Частное образовательное учреждение высшего образования Новосибирский медико-стоматологический институт ДЕНТМАСТЕР

(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

Б.1.В.ДВ.03.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности

31.05.03 Стоматология

Квалификация «Врач – стоматолог»

направленность (профиль) программы специалитета оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях

форма обучения - очная

в том числе **оценочные материалы** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2023

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Протокол № 1 от «19» мая 2023 г

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования программ специалитета утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам специалитета, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2023-2024 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Способен к анализу и публичному представлению медицинской	ПК-3.1 Анализирует и публично представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины, участвует в проведении научных исследований, внедряет новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения	Знать: принципы работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами), современную парадигму доказательной медицины Уметь: готовить материалы для публичного представления результатов научной работы Владеть: алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований в медицине
ПК-3	информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ПК-3.2 Заполняет медицинскую документацию и контролирует качество ведения медицинской документации	Знать: Основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, технологию и методологию заполнения медицинской документации и контроля качества ведения медицинской документации Уметь: Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы, составлять план работы и отчет о своей работе Владеть: методами для работы в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	А семестр (5)						
Виды деятельности							
лекционные занятия	20						
лабораторные занятия	-						
практические занятия/ семинарские занятия	30/-						
руководство курсовой работой	-						
контроль самостоятельной работы	4						
практическая подготовка	-						
самостоятельная работа	54						
промежуточная аттестация	36						
общая трудоемкость	144						

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовая база образовательного процесса для лиц с инвалидностью в ВУЗе.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг лицами с инвалидностью при получении образования. Используемые термины и определения.

Раздел 2. Организация обучения студентов с инвалидностью.

Характеристика нозологических групп студентов с инвалидностью, требующих создание специальных условий для организации обучения в вузе. Создание специальных условий образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе. Создание специальных условий приёма и итоговой аттестации для лиц с инвалидностью в вузе.

Раздел 3. Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий.

Адаптация методического обеспечения учебной деятельности для лиц с инвалидностью различных нозологических групп. Предоставление услуг ассистента при обучении в вузах студентов с инвалидностью. Проведение коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

Таблица 3. Тематика лекционных занятий с указанием трудоёмкости (в ак. часах)

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (ак. час.)
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база образовательного процесса для лиц с инвалидностью в ВУЗе	4
2	Раздел 2. Организация обучения студентов с инвалидностью	6
3	Раздел 3 . Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий.	10
итого		20

Таблица 4. Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации) с указанием трудоёмкости (в ак. часах)

	Лабораторные/ практические/ семинарские/ методические/ клинические практические занятия (в том числе на базе медицинской организации)						
№ п/п	Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации)	Лаб.	Πp.	Сем.	Mer.	Пп.	Трудоемкость (ак. час.)
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база образовательного процесса для лиц с инвалидностью в ВУЗе	-	10	-	-	-	4
2	Раздел 2. Организация обучения студентов с инвалидностью	-	16	-	-	-	16
	Раздел 3. Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий	-	10	-	-	-	10
Всего:		I	1	1		1	30

Таблица 5. Тематика самостоятельной работы обучающегося (студента), тип, методы и формы контроля результатов (в ак. часах)

	Самостоятельная работа обучающегося (студента) под						
№ п/п	Тематика	CP	СР под рук.	Тип* контроля	Методы** контроля	Формы*** контроля	Трудоемкость (ак. час.)
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база образовательного процесса для лиц с инвалидностью в ВУЗе	10	-	основ ной	контро ль с помощ ью ТС и ИС	тест	10
2	Раздел 2. Организация обучения студентов с инвалидностью	24	-	основ ной	Кон троль с помо щью ТС и ИС	тест	24
3	Раздел 3. Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий	20	-	основ ной	Кон троль с помо щью ТС и ИС	тест	20
Всего:							54

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающегося (студента):

- 1. Перечислите основные международные документы, содержащие нормы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
- 2. Какими законодательными документами обеспечивается реализация права на образование детей с инвалидностью?

4. Оценочные средства для текущей аттестации (ПК-3)

Формы текущего контроля, обучающегося — собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Ситуационные задачи:

Задача № 1.

- В связи с производственной необходимостью директор образовательной организации предложил всем работникам выйти на работу в воскресенье (выходной день), за что обещал полагающийся им отгул присоединить к ежемесячному отпуску. Ряд работников согласились с предложением директора, но многие заявили, что они хотят, чтобы работа в воскресенье была компенсирована двойной оплатой.
- 1. Законны ли действия директора образовательной организации?
- 2. В каких случаях и на основании чего возможно привлечение работников к работе в выходной день?
- 3. Как компенсируется эта работа? Задача № 2.
 - В образовательной организации высшего образования осуществляется обучение

студентов с инвалидностью (с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата). С 1 сентября учебного года студент N (с нарушением опорно-двигательного аппарата) написал заявление с просьбой о переводе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, которые могут быть

использованы при обучении данной студента.

Какие локальные документы должны быть приняты в образовательной организации для обеспечения обучения данной категории студентов?
 Задача №3.

Составьте примерный список нормативно-правовых актов, которые могут быть использованы в работе специалиста по созданию инклюзивной среды в образовательной организации высшего образования

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся (студенту), если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению обучающегося (студента), которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся (студенту), если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно чётко. Решение обучающегося (студента) в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся (студенту), если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (студенту), если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

- 1. Перечислите основные международные документы, содержащие нормы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
 - 2. Какими законодательными документами обеспечивается реализация права на образование детей с инвалидностью?
 - 3. Перечислите и охарактеризуйте основные документы, обеспечивающие получение высшего образования обучающимися с инвалидностью.
 - 4. Какие нормативные акты регламентируют возможность повышения квалификации и переподготовку кадров в системе образования?
- 5. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
- 6. Дайте определение сурдопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
- 7. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих обучающихся.
- 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику глухих и слабослышащих обучающихся
- 9. Охарактеризуйте специфику организации учебного процесса для лиц с нарушенным зрением, нарушенным слухом, поражением опорно-двигательного аппарата.
- 10. Перечислите инвариантные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
- 11. Перечислите вариативные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
- 12. Что такое учебная тифлотехника, учебная сурдотехника и учебная специальная техника для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата?

- 13. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими, с лицами с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата?
- 14. В чем специфика приема в вуз студентов с инвалидностью?
- 15. Перечислите направления адаптации методического обеспечения для студентов с инвалидностью.
- 16. Для чего предназначены адаптационные модули ОПОП ВО?
- 17. Перечислите основные направления адаптации РУП дисциплин.
- 18. Перечислите приоритетные методы обучения, используемые при организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, и охарактеризуйте особенности их адаптации.
- 19. В чем состоит значение адаптации методов воспитания при работе с инвалидами в вузе.
- 20. Перечислите направления использования ассистивных технологий при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.
- 21. Назовите варианты и цели организации коррекционных занятий со студентами с инвалилностью и OB3.

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся (студенту), если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся (студенту), если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся (студенту), если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (студенту), который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся (студенту), который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Б) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) - зачётно-экзаменационные материалы, содержащие вопросы для экзамена) (ПК-3)

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

- 1. Какими законодательными документами обеспечивается реализация права на образование детей с инвалидностью?
- 2. Перечислите и охарактеризуйте основные документы, обеспечивающие получение высшего образования обучающимися с инвалидностью.
- 3. Какие нормативные акты регламентируют возможность повышения квалификации и переподготовку кадров в системе образования?

- 4. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
- 5. Дайте определение сурдопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
- 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих обучающихся.
- 7. Дайте психолого-педагогическую характеристику глухих и слабослышащих обучающихся
- 8. Охарактеризуйте специфику организации учебного процесса для лиц с нарушенным зрением, нарушенным слухом, поражением опорно-двигательного аппарата.
- 9. Перечислите инвариантные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
- 10. Перечислите вариативные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
- 11. Что такое учебная тифлотехника, учебная сурдотехника и учебная специальная техника для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата?
- 12. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими, с лицами с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата?
- 13. В чем специфика приема в вуз студентов с инвалидностью?
- 14. Перечислите направления адаптации методического обеспечения для студентов с инвалидностью.
- 15. Для чего предназначены адаптационные модули ОПОП ВО?
- 16. Перечислите основные направления адаптации РУП дисциплин.
- 17. Перечислите приоритетные методы обучения, используемые при организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, и охарактеризуйте особенности их адаптации.
- 18. В чем состоит значение адаптации методов воспитания при работе с инвалидами в вузе.
- 19. Перечислите направления использования ассистивных технологий при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.
- 20. Назовите варианты и цели организации коррекционных занятий со студентами с инвалидностью и OB3.

Критерии оценки на экзамене:

«отлично» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано умение аргументировать свои ответы, свободное владение специальной терминологией; показана широта эрудиции и информированности о современных тенденциях в рамках изучаемой проблематики. При ответе на все вопросы были даны правильные ответы.

«хорошо» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный, при этом в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. При ответе были допущены затруднения в ответах на поставленные вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся получает, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала на вопросы, предложенные на экзамене, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии. После нескольких уточняющих и

наводящих вопросов преподавателя студент показывает способность исправить эти ошибки.

«неудовлетворительно» - обучающийся получает, если при ответе на экзамене использовались недействующие нормативы, ответ дан с принципиальными ошибками, в том числе в знаниях теоретических положений, выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков последовательного изложения материала; нет обобщений и выводов в полном объеме.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Перечень основной учебной литературы

- 1. Здравоохранение и общественное здоровье :учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик М. : ГЭОТАР Медиа, 2017. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html;
- 2. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] :учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440698.html.

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

- 1. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой М. :ГЭОТАР Медиа, 2017. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html;
- 2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: учеб. пособ. для студ. пед. спец. /В.С. Кукушкин. М.: ГЭОТАР Медиа, 2017. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html;
- 3. Определение степени тяжести вреда здоровью. Применение Правил и Медицинских критериев. Ответы на вопросы М.: ГЭОТАР Медиа, 2013. 136 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.minobrnauki.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

https://www.rosminzdrav.ru/ (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/ (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

http://www.nica.ru/ (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://window.edu.ru/window/library (Федеральный портал. Российское образование); www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

http://diss.rsl.ru (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

http://www1.fips.ru (иформационные ресурсы Роспатента);

http://www. studmedlib.ru (электронная библиотека медицинского ВУЗа)

б) электронно-библиотечная система (ЭБС):

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Б.1.В.ДВ.03.03 ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ	http://www.rosmedlib.ru/	Электронно- библиотечная система (ЭБС) – «Консультант врача»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО Й ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	http://www.studmedlib.ru/	Электронно- библиотечная система (ЭБС) – «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

8 Методические материалы для обучающихся (студентов) по освоению дисциплины

А) Рекомендации обучающемуся (студентов) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому

материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к лабораторным/ практическим/ семинарским/ методическим/ клиническим практическим занятиям

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й организационный,
- 2-й закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Методические рекомендации обучающемуся (студенту) по написанию доклада

Для выступления обучающимся (студентом) на семинарском занятии, как правило, подготавливается доклад, который по объёму не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.

Следующий вопрос, который может возникнуть: где достать необходимую информацию? Самый легкий и неправильный путь - в «Интернете». Бесспорно, в сети содержится много информации на любую тему, но, следует иметь в виду, что из-за массовой доступности, материал может быть использован другими и в итоге может получиться два, а то и три одинаковых доклада. Поэтому, чтобы не выполнять задание дважды, лучше ответственно подойти к вопросу. И потом, индивидуальный подход, и самостоятельное изучение литературы позволит овладеть дополнительными знаниями, которые могут быть использованы в будущем. Человек больше воспринимает информации, если он её переписывает, соответственно и больше сохраниться в памяти.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

- Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.
- Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности обучающегося (студента). В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.
- Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книги или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.
- Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Г) Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Самостоятельная работа обучающегося (студента), в том числе под руководством предполагает нормирование культуры преподавателя, умственного самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, Самостоятельный развивает зачетам, экзаменам. труд такие организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и

запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Д) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося (студента)

Самостоятельная работа обучающегося (студента) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся (студент), руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося (студент) и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся (студент) получает непосредственные указания преподавателя организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность обучающегося (студента) при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для него опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающемуся (студенту) ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов и других видов письменных работ и заданий.

E) Методические рекомендации обучающемуся (студенту) по написанию контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся (студентов) является выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине. Положительно оцененная

контрольная работа является обязательным условием допуска обучающегося (студента) к конкретной форме промежуточной аттестации по дисциплине. Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала зачётно-экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся (студенту) рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;
- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информация и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;
- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся (студенту) необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения её связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата A4. Примерные размеры поле слева -3 см., сверху и снизу -2.5 см., справа -1.5 см. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта -14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница — титульный лист; 2-я страница — перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее — изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся (студенту) рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся (студентом) литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Ж) Подготовка обучающегося (студента) к текущему и промежуточному контролю

Изучение дисциплины Б.1.В.ДВ.03.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология (квалификация - «Врачстоматолог»; заканчивается определенными типами (Основные (текущий, промежуточный), Дополнительные (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний))); методами (устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем) и формами (Устные (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.), Письменные (тест, контрольная работа, реферат, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.), Технические средства (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.), Информационные системы и технологии

(электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, и др.)) контроля, установленными разделами 3. и 5. рабочей программы дисциплины.

Требования к организации подготовки к текущей и промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра. При подготовке к промежуточной аттестации у обучающегося (студента) должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётно-экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося (студента) возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся (студент) должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, выключая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организацией установлен перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б.1.В.ДВ.03.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология (квалификация - «Врач-стоматолог»; форма обучения — очная) по ряду параметров, а именно:

а) по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
 - средства практической подготовки (задачники, практикумы, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, презентации, видеофрагменты, видеофильмы);

б) по функциям в организации образовательного процесса по дисциплине:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
 - интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
 - поисковые (каталоги, поисковые системы);

в) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеоэкскурсии; схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала);

- электронные и информационные ресурсы с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видео записи);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания);
 - г) по формам применения ИКТ в образовательном процессе:
 - аудиторные;
 - внеаудиторные;
 - д) по форме взаимодействия с обучаемым (студентом):
 - технология асинхронного режима связи «offline»;
 - технология синхронного режима связи «online».

Образовательный процесс по дисциплине Б.1.В.ДВ.03.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ поддерживается средствами электронной информационнообразовательной среды организации, обеспечивающей:

- доступ обучающегося (студента) к учебному плану, рабочей программе дисциплины Б.1.В.ДВ.03.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, к изданиям электронной библиотечной системы (www.rosmedlib.ru) и электронным образовательным ресурсам, указанным в конкретной рабочей программе дисциплины;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы высшего образования в части дисциплины Б.1.В.ДВ.03.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся (студентом);
- формирование электронного портфолио обучающегося (студента), в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды организации обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (подлежащим ежегодному обновлению), а именно: Microsoft, Coral, Licasoft, Trend Micro, Kaspersky Endpoint Securety, Hemoco Software, TeamViewer GmbH, ABBYY, Acronis Backup Standart.

Для реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.03.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ организация применяет СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, а именно: ADOBE ACROBAT READER DC (http://acrobat.adobe.com), IRFANVIEV (http://www.irfanview.com), VLCMEDIA PLAYER (http://www.vidioplan.org), K-lite Codec Pack (http://codecguide.com).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ)

 МЕЖДУНАРОДНЫМ РЕФЕРАТИВНЫЕ ВАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИИ)

 (свободный доступ):
 https://www.elsevier.com/,
 https://www.elsevierscience.ru/,

 https://europepmc.org/
 https://www.elsevierscience.ru/,

 https://europepmc.org/
 https://www.handbooks.ru/,

https://academic.oup.com/, https://medlineplus.gov/;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

Гарант, КонсультантПлюс.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения см Приложение № 1

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)

Б.1.В.ДВ.03.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-Содержание дисциплины МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология (квалификация - «Врач-стоматолог»; форма обучения – очная) и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта организацию такого обучающегося (студента)) определяются адаптированной программой специалитета, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; форма обучения — очная) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)).

В целях доступности получения высшего образования по указанной выше программе специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (студентов)) организацией обеспечивается:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (студентов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (студенту) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (студента), являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (наличие мониторов с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (студентов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающегося (студента) с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)) может быть организовано как совместно с другими обучающимися (студентами), так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по указанной выше программе специалитета обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение $\mathbb N$ 1 к рабочей программе учебной дисциплины «Организационно-методические и правовые аспекты обучения обучающихся с инвалидностью в образовательной организации высшего образования»

(специальность - 31.05.03 Стоматология)

			(специальнос:	51.05.05	стоматология)
	Специализированная	630090,	Аренда	Шеплев	Договор аренды
	многофункциональная учебная	Новосибирская		Борис	нежилых
	аудитория для проведения учебных	область,		Валентинович	помещений
	занятий лекционного и семинарского	г.о. город			№ HMCN-2
	типов, групповых и индивидуальных	Новосибирск,			от 10.04.2023
	консультаций, текущего контроля и	г. Новосибирск,			с приложением
	промежуточной аттестации, в том	ул. Николаева,			
	числе для организации практической	д. 12/3, 2 этаж			срок действия
	подготовки обучающихся, с перечнем	(28,1 kB. M .,			Договора аренды
	основного оборудования	помещение № 14)			нежилых
	(аудитория № 001):				помещений:
	Столы для обучающихся;				c 11.04.2023
	Стулья для обучающихся;				по 10.03.2024
Организационно-	Стол для педагогического				
методические	работника;				
' '	Стул для педагогического				
и правовые аспекты	работника;				
обучения	Ноутбуки с возможностью				
обучающихся	подключения к сети «Интернет» и				
с инвалидностью	обеспечением доступа в электронную				
в образовательной	информационно-образовательную среду				
организации высшего	лицензиата;				
-	шкаф книжный,				
образования	Флипчарт;				
	Проектор				
	Специализированная	630090,	Безвозмездное	Общество с	Договор
	многофункциональная учебная	Новосибирская	пользование	ограниченной	безвозмездного
	аудитория для проведения учебных	область,		ответствен-	пользования
	занятий лекционного и семинарского	г.о. город		ностью	№ 02/23
	типов, групповых и индивидуальных	Новосибирск,		«Профес-	от 10.04.2023
	консультаций, текущего контроля и	г. Новосибирск,		сорская	с приложениями
	промежуточной аттестации, в том	ул. Николаева,		клиника	
	числе для организации практической	д. 12/3, 2 этаж		Дентал-	срок действия
	подготовки обучающихся, с перечнем	(17,3 кв.м.,		Сервис»	Договора
	основного оборудования	помещение № 6)			безвозмездного
	(аудитория № 012):				пользования:
	Столы для обучающихся;				c 11.04.2023

CENTRE OF THE OFFICE OFFICE OFFICE OFFICE OFFICE OFFICE OFFICE OFFICE OF				по 10.03.2024
Стулья для обучающихся; Стол для педагогического				110 10.03.2024
работника;				
работника, Стул для педагогического				
работника;				
Компьютер с возможностьк				
подключения к сети «Интернет» и				
обеспечением доступа в электроннук				
информационно-образовательную среду				
лицензиата;				
Принтер со сканером				
Помещение для самостоятельной	630090,	Аренда	Шеплев	Договор аренды
работы обучающихся с перечнем		1	Борис	нежилых
основного оборудования	область,		Валентинович	помещений
(аудитория № 004):	г.о. город			№ HMCИ-2
Столы для обучающихся;	Новосибирск,			от 10.04.2023
Стулья для обучающихся;	г. Новосибирск,			с приложением
Стол для педагогического	=			-
работника;	д. 12/3, 2 этаж			срок действия
Стул для педагогического	(13,9 кв.м.,			Договора аренды
работника;	помещение № 23)			нежилых
Компьютер с возможностью				помещений:
подключения к сети «Интернет» и	1			c 11.04.2023
обеспечением доступа в электроннук				по 10.03.2024
информационно-образовательную среду	7			
лицензиата;				
Ноутбуки с возможностьк				
подключения к сети «Интернет» и				
обеспечением доступа в электроннук				
информационно-образовательную среду	7			
лицензиата;				
Принтер со сканером				
Помещение для самостоятельной		Аренда	Шеплев	Договор аренды
работы обучающихся с перечнем	_		Борис	нежилых
основного оборудования	область,		Валентинович	помещений
(аудитория № 005):	г.о. город			№ HMCИ-2
Столы для обучающихся;	Новосибирск,			от 10.04.2023
Стулья для обучающихся;	г. Новосибирск,			с приложением
Стол для педагогического	,			J
работника;	д. 12/3, 2 этаж			срок действия
	(14,2 кв.м.,			

Стул для педагогического работника; Ноутбук с возможностьк подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электроннук информационно-образовательную среду лицензиата; Монитор для компьютера; Компьютеры с возможностьк подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электроннук информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Принтер со сканером				Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024
Помещение для организации		Практическая	Общество с	Договор
практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования	Новосибирская область,	подготовка	ограниченной ответствен-	№ 9/СТ-сп от 15.05.2023
Кабинет спортивной медицины	г. Новосибирск,		ностью	об организации
и реабилитации № 207:	улица Пирогова,		«Центр	практической
Кушетка медицинская - 1 шт.;	дом 25/4,		персонали-	подготовки
Шкаф медицинский для инструментов	-		зированной	обучающихся,
— 1 шт.;	(20,7 кв.м.,		медицины»	заключаемый
Шкаф для одежды - 1 шт.;	помещение		исдиции.	между
Ширма медицинская - 1 шт.;	№ 46)			Образовательной
Холодильник медицинский - 1 шт.;	N 10)			организацией
Столик инструментальный - 1 шт.;				и Медицинской
Емкости с крышками для				организацией,
дезрастворов - 1 шт.;				осуществляющей
Аппарат для измерения				деятельность
артериального давления				в сфере охраны
электрический с ручным нагнетением,				здоровья,
портативный - 1 шт.;				с приложениями
Грелка согревающая				NºNº 1-4;
термохимическая гелевая - 1 шт.;				срок действия
Лоток для инструментов - 1 шт.;				договора -
Шина иммобилизационная для				5 лет
конечностей - 6 шт.;				
Аппарат дыхательный ручной -1 шт.;				
Облучатель ультрафиолетовый для				
фототерапии/дезинфекции помещений				

_	T			T	
	- 1 шт.;				
	Глюкометр ИВД, для использования				
	вблизи пациента - 1 шт.;				
	Стерилизатор для инструментов -				
	1 шт.;				
	Электрокардиограф				
	профессиональный одноканальный -				
	1 шт.;				
	Тележка с набором контейнеров для				
	хирургических инструментов -1 шт.;				
	Велоэргометр - 1 шт.;				
	Ростомер медицинский - 1 шт.;				
	Плантограф - 1 шт.;				
	Угломер ручной - 1 шт.;				
	Весы напольные, электронные -				
	1 шт.				
	Помещение для организации	630090,	Практическая	Общество с	Договор
	практической подготовки обучающихся	Новосибирская	подготовка	ограниченной	№ 9/CT-cn
	с перечнем основного оборудования	область,		ответствен-	от 15.05.2023
	Ординаторская:	г. Новосибирск,		ностью	об организации
	Стол офисный - 4 шт.;	улица Пирогова,		«Центр	практической
	Кресло офисное - 4 шт.;	дом 25/4,		персонали-	подготовки
	Шкаф для хранения документов -	корпус А, этаж 3		вированной	обучающихся,
	3 шт.;	(17,8 кв.м.,		медицины»	заключаемый
	Стул ПВХ на деревянных ножках -	помещение			между
	5 шт.;	Nº 15)			Образовательной
	Настольная лампа - 4 шт.;				организацией
	Персональный компьютер с ПО				и Медицинской
	Моноблок Acer Aspire C24-963 23.8 -				организацией,
	4 шт.;				осуществляющей
	Принтер HP 4ZB77A LaserJet 107a -				деятельность
	4 шт.;				в сфере охраны
	МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn, ADF -				здоровья,
	1 шт.;				с приложениями
	Блок бесперебойного питания -				$N^{o}N^{o} = 1-4$;
	4 шт.				срок действия
					договора -
					5 лет