

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Новосибирский медико-стоматологический институт  
ДЕНТМАСТЕР  
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**дисциплины**

**Б.1.Б.02**

**ПЕДАГОГИКА**

по основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования - программе подготовки кадров  
высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
**31.08.74 Стоматология хирургическая**

Квалификация

**«Врач – стоматолог-хирург»**

**Виды профессиональной деятельности,  
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**  
профилактическая;  
диагностическая;  
лечебная;  
реабилитационная;  
психолого-педагогическая;  
организационно-управленческая

**форма обучения - очная**

**срок получения образования по программе ординатуры – 2 года**

*в том числе **оценочные материалы**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**на 2023-2024 учебный год**

Новосибирск, 2023

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Решением Ученого совета  
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Протокол № 1 от «07» апреля 2023 г.



- Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с*
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
  - приказом Минздрава России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"» (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2010 № 18247);
  - приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
  - приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
  - приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
  - локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ ординатуры утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
  - локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
  - учебным планом на 2023-2024 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.74 Стоматология хирургическая** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.74 Стоматология хирургическая** (квалификация - «**Врач-стоматолог-хирург**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) у обучающегося (ординатора) организации формируются **универсальные и профессиональные компетенции**.

В рабочей программе дисциплины **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.74 Стоматология хирургическая** (квалификация - «**Врач-стоматолог-хирург**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года), определены следующие конкретные требования к результатам обучения, а именно:

### а) универсальные компетенции

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (**УК-3**);

### б) профессиональные компетенции

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (**ПК-10**).

Организацией при согласовании со всеми участниками образовательных отношений определены следующие планируемые результаты обучения по дисциплине **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА** - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования конкретных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной программы ординатуры в целом, а именно:

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся (ординатор) должен:   |   |  |
|  | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| <b>УК-1</b> - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;<br>- научные подходы, закономерности и прин- | - интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций | - навыками работы по использованию полученных знаний |

|   | ципы педагогики в медицине  | педагогической деятельности  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>УК-3</b> - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии;</li> <li>- законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность;</li> <li>- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</li> <li>- формировать оценочные средства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-10</b> - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии обучения пациентов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;</li> <li>- современными методами обучения пациентов;</li> <li>- навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.</li> </ul> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА** относится к базовой части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.74 Стоматология хирургическая** (квалификация - «**Врач-стоматолог-хирург**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

| Код дисциплины | Название дисциплины | Содержательно-логические связи  |   | Коды формируемых компетенций |
|----------------|---------------------|---|---|------------------------------|
|                |                     | Наименование учебных дисциплин, практик   |   |                              |
|                |                     | на которые опирается содержание данной дисциплины   | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |                              |
| Б.1.Б.02.      | ПЕДАГОГИКА          | Дисциплина предполагает в качестве исходной основы, только знания, умения, навыки полученные в процессе получения высшего образования | Психологические основы пациент ориентированного подхода   | УК-1<br>УК-3<br>ПК-10        |

**3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ  
НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ  
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Объем дисциплины по учебному плану/**

**индивидуальному учебному плану (при наличии) составляет –**

2 зачётных единицы = 72 академических часа.

**Контактная работа обучающегося (ординатора) с научно-педагогическим работником организации (всего) – 26 академических часов,**

**в том числе:**

Лекционные занятия (Лек.) – 4 академических часа,

Практические занятия (Пр.) – 12 академических часов,

Семинарские занятия (Сем.) – 4 академических часа,

Консультации (Консульт.) – 2 академических часа.

**Самостоятельная работа обучающегося (ординатора):**

Самостоятельная работа (СР) – 42 академических часа,

**Текущий контроль успеваемости**

**и промежуточная аттестация обучающегося (ординатора):**

Часы на контроль – 4 академических часа,

Контроль самостоятельной работы (КСР) – 4 академических часа

Таблица 2. Объём дисциплины

| № п/п | Раздел/тема дисциплины  | Семестр/курс         | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (ординаторов), и трудоёмкость (в ак. часах) |                      |                     |                        | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|----------------------|---|----------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|
|       |   |                      | Виды учебных занятий по дисциплине  |                      |                     | Самостоятельная работа |                              |
|       |   |                      | Лекции  | Практические занятия | Семинарские занятия |                        |                              |
| 1     | <b>Тема 1</b><br>Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом.                                 | 1 семестр/<br>1 курс | 1   | 1                    | -                   | 6                      | УК-1<br>УК-3                 |
| 2     | <b>Тема 2</b><br>Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача                                     | 1 семестр/<br>1 курс | -   | 1                    | 1                   | 6                      | УК-1<br>УК-3<br>ПК-10        |
| 3     | <b>Тема 3</b><br>Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала           | 1 семестр/<br>1 курс | 1   | 2                    |                     | 6                      | УК-1<br>УК-3<br>ПК-10        |
| 4     | <b>Тема 4</b><br>Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения | 1 семестр/<br>1 курс | -   | 2                    | 2                   | 6                      | УК-1<br>УК-3<br>ПК-10        |
| 5     | <b>Тема 5</b><br>Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации            | 1 семестр/<br>1 курс | 1   | 2                    | -                   | 6                      | УК-1<br>УК-3                 |
| 6     | <b>Тема 6</b><br>Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.   | 1 семестр/<br>1 курс | 1   | 2                    | -                   | 6                      | УК-1<br>УК-3<br>ПК-10        |
| 7     | <b>Тема 7</b><br>Социальная и профилактическая педагогика в работе врача  | 1 семестр/<br>1 курс | -   | 2                    | 1                   | 6                      | УК-1<br>УК-3<br>ПК-10        |

|  |                      |   |                     |   |
|--|----------------------|---|---------------------|---|
| <b>ИТОГО часов:</b>                          | 1 семестр/<br>1 курс | <b>20 ак. часов</b>   | <b>42 ак. часов</b> | - |
| <b>Часы на консультацию</b>                  | 1 семестр/<br>1 курс | <b>2 ак. часа</b>   |                     |   |
| <b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b> | 1 семестр/<br>1 курс | <b>4 ак. часа</b>   |                     |   |
| <b>Часы на контроль</b>                      | 1 семестр/<br>1 курс | <b>4 ак. часа</b><br>(форма промежуточной аттестации - зачет) |                     |   |
| <b>ВСЕГО ак. часов:</b>                      | 1 семестр/<br>1 курс | <b>72 академических часа</b>                                  |                     |   |

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

##### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА**

**Тема 1. Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом.**

Основные направления развития стоматологического образования и введение Болонского процесса в России. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

**Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.**

Медицинская педагогика как пример области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

**Тема 3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.**

Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.

**Тема 4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.**

Понятие «учебное занятие». Типы занятий, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.

**Тема 5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.**

Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.

**Тема 6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.**

Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.

#### **Тема 7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.**

Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.

**Таблица 3. Тематика лекционных занятий с указанием трудоёмкости (в ак. часах)**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Тематика лекционных занятий</b>   | <b>Трудоёмкость (ак. час.)</b> |
|---------------|--|--------------------------------|
| 1             | <b>Тема 1.</b> Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом                               | 1                              |
| 2             | <b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала        | 1                              |
| 3             | <b>Тема 5.</b> Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации         | 1                              |
| 4             | <b>Тема 6.</b> Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики | 1                              |
| <b>Всего:</b> |  | 4                              |

**Таблица 4. Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации) с указанием трудоёмкости (в ак. часах)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Лабораторные/ практические/ семинарские/ методические/ клинические практические занятия (в том числе на базе медицинской организации)</b>          |             |            |             |             | <b>Трудоёмкость (ак. час.)</b> |            |
|--------------|---|-------------|------------|-------------|-------------|--------------------------------|------------|
|              | <b>Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации)</b> | <b>Лаб.</b> | <b>Пр.</b> | <b>Сем.</b> | <b>Мет.</b> |                                | <b>Кл.</b> |
| 1            | <b>Тема 1.</b> Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом  | -           | 1          | -           | -           | -                              | 1          |
| 2            | <b>Тема 2</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача  | -           | 1          | 1           | -           | -                              | 2          |
| 3            | <b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала                                       | -           | 2          | -           | -           | -                              | 2          |
| 4            | <b>Тема 4.</b> Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения                             | -           | 2          | 2           | -           | -                              | 4          |
| 5            | <b>Тема 5.</b> Трудности профессионального педагогического общения и их   | -           | 2          | -           | -           | -                              | 2          |



|               |   |   |   |   |   |   |           |
|---------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
|               | психолого-педагогической классификации.   |   |   |   |   |   |           |
| 6             | <b>Тема 6.</b> Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики. | - | 2 | - | - | - | 2         |
| 7             | <b>Тема 7.</b> Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.   | - | 2 | 1 | - | - | 3         |
| <b>Всего:</b> |   |   |   |   |   |   | <b>16</b> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Самостоятельная работа обучающегося (ординатора)** – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления ординатором новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося (ординатора) является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным **принципом организации самостоятельной работы обучающегося (ординатора)** является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

**Целью самостоятельной работы обучающегося (ординатора)** является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося (ординатора) организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся (ординатором) самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Контроль самостоятельной работы обучающегося (ординатора) и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся (ординаторов) в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Планирование конкретного объёма времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (ординатора) по дисциплине **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА**, осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*).

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося (ординатора) возлагается на преподавателя дисциплины **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА**, который разъясняет ему особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по конкретной дисциплине, обеспечивают подготовку методических рекомендаций, планов занятий, заданий, памяток и др.

**Таблица 5. Тематика самостоятельной работы обучающегося (ординатора), тип, методы и формы контроля результатов (в ак. часах)**

| № п/п         | Самостоятельная работа/ самостоятельная работа обучающегося (ординатора) под руководством преподавателя                   |    |             |               |                   |                   | Трудоемкость (ак. час.) |
|---------------|---|----|-------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------------------|
|               | Тематика  | СР | СР под рук. | Тип* контроля | Методы** контроля | Формы*** контроля |                         |
| 1             | <b>Тема 1.</b> Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом                                  | 6  | -           | текущий       | письменные работы | тестирование      | 6                       |
| 2             | <b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача                                     | 6  | -           | текущий       | письменные работы | тестирование      | 6                       |
| 3             | <b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала           | 6  | -           | текущий       | собеседование     | тестирование      | 6                       |
| 4             | <b>Тема 4.</b> Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения | 6  | -           | текущий       | письменные работы | тестирование      | 6                       |
| 5             | <b>Тема 5.</b> Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.           | 6  | -           | текущий       | письменные работы | тестирование      | 6                       |
| 6             | <b>Тема 6.</b> Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики    | 6  | -           | текущий       | собеседование     | тестирование      | 6                       |
| 7             | <b>Тема 7.</b> Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.   | 6  | -           | текущий       | письменные работы | тестирование      | 6                       |
| <b>Всего:</b> |   |    |             |               |                   |                   | 42                      |

**Примечания:**

\* Традиционные типы контроля

- Основные (текущий, промежуточный)

- Дополнительные (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный)