

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

дисциплины

Б.1.Б.02

ПЕДАГОГИКА

по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе подготовки кадров
высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая

Квалификация

«Врач – стоматолог-ортопед»

**Виды профессиональной деятельности,
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая

форма обучения - очная

срок получения образования по программе ординатуры – 2 года

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2023

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Ученого совета
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Протокол № 1 от «20» марта 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
И.О. РЕКТОРА
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Б.В. Шеплев
«20» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- приказом Минздрава России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"» (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2010 № 18247);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ ординатуры утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2023-2024 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.75 Стоматология ортопедическая** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.75 Стоматология ортопедическая** (квалификация - «**Врач-стоматолог-ортопед**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) у обучающегося (ординатора) организации формируются **универсальные и профессиональные компетенции**.

В рабочей программе дисциплины **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.75 Стоматология ортопедическая** (квалификация - «**Врач-стоматолог-ортопед**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года), определены следующие конкретные требования к результатам обучения, а именно:

а) универсальные компетенции

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (**УК-3**);

б) профессиональные компетенции

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (**ПК-10**).

Организацией при согласовании со всеми участниками образовательных отношений определены следующие планируемые результаты обучения по дисциплине **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА** - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования конкретных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной программы ординатуры в целом, а именно:

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|--|
| | В результате изучения дисциплины обучающийся (ординатор) должен: | | |
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; - научные подходы, закономерности и принципы педагогики в ме- | - интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятель- | - навыками работы по использованию полученных знаний |

| | дицине | ности | |
|---|---|--|---|
| <p>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии; - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; - роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать оценочные средства | <ul style="list-style-type: none"> - приёмами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения |
| <p>ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p> | <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии обучения пациентов | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов; - навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА** относится к базовой части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.75 Стоматология ортопедическая** (квалификация - «**Врач-стоматолог-ортопед**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

| Код дисциплины | Название дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
|----------------|---------------------|--|---|------------------------------|
| | | Наименование учебных дисциплин, практик | | |
| | | на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой | |
| Б.1.Б.02. | ПЕДАГОГИКА | Дисциплина предполагает в качестве исходной основы, только знания, умения, навыки полученные в процессе получения среднего общего образования, высшего образования | Психологические основы пациент ориентированного подхода | УК-1 УК-3 ПК-10 |

**3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ
НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины по учебному плану/

индивидуальному учебному плану (при наличии) составляет –

2 зачётных единицы = 72 академических часа.

Контактная работа обучающегося (ординатора) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 26 академических часов,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.) - 4 академических часа,

Практические занятия (Пр.) - 12 академических часов,

Семинарские занятия (Сем.) - 4 академических часа,

Консультации (Консульт.) - 2 академических часа.

Самостоятельная работа обучающегося (ординатора):

Самостоятельная работа (СР) - 42 академических часа,

Текущий контроль успеваемости

и промежуточная аттестация обучающегося (ординатора):

Часы на контроль - 4 академических часа,

Контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 академических часа

Таблица 2. Объём дисциплины

| № п/п | Раздел/тема дисциплины | Семестр/курс | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (ординаторов), и трудоёмкость (в ак. часах) | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|----------------------|---|----------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|
| | | | Виды учебных занятий по дисциплине | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | | |
| 1 | Тема 1 Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом. | 1 семестр/ 1 курс | 1 | 1 | - | 6 | УК-1 УК-3 |
| 2 | Тема 2 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача | 1 семестр/ 1 курс | - | 1 | 1 | 6 | УК-1 УК-3 ПК-10 |
| 3 | Тема 3 Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала | 1 семестр/ 1 курс | 1 | 2 | | 6 | УК-1 УК-3 ПК-10 |
| 4 | Тема 4 Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения | 1 семестр/ 1 курс | - | 2 | 2 | 6 | УК-1 УК-3 ПК-10 |
| 5 | Тема 5 Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации | 1 семестр/ 1 курс | 1 | 2 | - | 6 | УК-1 УК-3 |
| 6 | Тема 6 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики. | 1 семестр/ 1 курс | 1 | 2 | - | 6 | УК-1 УК-3 ПК-10 |
| 7 | Тема 7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача | 1 семестр/ 1 курс | - | 2 | 1 | 6 | УК-1 УК-3 ПК-10 |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---------------------|---|
| ИТОГО часов: | 1 семестр/ 1 курс | 20 ак. часов | 42 ак. часов | - |
| Часы на консультацию | 1 семестр/ 1 курс | 2 ак. часа | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 1 семестр/ 1 курс | 4 ак. часа | | |
| Часы на контроль | 1 семестр/ 1 курс | 4 ак. часа (форма промежуточной аттестации - зачет) | | |
| ВСЕГО ак. часов: | 1 семестр/ 1 курс | 72 академических часа | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом.

Основные направления развития стоматологического образования и введение Болонского процесса в России. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.

Медицинская педагогика как пример области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

Тема 3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.

Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.

Тема 4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.

Понятие «учебное занятие». Типы занятий, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.

Тема 5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.

Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.

Тема 6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.

Тема 7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.

Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.

Таблица 3. Тематика лекционных занятий с указанием трудоёмкости (в ак. часах)

| № п/п | Тематика лекционных занятий | Трудоёмкость (ак. час.) |
|---------------|--|--------------------------------|
| 1 | Тема 1. Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом | 1 |
| 2 | Тема 3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала | 1 |
| 3 | Тема 5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации | 1 |
| 4 | Тема 6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики | 1 |
| Всего: | | 4 |

Таблица 4. Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации) с указанием трудоёмкости (в ак. часах)

| № п/п | Лабораторные/ практические/ семинарские/ методические/ клинические практические занятия (в том числе на базе медицинской организации) | | | | | Трудоёмкость (ак. час.) | |
|--------------|---|-------------|------------|-------------|-------------|--------------------------------|------------|
| | Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации) | Лаб. | Пр. | Сем. | Мет. | | Кл. |
| 1 | Тема 1. Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 2 | Тема 2 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача | - | 1 | 1 | - | - | 2 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 4 | Тема 4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения | - | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 5 | Тема 5. Трудности профессионального педагогического общения и их | - | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| | психолого-педагогической классификации. | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 7 | Тема 7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача. | - | 2 | 1 | - | - | 3 |
| Всего: | | | | | | | 16 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающегося (ординатора) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления ординатором новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося (ординатора) является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным **принципом организации самостоятельной работы обучающегося (ординатора)** является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы обучающегося (ординатора) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося (ординатора) организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся (ординатором) самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Контроль самостоятельной работы обучающегося (ординатора) и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся (ординаторов) в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Планирование конкретного объёма времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (ординатора) по дисциплине **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА**, осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*).

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося (ординатора) возлагается на преподавателя дисциплины **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА**, который разъясняет ему особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по конкретной дисциплине, обеспечивают подготовку методических рекомендаций, планов занятий, заданий, памяток и др.

Таблица 5. Тематика самостоятельной работы обучающегося (ординатора), тип, методы и формы контроля результатов (в ак. часах)

| № п/п | Самостоятельная работа/ самостоятельная работа обучающегося (ординатора) под руководством преподавателя | | | | | | Трудоемкость (ак. час.) |
|---------------|---|----|-------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------------------|
| | Тематика | СР | СР под рук. | Тип* контроля | Методы** контроля | Формы*** контроля | |
| 1 | Тема 1. Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом | 6 | - | текущий | письменные работы | тестирование | 6 |
| 2 | Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача | 6 | - | текущий | письменные работы | тестирование | 6 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала | 6 | - | текущий | собеседование | тестирование | 6 |
| 4 | Тема 4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения | 6 | - | текущий | письменные работы | тестирование | 6 |
| 5 | Тема 5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации. | 6 | - | текущий | письменные работы | тестирование | 6 |
| 6 | Тема 6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики | 6 | - | текущий | собеседование | тестирование | 6 |
| 7 | Тема 7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача. | 6 | - | текущий | письменные работы | тестирование | 6 |
| Всего: | | | | | | | 42 |