Частное образовательное учреждение высшего образования Новосибирский медико-стоматологический институт ДЕНТМАСТЕР

(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

Б.1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности

31.05.03 Стоматология

Квалификация «Врач – стоматолог»

направленность (профиль) программы специалитета — **оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях**

форма обучения - очная

в том числе **оценочные материалы**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2023

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Протокол № 1 от «19» мая 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

РЕКТОР Чору ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Б.В. Шеплев

9% мая/2023г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования программ специалитета утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам специалитета, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2023-2024 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	Знать: особенности философского подхода к интерпретации культуры в целом и её различных феноменов, предпосылки рождения и сохранения культурных традиций, основания дифференциации общества, условия формирования в нём различных групп и закономерности взаимодействия между ними; Уметь: применять понятия личности, индивида, индивидуальности, потребностей, интересов, ценностей в процессе межличностной коммуникации, ориентироваться в мировом историческом процессе, используя концептуальные обобщения, сформулированные в рамках раздела «Философия истории»; Владеть: навыками познавательной деятельности на уровне чувственного восприятия и рационального мышления, применяя различные критерии истины и систему логических аргументов в обосновании собственной точки зрения.
		УК-5.5 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: специфику философской проблематики различных исторических периодов и регионов мира, в том числе и России, механизм влияния философии на формирование культурных традиций различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: применять основы знаний по истории философии, социальной философии, философии истории, философской антропологии, аксиологии в процессе межкультурного

	взаимодействия с представителями российских регионов, других стран мира; Владеть: приёмами философской интерпретации событий истории, явлений культуры, действий представителей государственной власти и институтов гражданского общества в ракурсе решения проблемы сохранения преемственности, традиций общества.
УК-5.6 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Знать: основное содержание философских идей мыслителей прошлого и современности, раскрывающие проблему типологии социальных образований, закономерности их динамики и взаимодействия; Уметь: вести диалог, демонстрируя готовность слышать другого, вместе с тем доказательно отстаивая свою позицию, защищая свои интересы в том случае если они соответствую объективным тенденциям исторического развития, задачам, стоящих перед страной; Владеть: навыками сравнительного анализа различных мировоззренческих систем, ценностных установок, включая их в контекст развёртывания философского дискурса в различные исторические эпохи.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	2 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	20
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	36/-
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
контроль самостоятельной работы	4
самостоятельная работа	48
промежуточная аттестация	36
общая трудоемкость	144

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
Раздел: Исторические типы философии	8	18	20	опрос по итогам занятия; тест; выполнение заданий

Тема раздела: Философия: исторические предпосылки формирования и содержательные характеристики

Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. Философия и миф: становление философии в культуре древних цивилизаций. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Предмет и структура философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития. Специфика философского знания. Классификация философских учений. Основные направления философии: материализм и идеализм. Диалектика — метафизика. Рационализм — эмпиризм (сенсуализм). Рационализм — иррационализм. Субъективизм — объективизм. Догматизм — релятивизм — скептицизм — агностицизм. Экзистенциализм — социализм — гуманизм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии и науки и других видов духовной деятельности.

Философия раздела: Древнего Востока Культурно-исторические предпосылки формирования философской мысли древней Индии и Китая. Веды. Упанишады и поиски определения абсолюта. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии. Учение о сансаре, карме, мокше – содержательная основа индийской философии. Древнеиндийская космология. Рита – закон эволюции и порядка. Понятие пракрити, пуруша, майя. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Появление буддизма и его философское содержание: учение о четырех благородных истинах, о восьмеричном пути, о нирване. Гносеология: атман, манас. Философия Древнего Китая. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, легизм. Проблемное поле и категориальный аппарат древнекитайской философии. Понятия «Дао» и «дэ», «ци» и «у-вэй». Роль конфуцианства в формировании культуры Китая. Принципы конфуцианской доктрины: «жэнь», «ли», «сяо». Принцип «исправления имён». Учение о золотой середине и благородном муже. Место и роль древневосточной философии исторической динамике культуры.

раздела: Античная Этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Натуралистические школы античности. Проблема первоначала мира в ранне-греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит из Эфеса. Учение о стихийной диалектике. Атомистика Демокрита. Атомы и пустота. Движение. Проблема необходимости и случайности. Познание как «истечение». Атомистическая этика наслаждения (гедонизм). Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Зенон) и учение о бытии, негативная диалектика Зенона. Значение положения Парменида «Одно и тоже думать, и быть» для развития философии. Пифагор и пифагорейцы: число и математические законы – основа миропонимания. Классический период античной философии. Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ. Сократ: морально-этическое учение и метод. Идеализм Платона: метафизика и социальная философия. Идея как умопостигаемая сущность предмета и её смысл. Аристотель: метафизика, наука, теология. Четырехпринципная структура всякой вещи: форма, материя, причина движения, цель. Учение о категориях как наиболее общих определениях бытия и познания. Социально-политическая версия Аристотеля: идея государственного устройства, преобладание среднего элемента. «Человек – общественное животное». Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Этические версии кинизма, эпикуреизма, стоицизма, скептицизма. Атараксия, невозмутимость духа как цель эпикурейского образа жизни. Идеал счастья в стоицизме: знание, что нужно выбирать, что терпеть, чего держаться, что распределять. Сочетание оптимизма и гордости с покорностью и смирением. Принцип жизни скептиков: «Ничего не знаю, а потому живу как живется». Скептическая установка в теории познания и как жизненная позиция: невозмутимость и умеренность в жизненной практике. Неоплатонизм. Многоступенчатая модель бытия: Единое, Ум, Душа. Понятие эманации. Всесторонность и универсальность античной философии и место

Тема Средневековая философия. Философия раздела: эпохи Возрождения Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в средние века. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Новый смысл истории и жизни человека. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую цивилизацию. Возникновение и периодизация средневековой философии. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм. Необходимость экзегетики. Патристика как начало доктринального оформления христианства в период патристики. Апологетика. Августин Аврелий о боге, личности, мире, познании, истине. Проблема теодицеи. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Проблема соотношения разума и веры в философской традиции средних веков (Тертуллиан, Августин, Абеляр). Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Систематизация схоластики философии Фомы Аквинского. Социальные и культурные предпосылки западноевропейского Ренессанса. Реформация и её исторические последствия. Основные принципы философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования Возрождения Mop, Кампанелла). (T. Т.

Тема раздела: Философия Нового времени (XVII XVIII 66.) Научная революция XVII века и ее влияние на философию. «Знание – сила». Механицизм как мировоззрение и методология. Философия эмпиризма Ф. Бэкона как программа новоевропейской экспериментальной науки. Ф. Бэкон о типах ученых и «идолах» познания. Материалистический сенсуализм Д. Локка и Т. Гоббса. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Субъективно-идеалистический вариант сенсуализма: Дж. Беркли и Д. Юма. Р. Декарт как представитель новоевропейского рационализма. Учение о врожденных идеях. «Мыслю, следовательно, существую». Деизм, дуализм и механицизм как принципы картезианства. Принцип «психофизического параллелизма». Рационализм и пантеистический материализм Б. Спинозы, его учение о субстанции, атрибутах и модусах. Соотношение необходимости и свободы. «Свобода – осознанная необходимость». Монадология Г. Лейбница. Виды монад. Принцип «предустановленной гармонии». Эпоха Просвещения как этап в развитии новоевропейской философии. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Революционные ориентации философов-энциклопедистов (Д. Дидро) и основные достижения материалистической философии XVIII вв. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри). Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Вольтер религии. Гердер). перкви

Тема раздела: Немецкая классическая философия Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Её характерные особенности и основные представители. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Трансцендентальный идеализм И. Канта как попытка синтеза рационализма и эмпиризма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Роль и значение априорных знаний в познавательном процессе. «Вещь в себе» и феномены в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный морального закона. Свобода. ответственность И достоинство человека. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления. Три ступени логического. Философия природы. Отчуждение идеи в природе. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Идея Гегеля об объективности развития общества («хитрость Мирового разума»). История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Противоречие между системой и методом философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Бог как отчуждение человеческого духа. «Не бог создал человека, а человек бога». Происхождение религии и её социальная роль. Проблема человека, диалектика отношений Я и Ты. Сущность христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Этика разумного эгоизма. Гуманизм.

Тема раздела: Философские XXнаправления века Кризис традиционных форм философствования в середине XIX в. Мировоззренческий плюрализм и формирование новых типов философствования. Специфика классического и неклассического типов философствования: сравнительный анализ. Основные направления и школы постклассической философии. Рационалистическая и иррационалистическая ориентации в западной философии 19-20 А. Шопенгауэр и Ф. Ницше как представители философии жизни. А. Шопенгауэр: воля к жизни, роль разума в человеческой истории, средства «обуздания» воли. Ф. Ницше о воле к власти, о «дионисийском» и «аполлоновском» началах. Имморализм и антихристианство. Сверхчеловек. Психоанализ и его эволюция:

фрейдизм и неофрейдизм. З. Фрейд и К. Г. Юнг о структуре психики. Механизмы психологической защиты. Архетипы «коллективного бессознательного». Трансформация традиций классического наследия в марксистской философии. Философия К. Маркса и проблема «отчуждения». Материалистическое понимание исторического процесса в философии марксизма. Теория общественно-экономической формации. Гуманистические и утопические элементы в философии К. Маркса. Исторические формы философии (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм). позитивистской Возникновение и развитие позитивизма как философии науки. Неопозитивизм, постпозитивизм и лингвистическая философия в определении критериев научной истины. Феноменология. Философия экзистенциализма: социально-исторические и духовные предпосылки формирования. Понятие «экзистенция». Критика рационализма и объективизма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека. Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви. Принцип гармонии «веры и разума». Соотношение философии, теологии и науки. Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Христианская любовь к ближнему как альтернатива индивидуализму и коллективизму. Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна гуманизма.

раздела: Тема Русская философия Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Русская философия XIX - начале XX вв. Славянофильство и западничество – два основных направления в первой половине XIX в. Проблема исторического пути России. Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П. В. Чаадаев, Т. Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В. Г. Белинский). Славянофилы А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков и др.: критическое осмысление Россией прошлого и культурного опыта Запада. Понятие соборности, противопоставление западного рационализма пониманию истины как результата «совокупных мышлений, связанных любовью» (А.С. Хомяков), христианскому (православному) просвещению, идее восполнения западной мысли живым опытом целостного духовного разумения (Киреевский). Религиозная идеалистическая философия второй половины XIX - начала XX вв. Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество». Идея объединения Церквей. Роль России во всемирноисторическом процессе. Русский космизм как духовный Ренессанс XIX -XX вв. – стратегия благоприятного для человечества разрешения альтернативы современного апокалипсиса. «Философия Общего дела» Н. Ф. Федорова. Идеи «патрификации» (воскрешения), регуляции природы, космическое предназначение человека. Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество. Марксистская философия в России. Г. В. Плеханов: разработка материалистического понимания истории, проблема роли личности в развитии общества. Обращение В. И. Ленина к философской проблематике. Судьбы русской философии послеоктябрьского периода. Философия русского зарубежья (Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, Г. П. Федотов, И. А. Ильин, П. А. Сорокин и др.).

Раздел: Общая философия (основные философские проблемы)	12	18	18	опрос по итогам занятия; тест; выполнение заданий
--	----	----	----	---

раздела: Онтология. Диалектика как философское учение Бытие – центральная категория онтологии. Развитие представлений о бытии в истории философии. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия. Материальное и идеальное бытие. Человеческое бытие как единство материального и идеального. Соотношение понятий «бытие» и «небытие», «бытие» и «инобытие». Бытие, субстанция, реальность. Категория «материя». Субстратный и субстанциальный подходы к определению категории материя в истории философии. Категория материи в марксистской философии. Философское и частно-научное понимание материи и основных типов материальных систем. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения. Пространство и время в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (А. Августин, И. Кант, А. Бергсон и др.) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс и др.) интерпретации пространства и времени. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Категории качества, количества, меры, скачка. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Отрицание отрицания как выражение общей тенденции развития. Категории диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Понятия флуктуации и бифуркации.

Тема раздела: Проблема сознания философии Философское и религиозное представление о душе. Трансформация учения о душе и духе в проблему разума, сознания, психики. Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Идеальность сознания. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д. И. Дубровский), деятельная (Э. В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в живой природе. Сознание человека и психика животных. Сознание и мышление. Рассудок, разум, ум, мудрость. Общественно-историческая природа сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Сознание, знание и познание. Творческие способности человека. Интенциальность и идеаторность сознания. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Версии языковых игр (Л. Витгенштейн и др.). Психоаналитические версии структуры психики. (3. Фрейд): «Я», «Оно» и «сверх-Я», понятие сублимации и вытеснения. К. Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Холотропные состояния сознания (С. Гроф). Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Общественное И индивидуальное сознание. особенности.

Тема раздела: Теория Специфика научного познания познания. Гносеологические проблемы и темы в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Познавательные способности человека: чувственный и рациональный уровни познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Проблема истины в философии. Объективный идеализм, субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая и неклассические концепции истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм релятивизм познании. Научное знание и его основные признаки: объективность, проверяемость, эссенциалистская направленность, системная организация. Наука как: социальный институт, вид духовного производства, знание. Структура научного знания: эмпирическое и теоретическое в научном познании. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование, математизация, аналогия, индукция и дедукция и др.; гипотеза и теория. Основные концепции развития науки: интернализм и экстернализм. Постпозитивистские версии роста научного знания. Понятие «парадигма» (Т. Куна), «исследовательская программа» (И. Лакатоса), «иррационализация механизмов роста знания» в версии П. Фейерабенда. Типы научной рациональности: классическая, постклассическая, постнеклассическая. Сциентизм и антисциентизм как две линии осмысления рациональности в философии.

Тема Социальная философия раздела: Общество как система. Природа и общество. Единство и различие законов природы и общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Концепция географического детерминизма. Экономическая сфера общества. Структура способа производства, его основные элементы и характер функционирования. Сущность, признаки и перспективы НТР. Социальная сфера общества. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нации, их общие и специфические характеристики. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Политическая сфера жизни общества. Политическая организация общества. Сущность государства, его генезис. Политический режим как способ разрешения противоречий социального организма. Правовое государство и его сущность. Политические партии и общественные организации. Гражданское общество. Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Связь духовной сферы с другими сферами общественной жизни. Духовное производство и духовное потребление, их взаимосвязь. Типы и виды духовного производства и духовного потребления, их конкретно-исторический характер. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Понятие духовной культуры и ее исторические формы.

раздела: Философия истории Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего. Мифологические воззрения на историю. Христианство и идея истории «О граде божьем» Августина Блаженного. Движущие силы развития общества. Идеалистические представления о движущих силах общества. Диалектикоматериалистический подход к источникам и движущим силам общества. Народные массы и историческая личность. Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества. Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ж.-Б. Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Основания и содержание критики идеи прогресса. Свобода и необходимость в истории. Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации во французском Просвещении. Н. Я. Данилевский о цивилизациях как культурно-исторических типах. О. Шпенглер и его учение о цивилизации как завершающем этапе развития культуры. А. Тойнби о цивилизациях, их типологии, генезисе, закономерностях развития. Эсхатологические концепции русских религиозных философов. Ф. Фукуяма о конце истории. Основные философские недостатки цивилизационной концепции. Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественноэкономических формаций. Способ производства как основа формирования и смены общественноэкономической формации. Общественно-экономическая формация как социальная целостность. Структура общественно-экономической формации. Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах. Теории «стадий» экономического роста У. Ростоу, единого индустриального общества Р. Арона, нового индустриального общества Дж.

общества

Кастельса

др.

Гэлбрейта,

информационного

Тема раздела: Философская антропология Проблема человека: сущность и содержание. Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Эволюция проблемы человека в истории философской мысли. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.). Человек в содержании первобытного мышления. Забота о себе в античной философии. Человек и Бог. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения. Философия разума Нового времени. «Феноменология духа» Гегеля. Метафизика воли (А. Шопенгауэр). Болезнь к смерти (С. Кьеркегор). Воля к власти (Ницше). Теория эволюции Дарвина и проблема происхождения человека. Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Внутреннее и внешнее в человеке. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Координаты жизненного мира (судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир цели, мир ценностей). Жизнетворчество как социокультурный феномен. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Индивид и коллектив, личность и общество. Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Творчество как способ бытия человека. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс. Человек в современном мире. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и ее решение. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек В мире повседневности. Идентификация, проблема «R»

ТемаПонятие ценности. Природа ценностей и их классификация. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и идеал. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и нравственность: общее и особенное. Мораль как универсальный регулятив поведения. Моральные нормы и принципы. Моральное сознание. «Золотое правило морали». Нравственные принципы: наслаждения, аскетизма, самосовершенствования. Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло. Общечеловеческие ценности. Ценности личностные. Ценности общественного признания. Моральный релятивизм и ригоризм. Совесть как нравственный самоконтроль.

Мораль и право. Мораль и религия. Эстетические ценности и их модификация. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Искусство как выражение эстетических ценностей. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве. Искусство как «мышление в образах». Объективное и субъективное в искусстве. Функции искусства в культуре. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Религия как социальное явление. Структура и социальные функции религии. Религиозное сознание, религиозный культ, религиозные организации. Изменение форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Политеизм и монотеизм. Мировые религии. Религиозный фанатизм и религиозная веротерпимость. Свобода совести. Религиозные и светские ценности. Этатизм и анархизм как типы политического сознания.

раздела: Глобальные проблемы современной цивилизации Глобализация как выражение особенностей современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Сохранение мира как основная задача в разрешении геополитических противоречий. Экологический кризис: причины, параметры, условия преодоления. Общество и его влияние на природу. Проблема критерия и периодизации этапов взаимодействия общество и природы. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Прогнозы Римского клуба. Концепция коэволюции общества и природы. Содержание и сущность демографических проблем. Смягчение демографической ситуации. Т. Мальтус и неомальтузианство. Динамика цивилизаций и сценарии будущего человечества. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества. Роль науки в эволюции биосферы в ноосферу. Сущность и многообразие современных футурологических концепций.

M1010 4acob 20 30 40

4. Оценочные средства для текущей аттестации (УК-5)

Формы текущего контроля, обучающегося — собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Раздел дисциплины: Исторические типы философии

Примерное задание:

Задание по первоисточнику «Как самим словом, так и первым значением философии мы обязаны грекам. Мудрость, которая в форме древних мифических сказаний переходит из поколения к поколению, нравственные учения, практические знания...? все это с незапамятных времен существовало у всякого народа и во всякую эпоху. Но «любознательность» освобожденного от жизненной нужды культурного духа, который в благородном покое начинает исследовать, чтобы приобретать знание ради самого знания, без всякой практической цели, без всякой связи с религиозным утешением или нравственным возвышением, и наслаждаться этим знанием, как абсолютной, от всякого прочего независимой ценностью, - эту чистую жажду знания впервые обнаружили греки, и этим они стали творцами науки. В фантастической расплывчатости восточного быта зачатки художественных и научных стремлений вплетались в общую ткань недифференцированной жизни: греки как носители западного начала начинают разделять неразделенное, дифференцировать неразвитые зародыши и устанавливать разделение труда в высших областях деятельности культурного человечества. Таким образом, история греческой философии есть история зарождения науки: в этом ее глубочайший смысл и ее непреходящее значение. Вся история греческой мысли, от размышления Фалеса о последней основе вещей вплоть до логики Аристотеля, составляет одно великое типическое развитие, темой которого служит наука. Эта наука направлена поэтому на все, что вообще способно или кажется способным стать объектом познания: она обнимает всю Вселенную, весь представляемый мир». Виндельбанд, В. Прелюдии. Философские статьи и речи. - СПб,

1904.

Задание 1. Чем, по мнению Виндельбанда, отличается мудрость других народов от мудрости греков?

Задание 2. В чем заключается «любознательность» греков и от чего она освобождается? Поясните свой ответ.

Задание 3. Исходя из текста, раскройте отличие восточного способа мышления от западного, началом которого является греческая философия.

Задание 4. В чем видит Виндельбанд глубочайший смысл греческой философии?

<u>Критерии и шкала оценивания выполнения заданий:</u> В критерии оценивания контрольной работы входит: Для выставления положительной оценки:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, ссылки на первоисточники);
- качество изложения ответа (понятность, стиль и грамотность текста);
- наглядность (использование при ответе иллюстрирующих и подтверждающих ответов).
 Для выставления неудовлетворительной оценки:
- ответ на вопросы носит поверхностный характер, большая часть необходимой информации в ответе отсутствует;
- качество изложения своих знаний низкое;
- наглядные примеры отсутствуют.

Тест по итогам занятия:

раздел дисциплины: Исторические типы философии

Примерное задание:

А. Задания на выбор ответа

- 1. Назовите автора афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но другие не знают и даже этого»:
- а) Платон
- б) Эпикур
- в) Сократ
- г) Демокрит
- д) Гегель
- 2. Яркий представитель начала эпохи Средневековья, автор знаменитой «Исповеди»:
- а) Ансельм Кентерберийский
- б) Аврелий Августин
- в) Фома Аквинский
- г) Пьер Абеляр
- 3. По Аристотелю, человек:
- а) двуногое без перьев
- б) нравственное существо
- в) политическое животное г) душа в темнице тела
- 4. Истинное познание по Платону есть:
- а) логически четкое, рациональное познание
- б) мистический опыт
- в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире
- г) знание, основанное на эксперименте д) истинное познание невозможно
- 5. Онтология Демокрита строится на принципе:
- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц атомов
- б) первоэлементом мира является апейрон
- в) познание мира невозможно
- г) любая вещь мира есть соединение материи и формы
- 6. В своей этической концепции стоики выдвинули:

а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
б) анархические принципы социальной жизни
в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь г)
идеал героя, противостоящего всему миру
д) идеал «страдающего бога»
7. Один из основных императивов античной философии:
а) «Познай самого себя»
б) «Не лги»
в) «Узнай как можно больше»
г) «Надейся и жди»
д) «Следуй установленным правилам»
8. Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она
не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что
прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала,
ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь
искать и познавать? это как раз и значит припоминать»
а) Аристотель
б) Скептики
в) Зенон из Кития (стоик)
г) Пифагор
д) Платон
9. Число в пифагорейской школе:
а) абстракция
б) творение Бога
в) первоначало мира, тождественное вещи
г) создание разума
10. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все
разлагается»:
а) Анаксимен
б) Платон
в) Эмпедокл
г) Аристотель
д) Фалес
Б. Задание с открытым ответом
1. «Я знаю, что ничего»? говорил Сократ.
2. В мире нет ничего, кроме и »? представление Демокрита.
3. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с
именем
4. Гераклит Эфесский полагал первоэлементом бытия
 Гераклит Эфесский полагал первоэлементом бытия Имя древнегреческого философа, автора знаменитых апорий
6. Античный философ, который сравнивал свой метод и искусством повивальной
бабки .
7. Мыслитель, видевший сущность вещей в числах
8. «Доказать можно все, что угодно»? девиз
9. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»? высказывание
10. Философ, который суть проблемы познания определил как припоминание душой тех
идей, которые она когда-то созерцала.

Критериями оценки ответа студента при решении теста являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии,

анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.

Раздел дисциплины: Общая философия (основные философские проблемы)

Примерное задание:

«Принимать мир вещей не означает ничего более, как принимать конкретные формы языка; другими словами, принимать мир вещей — значит принимать правила для формулировки предложений и для проверки, принятия или отвержения их» (Карнап Р. Семантика и философия языка. Цит. по: Курсанов Г. А. Эволюция и кризис современного позитивизма. М. Мысль, 1976. С. 39).

Сравните это суждение Р. Карнапа? представителя логического позитивизма? с мыслью экзистенциалиста М. Хайдеггера: «Язык – дом моего бытия».

Критерии и шкала оценивания задания. В критерии оценивания контрольной работы входит: Для выставления положительной оценки:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, ссылки на первоисточники);
- качество изложения ответа (понятность, стиль и грамотность текста);
- наглядность (использование при ответе иллюстрирующих и подтверждающих ответов).
 Для выставления неудовлетворительной оценки:
- ответ на вопросы носит поверхностный характер, большая часть необходимой информации в ответе отсутствует;
- качество изложения своих знаний низкое;
- наглядные примеры отсутствуют.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (УК-5)

Примерный перечень вопросов для экзамена:

- 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
- 2. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения. Функции философии.
- 3. Философия и наука: общее и различия. Методологическая функция философии.
- 4. Философские идеи Древнего Китая: Конфуций и Лао-цзы.
- 5. Философские идеи Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы.
- 6. Античная натурфилософия: милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомистическое учение Демокрита.
- 7. Классический период античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
- 8. Эллинистический этап в развитии античной философии: стоицизм, эпикурейство, кинизм.
- 9. Средневековая христианская философия о соотношении веры и разума.
- 10. Номинализм и реализм в споре об универсалиях.
- 11. Проблема теодицеи в средневековой философии.
- 12. А. Блаженный и Ф. Аквинский как представители средневековой философии.
- 13. Дилемма сенсуализма и рационализма в философии Нового времени.
- 14. Учение о субстанции в философии Декарта, Спинозы, Лейбница.
- 15. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Обоснование агностицизма.
- 16. Морально-этические воззрения И. Канта.
- 17. Объективно-идеалистическая система Г. Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 18. Диалектика Гегеля.
- 19. Русская философия в XIX-начале XX вв.
- 20. Постклассическая философия XIX-XX вв.
- 21. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
- 22. Философия марксизма.

- 23. Экзистенциализм и его представители
- 24. Позитивизм и его этапы.
- 25. Философские идеи представителей психоанализа.
- 26. Современная западная философия.
- 27. Проблема бытия в истории философии.
- 28. Философское учение о материи. Формы существования материи: движение, пространство, время.
- 29. Философские концепции системности и развития (диалектика и синергетика).
- 30. Философия о сознании, его происхождении и сущности.
- 31. Философское учение о познании. Структура познания.
- 32. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
- 33. Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм в оценке взаимосвязи чувственного и рационального.
- 34. Наука как социальное явление и форма организации знания (уровни, формы, методы).
- 35. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
- 36. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 37. Общество как предмет философского анализа.
- 38. Проблемы развития общества. Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории.
- 39. Проблемы периодизации истории: формационный и цивилизационный подходы.
- 40. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 41. Источники и субъекты исторического процесса.
- 42. Аксиология и её место в философии. Понятие ценности.
- 43. Ценности политики, права, морали, религии и искусства.
- 44. Философская антропология. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 45. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

Критерии оценки на экзамене:

«отлично» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано умение аргументировать свои ответы, свободное владение специальной терминологией; показана широта эрудиции и информированности о современных тенденциях в рамках изучаемой проблематики. При ответе на все вопросы были даны правильные ответы.

«хорошо» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный, при этом в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. При ответе были допущены затруднения в ответах на поставленные вопросы.

«удовлетворительно - обучающийся получает, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала на вопросы, предложенные на экзамене, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии. После нескольких уточняющих и наводящих вопросов преподавателя студент показывает способность исправить эти ошибки.

«неудовлетворительно - обучающийся получает, если при ответе на экзамене использовались недействующие нормативы, ответ дан с принципиальными ошибками, в том числе в знаниях теоретических положений, выявлена недостаточная сформированность

основных умений и навыков последовательного изложения материала; нет обобщений и выводов в полном объеме.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Перечень основной учебной литературы

- 1. Философия: учебник для вузов / Хрусталёв Ю.М., Князева Е.Н.,- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 352 с. www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x;
- 2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталев Ю.М. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 400 с. ISBN 978-5-9704-2627-2 Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.htm;
- 3. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталев. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x;
- 4. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 400 с. ISBN 978-5-9704-1926-7 Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html;

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

- 1. История и философия науки: учебное пособие / И. З. Шишков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 768 с. www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x;
- 2. История медицины и хирургии: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образ. / М. Б. Мирский М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 528 с. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x;
- 3. История медицины: краткий курс. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 304 с. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.minobrnauki.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

https://www.rosminzdrav.ru/ (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/ (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

http://www.nica.ru/ (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://window.edu.ru/window/library (Федеральный портал. Российское образование); www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

http://diss.rsl.ru (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

http://www1.fips.ru (иформационные ресурсы Роспатента);

http://www. studmedlib.ru (электронная библиотека медицинского ВУЗа)

б) электронно-библиотечная система (ЭБС):

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Б.1.О.0.1	http://www.rosmedlib.ru/	Электронно- библиотечная система (ЭБС) – «Консультант врача»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
ФИЛОСОФИЯ	http://www.studmedlib.ru/	Электронно- библиотечная система (ЭБС) – «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

8 Методические материалы для обучающихся (студентов) по освоению дисциплины

А) Рекомендации обучающемуся (студентов) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому

материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к лабораторным/ практическим/ семинарским/ методическим/ клиническим практическим занятиям

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й организационный,
- 2-й закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Методические рекомендации обучающемуся (студенту) по написанию доклада

Для выступления обучающимся (студентом) на семинарском занятии, как правило, подготавливается доклад, который по объёму не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.

Следующий вопрос, который может возникнуть: где достать необходимую информацию? Самый легкий и неправильный путь - в «Интернете». Бесспорно, в сети содержится много информации на любую тему, но, следует иметь в виду, что из-за массовой доступности, материал может быть использован другими и в итоге может получиться два, а то и три одинаковых доклада. Поэтому, чтобы не выполнять задание дважды, лучше ответственно подойти к вопросу. И потом, индивидуальный подход, и самостоятельное изучение литературы позволит овладеть дополнительными знаниями, которые могут быть использованы в будущем. Человек больше воспринимает информации, если он её переписывает, соответственно и больше сохраниться в памяти.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

- Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.
- Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности обучающегося (студента). В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.
- Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книги или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.
- Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Г) Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Самостоятельная работа обучающегося (студента), в том числе под руководством предполагает нормирование культуры преподавателя, умственного самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, Самостоятельный развивает экзаменам. труд такие организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и

запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Д) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося (студента)

Самостоятельная работа обучающегося (студента) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся (студент), руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося (студент) и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся (студент) получает непосредственные указания преподавателя организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность обучающегося (студента) при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для него опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающемуся (студенту) ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов и других видов письменных работ и заданий.

E) Методические рекомендации обучающемуся (студенту) по написанию контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся (студентов) является выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине. Положительно оцененная

контрольная работа является обязательным условием допуска обучающегося (студента) к конкретной форме промежуточной аттестации по дисциплине. Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала зачётно-экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся (студенту) рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;
- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информация и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;
- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся (студенту) необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения её связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата A4. Примерные размеры поле слева -3 см., сверху и снизу -2.5 см., справа -1.5 см. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта -14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница — титульный лист; 2-я страница — перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее — изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся (студенту) рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся (студентом) литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Ж) Подготовка обучающегося (студента) к текущему и промежуточному контролю

Изучение дисциплины Б.1.О.0.1 Философия, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология (квалификация - «Врач-стоматолог»; заканчивается определенными типами (Основные (текущий, промежуточный), Дополнительные (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний))); методами (устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем) и формами (Устные (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.), Письменные (тест, контрольная работа, реферат, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.), Технические средства (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.), Информационные системы и технологии (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, и др.)) контроля, установленными разделами 3. и 5. рабочей программы дисциплины.

Требования к организации подготовки к текущей и промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра. При подготовке к промежуточной аттестации у обучающегося (студента) должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётно-экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося (студента) возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся (студент) должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, выключая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организацией установлен перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Б.1.О.01 Философия**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология (квалификация - «Врачстоматолог»; форма обучения — очная) по ряду параметров, а именно:

а) по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
 - средства практической подготовки (задачники, практикумы, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, презентации, видеофрагменты, видеофильмы);

б) по функциям в организации образовательного процесса по дисциплине:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
 - интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
 - поисковые (каталоги, поисковые системы);

в) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеоэкскурсии; схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала);
- электронные и информационные ресурсы с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видео записи);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания);

г) по формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- аудиторные;
- внеаудиторные;

д) по форме взаимодействия с обучаемым (студентом):

- технология асинхронного режима связи «offline»;
- технология синхронного режима связи «online».

Образовательный процесс по дисциплине **Б.1.О.01 Философия** поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды организации, обеспечивающей:

- доступ обучающегося (студента) к учебному плану, рабочей программе дисциплины **Б.1.О.01 Философия**, к изданиям электронной библиотечной системы (<u>www.rosmedlib.ru</u>) и электронным образовательным ресурсам, указанным в конкретной рабочей программе дисциплины;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы высшего образования в части дисциплины **Б.1.О.01 Философия** обучающимся (студентом);
- формирование электронного портфолио обучающегося (студента), в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды организации обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (подлежащим ежегодному обновлению), а именно: Microsoft, Coral, Licasoft, Trend Micro, Kaspersky Endpoint Securety, Hemoco Software, TeamViewer GmbH, ABBYY, Acronis Backup Standart.

Для реализации дисциплины **Б.1.О.01 Философия** организация применяет **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**, а именно: ADOBE ACROBAT READER DC (http://acrobat.adobe.com), IRFANVIEV (http://www.irfanview.com), VLCMEDIA PLAYER (http://www.vidioplan.org), K-lite Codec Pack (http://codecguide.com).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ)

(свободныйдоступ):https://www.elsevier.com/,https://www.elsevierscience.ru/,https://europepmc.org/https://www.sciencedirect.com/,https://unu.edu/publications/,https://academic.oup.com/https://agingportfolio.org/,http://www.handbooks.ru/

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

Гарант, КонсультантПлюс.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения см Приложение № 1

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента) Содержание дисциплины **Б.1.О.01 Философия**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной

программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; форма обучения — очная) и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) определяются адаптированной программой специалитета, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог»**; форма обучения — очная) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)).

В целях доступности получения высшего образования по указанной выше программе специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (студентов)) организацией обеспечивается:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (студентов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (студенту) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (студента), являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (наличие мониторов с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (студентов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающегося (студента) с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)) может быть организовано как совместно с другими обучающимися (студентами), так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по указанной выше программе специалитета обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1 к рабочей программе учебной дисциплины «Философия» (специальность – 31.05.03 Стоматология)

			(Специально	<u> </u>	3 CTOMATOROTMA)
<u> </u>	Специализированная	630090,	Аренда	Шеплев	Договор аренды
	многофункциональная учебная	Новосибирская		Борис	нежилых
	аудитория для проведения учебных	область,		Валентинович	помещений
	занятий лекционного и семинарского	г.о. город			№ HMCN-2
	типов, групповых и индивидуальных	Новосибирск,			от 10.04.2023
	консультаций, текущего контроля и	г. Новосибирск,			с приложением
	промежуточной аттестации, в том	,			
	числе для организации практической	д. 12/3, 2 этаж			срок действия
	подготовки обучающихся, с перечнем	(28,1 кв. м .,			Договора аренды
	основного оборудования	помещение № 14)			нежилых
	(аудитория № 001):				помещений:
	Столы для обучающихся;				c 11.04.2023
	Стулья для обучающихся;				по 10.03.2024
	Стол для педагогического				
	работника;				
	Стул для педагогического				
	работника;				
	Ноутбуки с возможностью				
hit Ho do dita	подключения к сети «Интернет» и				
Философия	обеспечением доступа в электронную				
	информационно-образовательную среду				
	лицензиата;				
	Шкаф книжный;				
	Флипчарт;				
	Проектор				
	Специализированная	630090,	Безвозмездное	Общество с	Договор
	многофункциональная учебная	<u>-</u>	пользование	ограниченной	безвозмездного
	аудитория для проведения учебных			ответствен-	пользования
	занятий лекционного и семинарского			ностью	№ 02/23
	типов, групповых и индивидуальных	Новосибирск,		«Профес-	от 10.04.2023
	консультаций, текущего контроля и	г. Новосибирск,		сорская	с приложениями
	промежуточной аттестации, в том	,		клиника	
	числе для организации практической			Дентал-	срок действия
	подготовки обучающихся, с перечнем	` ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		Сервис»	Договора
	основного оборудования	помещение № 6)			безвозмездного
	(аудитория № 012):				пользования:
	Столы для обучающихся;				c 11.04.2023
	Стулья для обучающихся;	1			по 10.03.2024

Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 004): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (13,9 кв.м., помещение № 23)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024
лицензиата; Принтер со сканером				
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (14,2 кв.м., помещение № 24)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением

Ноутбук с возможностью	Договора аренды
подключения к сети «Интернет» и	нежилых
обеспечением доступа в электронную	помещений:
информационно-образовательную среду	c 11.04.2023
лицензиата;	по 10.03.2024
Монитор для компьютера;	
Компьютеры с возможностью	
подключения к сети «Интернет» и	
обеспечением доступа в электронную	
информационно-образовательную среду	
лицензиата;	
Шкаф книжный;	
Принтер со сканером	