции обучающихся (ординаторов), установленные по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия**.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной основной образовательной программы высшего образования обучающимся (ординатором).

Результаты обучения - это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся (ординатор) после освоения обучающимся (ординатором) дисциплины.

Оценочные средства по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимся (ординатором) разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (квалификация - «**Врач - челюстно-лицевой хирург**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Задачи оценочных средств по дисциплине:

- контроль процесса освоения обучающимся (ординатором) конкретных компетенций согласно требованиям по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия**, установленных в качестве результатов обучения по отдельной дисциплине (планируемые результаты обучения по отдельной дисциплине - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения указанной выше основной образовательной программы высшего образования);

- оценка достижений обучающегося (ординатора) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

Оценочные средства по дисциплине сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся (ординаторы) должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании оценочных средств по дисциплине обеспечено их соответствие:

- учебному плану по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия**;
- рабочей программе дисциплины.

Таблица 6. Примерный перечень оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося (ординатора), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося (ординатора), представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся (ординатором) на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося (ординатора).	Фонд тестовых заданий

В таблице № 7 указаны уровни (этапы) подготовки по видам профессиональной деятельности с конкретизацией формулировки компетенции. В качестве критериев разложения на уровни выделена сложность решаемых задач (типичные, сложные, нестандартные) и самостоятельность обучающегося (ординатора) в их выполнении, а именно:

- **достаточный уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **средний уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **высокий уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

В таблице № 7 качестве планируемых результатов обучения для каждого выделенного этапа (уровня) освоения обучающимся (ординатором) компетенции выделены следующие **категории**: «знать», «уметь» и «владеть» (навыком, методом, способом, технологией и пр.), под которыми понимается следующее:

- «**знать**» - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «**уметь**» - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «**владеть**» - решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Таблица № 7

**Соответствие уровней/ этапов формирования компетенций
планируемым результатам обучения по дисциплине**

**Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ
ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень/этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня/ этапа формирования компетенций)	Наименование оценочного средства
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)		
Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно)	Знать: частично основы общественного здоровья и здравоохранения, организации медико-социальной экспертизы в России (теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения; организационные основы медико-социальной экспертизы; процедуру, порядок, условия направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы; правовые основы судебной медико-социальной экспертизы и судебно-экспертной деятельности в учреждениях медико-социальной экспертизы). - теоретические основы медико-социальной экспертизы: основы экспертно-реабилитационной диагностики; реабилитационную деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; индивидуальную программу реабилитации инвалидов; реабилитационные учреждения; технические средства реабилитации; освидетельствование лиц с профессиональными заболеваниями или лиц, пострадавших в результате несчастного случая на производстве Уметь частично дать определение индивидуально-общественного здоровья, общественного здравоохранения; - составить программу и схему изучения общественного здоровья и его разделов в связи с конкретными условиями и факторами жизни; - оценить роль факторов и условий жизни в формировании общественного здоровья; - применить показатели и дать комплексную оценку состояния общественного здоровья (заболеваемости, инвалидности, физического развития, демографических процессов) в конкретной стране; - применять методики определения и оценки факторов риска в своей практической деятельности; - выбрать методы и средства гигиенического обу-	Тесты* Контрольные вопросы

	чения и воспитания в зависимости от конкретной ситуации; - обосновать актуальность профилактики на современном этапе; - получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки заболевания; провести экспертно-реабилитационную диагностику; Владеть частично правильным ведением медицинской документации; оформлением основной медико-экспертной документации, предусмотренной действующим законодательством; - оценками состояния общественного здоровья; получением информации о социальных факторах экспертного больного (образование, профессия, квалификация, условия производственной деятельности, социально-бытовая, социально-средовая адаптация). - методикой сбора анамнеза у экспертного больного; интерпретацией результатов исследования клинических, биохимических анализов крови, анализов мочи; интерпретацией всех методов функциональной диагностики, необходимых для оценки степени выраженности ограничений жизнедеятельности; - составлением индивидуальной программы реабилитации экспертного больного	
Средний уровень/ II этап (хорошо)	Знать: не в полном объеме основы общественного здоровья и здравоохранения, организации медико-социальной экспертизы в России (теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения; организационные основы медико-социальной экспертизы; процедуру, порядок, условия направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы; правовые основы судебной медико-социальной экспертизы и судебно-экспертной деятельности в учреждениях медико-социальной экспертизы). - теоретические основы медико-социальной экспертизы: основы экспертно-реабилитационной диагностики; реабилитационную деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; индивидуальную программу реабилитации инвалидов; реабилитационные учреждения; технические средства реабилитации; освидетельствование лиц с профессиональными заболеваниями или лиц, пострадавших в результате несчастного случая на производстве Уметь: не в полном объеме дать определение индивидуального и общественного здоровья, общественного здравоохранения; - составить программу и схему изучения общественного здоровья и его разделов в связи с конкретными условиями и факторами жизни; - оценить роль факторов и условий жизни в формировании общественного здоровья; - применить показатели и дать комплексную оценку состояния общественного здоровья (заболеваемости, инвалидности, физического развития, демографических процессов) в конкретной стране; - применять методики определения и оценки факторов риска в своей практической деятельности; - выбрать методы и средства гигиенического обучения и воспитания в зависимости от конкретной ситуации;	Тесты* Контрольные вопросы

	- обосновать актуальность профилактики на современном этапе; - получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки заболевания; провести экспертно-реабилитационную диагностику; Владеть: не в полном объеме правильным ведением медицинской документации; оформлением основной медико-экспертной документации, предусмотренной действующим законодательством; - оценками состояния общественного здоровья; получением информации о социальных факторах экспертного больного (образование, профессия, квалификация, условия производственной деятельности, социально-бытовая, социально-средовая адаптация). - методикой сбора анамнеза у экспертного больного; интерпретацией результатов исследования клинических, биохимических анализов крови, анализов мочи; интерпретацией всех методов функциональной диагностики, необходимых для оценки степени выраженности ограничений жизнедеятельности; - составлением индивидуальной программы реабилитации экспертного больного	
Высокий уровень/ III этап (отлично)	Знать: основы общественного здоровья и здравоохранения, организации медико-социальной экспертизы в России (теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения; организационные основы медико-социальной экспертизы; процедуру, порядок, условия направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы; правовые основы судебной медико-социальной экспертизы и судебно-экспертной деятельности в учреждениях медико-социальной экспертизы). - теоретические основы медико-социальной экспертизы: основы экспертно-реабилитационной диагностики; реабилитационную деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; индивидуальную программу реабилитации инвалидов; реабилитационные учреждения; технические средства реабилитации; освидетельствование лиц с профессиональными заболеваниями или лиц, пострадавших в результате несчастного случая на производстве Уметь: дать определение индивидуального и общественного здоровья, общественного здравоохранения; - составить программу и схему изучения общественного здоровья и его разделов в связи с конкретными условиями и факторами жизни; - оценить роль факторов и условий жизни в формировании общественного здоровья; - применить показатели и дать комплексную оценку состояния общественного здоровья (заболеваемости, инвалидности, физического развития, демографических процессов) в конкретной стране; - применять методики определения и оценки факторов риска в своей практической деятельности; - выбрать методы и средства гигиенического обучения и воспитания в зависимости от конкретной ситуации; - обосновать актуальность профилактики на современном этапе;	Тесты* Контрольные вопросы

	менном этапе; - получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки заболевания; провести экспертно-реабилитационную диагностику; Владеть: правильным ведением медицинской документации; оформлением основной медико-экспертной документации, предусмотренной действующим законодательством; - оценками состояния общественного здоровья; получением информации о социальных факторах экспертного больного (образование, профессия, квалификация, условия производственной деятельности, социально-бытовая, социально-средовая адаптация). - методикой сбора анамнеза у экспертного больного; интерпретацией результатов исследования клинических, биохимических анализов крови, анализов мочи; интерпретацией всех методов функциональной диагностики, необходимых для оценки степени выраженности ограничений жизнедеятельности; - составлением индивидуальной программы реабилитации экспертного больного	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)		
Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно)	Знать: иметь представление основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области физической культуры и спорта; - Нормативно - правовую базу и организацию социальной защиты инвалидов в Российской Федерации; - цели и задачи социальной защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные понятия и проблемы, связанные с инвалидностью; медицинские причины инвалидности; основные направления и формы медико-социального обслуживания, материальной, правовой помощи и защиты инвалидов; - общие положения медико-социальной экспертизы; порядок установления и основные критерии инвалидности (критерии оценки нарушения здоровья, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности); причины и предупреждение инвалидности; - частично общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации; - общие положения Федерального закона (2012) «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; материальном обеспечении инвалидов; льготы по уплате налогов и сборов для организаций, использующих труд инвалидов; иные денежные выплаты спортсменам-инвалидам; - иметь представление о структуре, задачах, организации работы основных учреждений и органов социальной защиты, медико-социальной экспертизе, реабилитации; об общественных организациях инвалидов; об основных российских и международных нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность в системе социальной защи-	Тесты* Контрольные вопросы

	ты и реабилитации инвалидов; -порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида; -нормативные документы по социальной поддержке и защите родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Уметь применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности; -организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов; -определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов; -осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов; - разрабатывать вспомогательные технические средств и спортивный инвентарь, обеспечивающих инвалидам условия доступности; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу реабилитации с учетом социальной защиты и поддержки инвалида. Владеть частично проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе отечественного и зарубежного опыта. Критерии доступности для инвалида среды жизнедеятельности: степень способности инвалида к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю за своим поведением, обучению и трудовой деятельности; способность среды адаптироваться к возможностям и потребностям жизнедеятельности инвалида. Критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения, в том числе и спортивных. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.	
Средний уровень/ II этап (хорошо)	Знать: не в полном объеме основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области физической культуры и спорта; -нормативно - правовую базу и организацию социальной защиты инвалидов в Российской Федерации; -цели и задачи социальной защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -основные понятия и проблемы, связанные с инвалидностью; медицинские причины инвалидности; основные направления и формы медико-социального обслуживания, материальной, правовой помощи и защиты инвалидов; -общие положения медико-социальной экспертизы; порядок установления и основные критерии инвалидности (критерии оценки нарушения здоровья, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности); причины и предупреждение инвалидности; -частично общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной,	Тесты* Контрольные вопросы

	социальной реабилитации; -общие положения Федерального закона (2012) «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; материальном обеспечении инвалидов; льготы по уплате налогов и сборов для организаций, использующих труд инвалидов; иные денежные выплаты спортсменам-инвалидам; -иметь представление о структуре, задачах, организации работы основных учреждений и органов социальной защиты, медико-социальной экспертизе, реабилитации; об общественных организациях инвалидов; об основных российских и международных нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов; -порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида; -нормативные документы по социальной поддержке и защите родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Уметь: не в полном объеме применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности; -организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов; -определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов; -осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов; -разрабатывать вспомогательные технические средств и спортивный инвентарь, обеспечивающих инвалидам условия доступности; -разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу реабилитации с учетом социальной защиты и поддержки инвалида. Владеть: не в полном объеме проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе отечественного и зарубежного опыта. Критерии доступности для инвалида среды жизнедеятельности: степень способности инвалида к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю за своим поведением, обучению и трудовой деятельности; способность среды адаптироваться к возможностям и потребностям жизнедеятельности инвалида. Критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения, в том числе и спортивных. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.	
Высокий уровень/ III этап (отлично)	Знать: основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области физической культуры и спорта; - нормативно - правовую базу и организацию социальной защиты инвалидов в Российской Федерации; - цели и задачи социальной защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные понятия и проблемы, связанные с инва-	Тесты* Контрольные вопросы

	лидностью; медицинские причины инвалидности; основные направления и формы медико-социального обслуживания, материальной, правовой помощи и защиты инвалидов; - общие положения медико-социальной экспертизы; порядок установления и основные критерии инвалидности (критерии оценки нарушения здоровья, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности); причины и предупреждение инвалидности; - частично общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации; - общие положения Федерального закона (2012) «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; материальном обеспечении инвалидов; льготы по уплате налогов и сборов для организаций, использующих труд инвалидов; иные денежные выплаты спортсменам-инвалидам; - иметь представление о структуре, задачах, организации работы основных учреждений и органов социальной защиты, медико-социальной экспертизе, реабилитации; об общественных организациях инвалидов; об основных российских и международных нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов; - порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида; - нормативные документы по социальной поддержке и защите родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Уметь: применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности; - организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов; - определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов; - осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов; - разрабатывать вспомогательные технические средств и спортивный инвентарь, обеспечивающих инвалидам условия доступности; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу реабилитации с учетом социальной защиты и поддержки инвалида. Владеть: проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе отечественного и зарубежного опыта. Критерии доступности для инвалида среды жизнедеятельности: степень способности инвалида к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю за своим поведением, обучению и трудовой деятельности; способность среды адаптироваться к возможностям и потребностям жизнедеятельности инвалида. Критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения, в том числе и спортивных. Разработка	
--	---	--

	новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.	
--	--	--

*ТЕСТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ
ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
А) Оценочные средства для оценки текущей успеваемости
обучающихся (ординаторов)

Ситуационные задачи (ПК-4, ПК-9):

Задача № 1.

В связи с производственной необходимостью директор образовательной организации предложил всем работникам выйти на работу в воскресенье (выходной день), за что обещал полагающийся им отгул присоединить к ежемесячному отпуску. Ряд работников согласился с предложением директора, но многие заявили, что они хотят, чтобы работа в воскресенье была компенсирована двойной оплатой.

1. Законны ли действия директора образовательной организации?
2. В каких случаях и на основании чего возможно привлечение работников к работе в выходной день?
3. Как компенсируется эта работа?

Задача № 2.

В образовательной организации высшего образования осуществляется обучение студентов с инвалидностью (с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата). С 1 сентября учебного года студент N (с нарушением опорно-двигательного аппарата) написал заявление с просьбой о переводе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, которые могут быть использованы при обучении данной студента.
2. Какие локальные документы должны быть приняты в образовательной организации для обеспечения обучения данной категории студентов?

Задача №3.

Составьте примерный список нормативно-правовых актов, которые могут быть использованы в работе специалиста по созданию инклюзивной среды в образовательной организации высшего образования

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся (ординатору), если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению обучающегося (ординатора), которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся (ординатору), если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно чётко. Решение обучающегося (ординатора) в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся (ординатору), если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся (ординатору), если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Перечислите основные международные документы, содержащие нормы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
2. Какими законодательными документами обеспечивается реализация права на образование детей с инвалидностью?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные документы, обеспечивающие получение высшего образования обучающимися с инвалидностью.
4. Какие нормативные акты регламентируют возможность повышения квалификации и переподготовку кадров в системе образования?
5. Дайте определение тифлопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?
6. Дайте определение сурдопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих обучающихся.
8. Дайте психолого-педагогическую характеристику глухих и слабослышащих обучающихся.
9. Охарактеризуйте специфику организации учебного процесса для лиц с нарушенным зрением, нарушенным слухом, поражением опорно-двигательного аппарата.
10. Перечислите инвариантные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
11. Перечислите вариативные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
12. Что такое учебная тифлотехника, учебная сурдотехника и учебная специальная техника для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата?
13. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими, с лицами с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата?
14. В чем специфика приема в вуз студентов с инвалидностью?
15. Перечислите направления адаптации методического обеспечения для студентов с инвалидностью.
16. Для чего предназначены адаптационные модули ОПОП ВО?
17. Перечислите основные направления адаптации РУП дисциплин.
18. Перечислите приоритетные методы обучения, используемые при организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, и охарактеризуйте особенности их адаптации.
19. В чем состоит значение адаптации методов воспитания при работе с инвалидами в вузе.
20. Перечислите направления использования ассистивных технологий при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.
21. Назовите варианты и цели организации коррекционных занятий со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся (ординатору), если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся (ординатору), если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору), если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору), который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся (ординатору), который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Б) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) - зачётно-экзаменационные материалы, содержащие вопросы для зачёта) (ПК-4, ПК-9)

Уровень освоения учебной дисциплины **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** обучающимся (ординатором) определяется «ЗАЧЕТ», «НЕЗАЧЕТ»

Контрольные вопросы для подготовки к зачёту

1. Какими законодательными документами обеспечивается реализация права на образование детей с инвалидностью?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные документы, обеспечивающие получение высшего образования обучающимися с инвалидностью.
3. Какие нормативные акты регламентируют возможность повышения квалификации и переподготовку кадров в системе образования?
4. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
5. Дайте определение сурдопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих обучающихся.
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику глухих и слабослышащих обучающихся
8. Охарактеризуйте специфику организации учебного процесса для лиц с нарушенным зрением, нарушенным слухом, поражением опорно-двигательного аппарата.
9. Перечислите инвариантные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
10. Перечислите вариативные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
11. Что такое учебная тифлотехника, учебная сурдотехника и учебная специальная техника для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата?
12. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими, с лицами с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата?
13. В чем специфика приема в вуз студентов с инвалидностью?
14. Перечислите направления адаптации методического обеспечения для студентов с инвалидностью.
15. Для чего предназначены адаптационные модули ОПОП ВО?
16. Перечислите основные направления адаптации РУП дисциплин.
17. Перечислите приоритетные методы обучения, используемые при организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, и охарактеризуйте особенности их адаптации.

18. В чем состоит значение адаптации методов воспитания при работе с инвалидами в вузе.
19. Перечислите направления использования ассистивных технологий при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.
20. Назовите варианты и цели организации коррекционных занятий со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Зачёт для обучающегося (ординатора) проходит в форме устного опроса. Обучающемуся (ординатору) достаётся вариант билета путём собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов.

Контрольные вопросы для подготовки к зачёту предусматривают возможность оценки сформированности компетенций обучающегося (ординатора) и сформированы с учётом возможности выявления ограниченного числа самых ключевых ожидаемых результатов обучения. Решение позволяет оценить подготовку обучающегося, т.е. уровень его компетенции в использовании теоретической подготовки для решения профессиональных ситуаций в сфере общественного здоровья и здравоохранения.

Оцениваются умения обучающегося (ординатора) проводить анализ ситуаций на основе доказательной медицины, вопросов организации охраны здоровья и профилактики, разрабатывать и осуществлять оптимальные решения предложенных ситуаций на основе полученных знаний.

Критерии сдачи зачёта:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся (ординатору) при условии, если обучающийся (ординатор) показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся (ординатору) при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся (ординатор) показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Здравоохранение и общественное здоровье :учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>;
2. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] :учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440698.html>.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ
ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html>;
2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: учеб. пособ. для студ. пед. спец. /В.С. Кукушкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>;
3. Определение степени тяжести вреда здоровью. Применение Правил и Медицинских критериев. Ответы на вопросы - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АС-
ПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);
2. <https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);
4. <http://www.nisca.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);
5. <http://www.economist.com/country> Статистика и факты -
6. Данные о современном состоянии и проблемах стран мира: <http://www.gks.ru> Госкомстат России.

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);
2. www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);
3. <http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);
4. www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);
5. <http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);
6. <http://www.EastView> - Медицина и здравоохранение в России (Полнотекстовые журналы);
7. <http://www.MedMir.com> - обзоры мировых медицинских журналов на русском языке;
8. <http://www.Elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
9. www.nlr.ru – Российская национальная библиотека;
10. www.elsevier.ru – НЭБ: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier;
11. www.dissercat.com – Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов;
12. <http://www.medlinks.RU> - книги и руководства по медицине, статьи по медицинским специальностям;

13. <http://www.zakonprost.ru> -- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (в ред. от 06.11.2011) // электронный ресурс доступа.

б) электронно-библиотечная система (ЭБС):

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	http://www.rosmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант врача»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
	http://www.studmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А) Рекомендации обучающемуся (ординатору) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделения. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекци-

онным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (ординаторы) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

**Б) Рекомендации обучающемуся (ординатору) по подготовке
к лабораторным/ практическим/ семинарским/
методическим/ клиническим практическим занятиям**

Обучающийся (ординатор) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (ординатор) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (ординатора) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (ординатор) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (ординаторы) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творче-

ского обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (ординатора) над изучаемым материалом

Самостоятельная работа обучающегося (ординатора), в том числе под руководством преподавателя, предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Г) Подготовка обучающегося (ординатора) к текущему и промежуточному контролю

Изучение дисциплины **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кад-

ров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (квалификация - «**Врач - челюстно-лицевой хирург**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) заканчивается определенными типами (**Основные** (текущий, промежуточный), **Дополнительные** (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний))); методами (устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем) и формами (**Устные** (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.), **Письменные** (тест, контрольная работа, реферат, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.), **Технические средства** (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.), **Информационные системы и технологии** (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, и др.)) контроля, установленными **разделами 3. и 5.** рабочей программы дисциплины.

Требования к организации подготовки к текущей и промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра. При подготовке к промежуточной аттестации у обучающегося (ординатора) должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётно-экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося (ординатора) возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся (ординатор) должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (подлежащим ежегодному обновлению), а именно: Microsoft, Coral, Licasoft, Trend Micro, Kaspersky Endpoint Security, Nemoco Software, TeamViewer GmbH, ABBYY, Acronis Backup Standart.

Для реализации дисциплины **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** организация применяет **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**, а именно: PAINT.NET (<http://paintnet.ru>), ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>), IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>), VLCMEDIA PLAYER (<http://www.videolan.org>), K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ) (свободный доступ): <https://www.elsevier.com/>, <http://www.elsevierscience.ru/>, <https://www.scopus.com/>, <https://www.sciencedirect.com/>, <https://unu.edu/publications/>, <https://europepmc.org/>, <https://agingportfolio.org/>, <http://www.handbooks.ru/>,

<https://academic.oup.com/>, <https://medlineplus.gov/>;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

Гарант, КонсультантПлюс, МИС «МЕДИАЛОГ».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень материально-технического обеспечения см Приложение № 1

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ ФАКТА ЗАЧИСЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ ТАКОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ОРДИНАТОРА))

Содержание дисциплины **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (квалификация - «Врач - челюстно-лицевой хирург»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)*) определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)*) по дисциплине **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** осуществляется на основе рабочей программы дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения, указанного обучающегося (ординатора).

Обучение по дисциплине **Б.1.В.ДВ.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)*) осуществляется организацией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья такого обучающегося (ординатора).

Организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (квалификация - «Врач - челюстно-лицевой хирург»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)*).

В целях доступности получения высшего образования по указанной выше программе ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (ординаторов)*) организацией обеспечивается:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (ординаторов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (ординатору) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (ординатора), являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (наличие мониторов с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (ординаторов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающегося (ординатора) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)*) может быть организовано как совместно с другими обучающимися (ординаторами), так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по указанной выше программе ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)*) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы для собеседования:

Индекс компетенций	собеседования
	№ вопроса
ПК-4	1-40
ПК-9	1-40

1. Современное представление об инвалидности.
2. Причины, распространенность, показатели инвалидности, методика их вычисления и оценки.
3. Модели инвалидности, их содержание и отличительные особенности.
4. Инвалид: определение понятия, правовое закрепление.
5. Критерии определения инвалидности.
6. Классификация нарушений основных функций организма и ее значение при определении инвалидности.
7. Классификация нарушений основных категорий жизнедеятельности и ее значение при определении инвалидности.
8. Индивидуальная программа реабилитации инвалида как мера социальной защиты и технология социальной интеграции инвалида.
9. Структура, особенности содержания и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.
10. Объекты и субъекты медико-социальной реабилитации инвалидов: понятие, характеристика.
11. Опыт учреждений социальной сферы по организации медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов.
12. Государственные (на примере г. Москвы) программы в сфере социальной защиты и социальной интеграции инвалидов.
13. Зарубежный опыт медико-социальной реабилитации инвалидов: модели, законодательная база различных стран.
14. Роль специалиста социальной работы в реализации прав инвалидов на медико-социальную экспертизу и медико-социальную реабилитацию.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте специфику обеспечения вариативных условий организации в вузах образовательной деятельности для инвалидов различных нозологических групп.
2. Какие минимальные требования следует предъявить к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями зрения?
3. Какие минимальные требования следует предъявить к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями слуха?
4. Какие минимальные требования следует предъявить к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
5. Адаптируйте лекционный материал для totally слепых студентов и студентов с нарушением слуха.

6. Разработайте план практического занятия с использованием адаптированных методов обучения для студентов с инвалидностью одной из нозологий с максимальным вовлечением их в практическую работу.
7. Разработайте правила работы ассистента инвалида на практическом занятии или при проведении аттестационной процедуры.
8. Сформулируйте тему и цель коррекционного занятия. Разработайте критерии оценки результативности этого коррекционного занятия.

Пример возможной структуры программы «Программа медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью» (пример 1)

1. Введение (с перечислением целей, задач и планируемых результатов выполнения программы)
2. Характеристика базовых терминов медицинской - реабилитационной модели регионального ресурсного центра.
3. Основные принципы организации медицинского реабилитационного процесса инвалидов в вузе
4. Особенности организации учебного процесса, интегрированного высшего профессионального образования инвалидов
5. Архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно реабилитационной среды для инвалидов
6. Виды технического сопровождения учебного процесса
7. Методика организации учебного процесса для инвалидов с патологией органов слуха, зрения и органов движения
 - 7.1. Схема получения высшего образования
 - 7.2. Особенности образовательной программы и учебного плана
 - 7.3. Службы специальной медицинской поддержки учебного процесса
 - 7.4. Медико-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Система работы медико-реабилитационной службы в учреждениях высшего профессионального образования

Пример возможной структуры программы «Программа медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью» (пример 2)

1. Пояснительная записка, обосновывающая разработку и проведение данной программы в высшем учебном заведении, с учетом возможностей вуза, наличия в нем вузовского профилактория и т.д.:
 - Основание разработки Программы (нормативно-правовые основания).
 - Кто осуществляет общее руководство и контроль за реализацией Программы
 Обоснование целесообразности и необходимости (актуальности) осуществления медико-реабилитационного сопровождения студентов инвалидов (Наличие проблем общественных и индивидуальных, социально-экономическая и демографическая ситуация в регионе)
2. Цель программы
3. Задачи программы
4. Содержание комплексной программы медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью в высшем учебном заведении:
 - 1) Характеристика контингента студентов с инвалидностью и особыми потребностями, включающую распределение их по нозологиям.
 - 2) Система комплексного медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью и особыми потребностями в условиях образовательного процесса в вузе:
 - сведения о мероприятиях, входящих в состав медицинского сопровождения;
 - план работы медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью;

- план работы по социальной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 3) Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью, их интеграцию в высшем образовательном учреждении и освоение ими основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.
- 4) Описание специальных условий обучения и воспитания студентов с инвалидностью в зависимости от нозологий.
- 5) Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий преподавателей вуза, педагогов-психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, тьюторов, координаторов по инклюзивному образованию в вузе, медицинских работников.
- 6) Способы и/или схемы межведомственного сотрудничества по укреплению и сохранению здоровья студентов с инвалидностью в вузе.
- 7) Показатели результативности и эффективности медико-реабилитационного сопровождения.
- В качестве показателей результативности и эффективности медико-реабилитационного сопровождения могут рассматриваться: динамика индивидуальных достижений студентов с инвалидностью по освоению предметных основных профессиональных образовательных программ высшего образования.
- Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для лиц с инвалидностью.
- Увеличение доли преподавателей вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для работы со студентами из числа инвалидов.
- Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе со студентами с инвалидностью.
- 8) Оценка эффективности реализации Программы и список критериев оценки эффективности Программы.
- 9) Календарно-тематический план мероприятий Программы

Приложение № 1 к рабочей программе учебной дисциплины «Организационно-методические и правовые аспекты обучения ординаторов с инвалидностью в образовательной организации высшего образования»
(специальность – 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия)

Организационно-методические и правовые аспекты обучения ординаторов с инвалидностью в образовательной организации высшего образования (адаптационная дисциплина)	Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 001): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Флипчарт; Проектор	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 2 этаж (28,1 кв.м., помещение № 14)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024
	Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 012): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 2 этаж (17,3 кв.м., помещение № 6)	Безвозмездное пользование	Общество с ограниченной ответственностью «Профессорская клиника Дентал-Сервис»	Договор безвозмездного пользования № 02/23 от 10.04.2023 с приложениями срок действия Договора безвозмездного пользования: с 11.04.2023 по 10.03.2024

	доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером				
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 004): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 2 этаж (13,9 кв.м., помещение № 23)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 005): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Монитор для компьютера; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Принтер со сканером	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 2 этаж (14,2 кв.м., помещение № 24)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024