

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ**

Новосибирск, 2022



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Алгоритм (далее - Алгоритм) порядка проведения лекционных занятий во всех подразделениях Частного образовательного учреждения высшего образования *Новосибирского медико-стоматологического института ДЕНТМАСТЕР* (ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР») (далее - *Институт*) определяет порядок работы преподавателей, а также права, обязанности, ответственность всех лиц, участвующих в данном процессе.

2. Алгоритм регламентирует работу преподавателя на всех этапах подготовки и проведения лекции.

Цели проведения лекции:

-Освоение и закрепление компетенций, предусмотренных рабочей программой и Методической разработкой лекционного занятия с помощью утвержденных методических приемов;

-Подготовка обучающихся к выполнению самостоятельной работы (СРО) и к практическим занятиям для формирования, закрепления практических умений (профессиональных компетенций).

Лекция (от лат. lectio - чтение) - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция является ведущей традиционной формой группового обучения, за которой следуют подчиненные ей виды обучения. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебного материала. Лекции присущи три основные педагогические функции: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция лекции заключается в вооружении слушателей пониманием научно обоснованных путей решения практических задач, взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление об относительно самостоятельных сложных вопросах практической деятельности.

Развивающая функция лекции заключается в логичном, доказательном изложении материала, позволяющим искать ответы на сложные проблемы, показывать приемы такого поиска, делать обоснованные выводы, что создает

условия для активизации познавательной деятельности слушателей в ходе занятия.

Организирующая функция лекции заключается в управлении дальнейшего самостоятельного расширенного изучения слушателем темы прочитанной лекции.

Познавательная, развивающая и организующая функции лекции находится в прямой зависимости от умелого, тщательного отбора материала и методики его изложения. Лекция требует профессионализма и педагогического мастерства преподавателя.

2. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ

Структура лекции. Любая лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции. Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести: объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы; разъяснение целей занятия и путей их достижения; область практического применения полученных знаний; В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы: убежденное, эмоциональное изложение материала, контроль за расходом времени на изложение материала, его соответствием намеченному плану; использование текста лекции как опорного материала, помогающего не упустить наиболее важные мысли; управление своей речью и поведением; наблюдение за аудиторией и постоянное поддержание с ней контакта с помощью различных методических приемов. В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется: подвести итоги сказанному в основной части и сделать выводы по теме; ответить на вопросы обучающихся (ординаторов); дать методические указания по дальнейшему развитию темы лекции при самостоятельной работе.

2.1. I этап. Введение

2.1.1. Цель этапа - подготовка к проведению лекции с максимальной эффективностью в плане усвоения материала темы.

2.1.2. Содержание этапа:

- формулируется тема и цель лекции разрабатывается план лекции и список обязательной и дополнительной литературы для углубления знаний по теме лекции с определением конкретных вопросов, рекомендацией приемов и методов работы с первоисточниками; из общего списка планируемых к разбору вопросов выделяются те, по которым обучающиеся будут заниматься на практических занятиях если обучающиеся затрудняются с усвоением вопросов лекции необходимо проводить с ними консультацию преподавателя;

- преподаватель также заранее определяет круг вопросов, по которым обучающиеся должны ответить на вопросы по теме лекции;

- все материалы по подготовке лекции, ее тема, вопросы для обсуждения, должны сообщаться обучающимся в начале лекции;
- разрабатываются критерии оценки деятельности обучающихся по итогам лекции;

2.2. II этап (основная часть) - проведение лекции

2.2.1. Этапы лекции

2.2.1.1. Организационный момент (2-3 мин.). Цель: организация начала занятия, настраивание обучающихся на учебную деятельность. Содержание: Преподаватель проверяет готовность аудитории и обучающихся к занятию:

- наличие тетрадей для конспектов и др. принадлежностей у обучающихся;
- форма одежды (наличие медицинского одежды установленного образца). Преподаватель осуществляет проверку присутствия обучающихся на лекции и вносит эти сведения в журнал группы.

Методы и приемы: приветственное слово, вербальное побуждение, поручение.

2.2.1.2. Целевая установка лекции (3-5 мин.) - мотивация учебной деятельности.

Цель: активизация познавательной деятельности и интереса обучающихся к изучению данной темы, постановка цели и задач лекции. Содержание: преподаватель обозначает тему лекции, подчеркивая ее значимость и актуальность для будущей профессии специалиста с учетом личных интересов обучающихся, особенностей региона и анализа межпредметных связей; формулирует цель лекции, обозначает план предстоящей работы на лекции.

2.2.1.3. Лекция (длительность в зависимости от объема даваемой информации и продолжительности занятия – согласно учебному плану). Цель: представление первичных знаний по теме лекции для подготовки к практическому занятию.

Содержание. В ходе лекции:

- заслушивают вопросы обучающихся по теме лекции;
- заслушивают ответы на вопросы обучающихся по итогам лекции;
- выделяют узловые вопросы, научной аргументацией теоретических положений;
- во время обсуждения темы лекции преподаватель должен постоянно наблюдать за ходом занятия, вовлекая дополнительными вопросами в дискуссию всех участников лекции, следить за систематизацией знаний, выводов, подготовкой заключения по обсуждаемой проблеме.

Далее приступают к обсуждению оставшихся вопросов темы заслушивают.

Справка для преподавателя. Заслушивают в рамках учебной аудитории позволяет обеспечить активное участие в обсуждении проблемы большинства присутствующих. Задача преподавателя - не обойти вниманием пассивных участников лекции, вовлекая их в ход обсуждения

дополнительными вопросами, помогающими раскрыть содержание обсуждаемой темы. По ходу обсуждения темы преподаватель может напомнить, что изучение теории должно быть связано с определением (выработкой) средств, путей применения теоретических положений в практической деятельности. В процессе проведения лекции преподаватель может использовать разнообразные по своей форме и характеру пособия, демонстрируя фактический, в том числе статистический, материал, убедительно подтверждающий теоретические выводы и положения, сделанные обучающимися.

2.3. II этап (заключительный)

2.3.1. Подведение итогов (3-5 мин.). Цель: подведение итогов лекции, формулирование выводов, оценивание деятельности обучающихся на лекции.

Содержание: преподаватель совместно с обучающимися обсуждают итоги работы на лекции, обращаясь к поставленным целям лекции, делают выводы об их достижении; преподаватель дает оценку деятельности обучающихся.

2.3.2 Задание на дом (2-3 мин.). Цель: информация для обучающихся о подготовке к следующему лекционному занятию.

Содержание: преподаватель называет тему следующего лекционного занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу. В домашнее задание необходимо включать вопросы, активизирующие самостоятельно поисковую деятельность, предлагать творческие и индивидуальные задания. Методы и приемы: перечень вопросов для подготовки к следующему лекционному занятию.