ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 012E495300DDAFDE9E4B21511B8957AA6A
Владелец: ШЕПЛЕВ БОРИС ВАЛЕНТИНОВИЧ
Действителен: с 07.04.2023 до 07.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б.1.О.11
ЭКОНОМИКА
по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология

Квалификация
«Врач – стоматолог»

направленность (профиль) программы специалитета –
оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях

форма обучения - очная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2023

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Ученого совета
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Протокол № 1 от «19» мая 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

_____Б.В. Шеплев
«19» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ специалитета утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2023-2024 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**») обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	**Знать:** теоретические принципы рационального выбора и экономического анализа для принятия решений; базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. **Уметь:** критически оценивать и анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.
		УК-10.2 Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей домохозяйств, оценивать риски принятия индивидуальных экономических решений.	**Знать:** методы личного экономического и финансового планирования и основные финансовые инструменты для управления личными финансами. **Уметь:** решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей возникающие на всех этапах жизненного цикла.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	1 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	10
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	16/-
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
контроль самостоятельной работы	2
самостоятельная работа	35
промежуточная аттестация	9
общая трудоемкость	72

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	**практические занятия / семинарские занятия**	**самостоятельная работа**	**формы текущего контроля**
Раздел: Что значит «думать как экономист»?	8	10	15	тест по итогам занятия письменная работа
Тема раздела: Экономика и общество Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, виды благ и т.д.; абсолютные и относительные преимущества как основа обмена; основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). ***Тема раздела: Экономические системы. Предпринимательство и конкуренция*** Основные типы экономических систем, критерии их классификации. Рыночный механизм. Виды рынков. Предпринимательство и конкуренция. Роль предпринимателей, способы организации и риски предпринимательской деятельности. ***Тема раздела: Национальная экономика. Государство в современной экономике*** Показатели экономического развития и экономического роста; особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты экономической политики государства и их влияние на индивидов ***Тема раздела: Экономическая наука и практические проблемы. Междисциплинарные исследования в экономике*** Ресурсные ограничения экономического развития, глобальное неравенство доходов, экономическая жизнь бедных стран. Ловушки бедности. Междисциплинарные исследования: от общих предметных областей к общим методам. Экономика и.(биология и психология, география, социология. история …)			
Раздел: Основы финансовой грамотности	8	6	10	тест по итогам занятия практическая работа
Тема раздела: Доходы и расходы домохозяйств, формирование личного бюджета Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; специфика личного финансового планирования (постановка краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе жизненного цикла); основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета ***Тема раздела: Поведение потребителя на рынках финансовых услуг*** Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) ***Тема раздела: Расчеты и платежи: новые инструменты и риски*** Современные способы и инструменты расчетов и платежей, виды, источники риска в экономической и финансовой сфере, риски стать жертвой мошенничества			

Итого часов	**10**	**16**	**35**	

4. Оценочные средства для текущей аттестации (УК-10)

Формы текущего контроля, обучающегося – собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

- письменная работа

раздел дисциплины: Что значит «думать как экономист»?

Примерное задание:

Письменная работа состоит из: части А - 10 тестовых вопросов; части В - 2 задачи; части С - одно задание для письменного ответа.

часть А. Тестовые задания. Ответить на 10 тестовых заданий (выбор одного правильного ответа)

1. Интенсивный тип экономического роста достигается за счет

а) применения более квалифицированных работников;

б) увеличения количества рабочих;

в) построения новых зданий;

г) увеличения продолжительности рабочего дня.

2. Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе спада

а) сокращение прибыли;

б) падение курса акций;

в) уменьшение выплат по безработице;

г) снижение уровня процентных ставок.

3. При снижении темпа инфляции выиграют

а) кредиторы и работники с фиксированной заработной платой;

б) должники и работники с фиксированной заработной платой;

в) кредиторы и работодатели, выплачивающие своим работникам фиксированную заработную плату;

г) должники и работодатели, выплачивающие своим работникам фиксированную заработную плату.

4. В связи с ростом цен на авиабилеты, цена и величина спроса на туристические путёвки изменились на 20%. Как изменилась выручка турфирмы

а) Выросла на 4%

б) Снизилась на 4%

в) Выросла на 2%

г) Снизилась на 2%

5. Кого из перечисленных ниже следует назвать предпринимателем

а) Пассажира поезда, сыгравшего во время поездки в карты на деньги

б) Владельца квартиры, сдавшего её в аренду на время своей длительной поездки за рубеж

в) Человека, передавшего деньги своему другу на условиях получения части прибыли

г) Водителя автомашины, подвезшего попутчика и взявшего за это плату

6. Предельный анализ — это
а) исследование последнего из произошедших событий
б) исследование влияния несущественных величин
в) исследование изменений на основе анализа приростных величин
г) исследование поведения экономических субъектов в наихудших условиях

7. Какое утверждение об импортных таможенных тарифах может быть верно
а) Импортные тарифы выгодны одним группам населения, а другим - нет
б) Импортные тарифы либо консервируют, либо увеличивают отставание в защищаемых отраслях
в) Увеличение импортных тарифов сужает рынок для экспорта
г) Всё это может быть

8. Если французская компания Рено построит завод в Италии, то.
а) ВВП Италии вырастет в большей степени, чем ВНП Италии
б) ВВП Италии вырастет в меньшей степени, чем ВНП Италии
в) ВВП и ВНП Италии упадут, поскольку доход от этих инвестиций достанется французской фирме
г) увеличатся внутренние инвестиции Франции

9. Номинальный доход работника увеличился с 30 тысяч рублей до 40 тысяч рублей в год, а темп инфляции за тот же период составил 30%. В результате
а) реальный доход увеличился
б) реальный доход уменьшился
в) реальный доход уменьшился примерно на 25%
г) реальный доход не изменился

10.К категории безработных относится
а) участвующий в долгосрочной забастовке авиадиспетчер
б) потерявший надежду найти работу художник, который недавно прекратил её поиски
в) выпускник ВУЗа, готовящийся к экзаменам в аспирантуру
г) несправедливо уволенный тракторист, ожидающий восстановления на работу

Часть В. Решить две задачи
Задача 1
Бабушка, мать и дочь организовали семейное предприятие по вязанию шерстяных носков и варежек. За год мать может связать 250 пар варежек или 300 пар носков, бабушка – 210 пар варежек или 350 пар носков, дочь – 150 пар варежек или 300 пар носков.
1. Определите альтернативные издержки производства: шерстяных носков для бабушки; варежек для дочери.
2. Определите максимальный объем выпуска шерстяных носков этого семейного предприятия.

Задача 2
За два года (2008-й и 2009-й) покупательная способность денег выросла на 10 %. В начале 2010 года, предполагая, что в нем уровень инфляции будет таким же, как в 2009-м,

коммерческий банк выдает кредит сроком на один год с расчетом получить реально 10 % годовых. Определите:
1. Номинальную ставку процента (i), по которой был выдан кредит, если известно, что в 2008 г. покупательная способность денег выросла на 25 %;
2. Реальную процентную ставку (r), которую фактически получил данный банк, если при возвращении кредита стало ясно, что деньги за год потеряли пятую часть своей покупательной способности.

Часть С. Вопросы для письменного ответа. Дать развернутый ответ (от 700 до 1500 знаков) на один вопрос из списка:
1. Автомобильные пробки, кроме затрат нервов автомобилистов, имеют ряд экономических негативных эффектов. Назовите их, используя концепцию альтернативных затрат.
2. Почему в очередях в банках более вероятно увидеть людей старшего поколения?
3. Почему билеты в кино на утренние сеансы в будние дни стоят в разы дешевле, чем на вечерние?
4. ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны. При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. По данным Всемирного банка, в 2009г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 8684 долл. США. (в текущих долларовых ценах). Аналогичные показатели для других стран: в Китае – 3744 долл., в США – 45989 долл., в Люксембурге - 105043 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например, что китайцы более чем в 2 раза беднее, чем россияне, а граждане США более чем 2 раза беднее граждан Люксембурга.
Вопрос: В чем ограничение данного подхода к определению уровня жизни? (Для получения полного балла приведите не менее трех причин, почему ВВП на душу населения может давать искаженное представление об уровне жизни).
Критерии оценки:
отлично – работа выполнена аккуратно, без ошибок;
хорошо – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;
удовлетворительно – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
неудовлетворительно – работа не выполнена

- тест по итогам занятия
раздел дисциплины: Что значит «думать как экономист»?
Примерное задание:
1. Какое из приведенных определений лучше отражает суть экономики как науки
а. экономическая теория имеет дело с анализом и принятием решений для наилучшего удовлетворения потребностей в условиях ограниченности ресурсов;
б. экономическая теория разрабатывает рекомендации, непосредственно применяемые в хозяйственной практике;
в. экономическая теория описывает и изучает рыночные отношения;
г. экономическая теория изучает различные формы организации бизнеса и предпринимательства.

2. Что из перечисленного ниже является предметом микроэкономического анализа
а. влияние повышения нормы банковского резерва на объем инвестиций;
б. взаимосвязь темпа инфляции и уровня безработицы;
в. влияние повышения цен на сигареты на число курящих;
г. влияние изменения ставки подоходного налога на уровень цен.

3. Ограниченность ресурсов означает:
а. недостаток денежных средств;
б. невозможность удовлетворить все потребности людей;
в. проблему, возникающую только в слаборазвитых странах;
г. дефицит на рынке факторов производства.

4. Три основных фактора производства – это земля, труд и капитал. Какая из нижеперечисленных групп, включает все три составляющих:
а. воздух, учителя, автомобили;
б. предприниматели, деньги, рента;
в. рабочие, станки, здания;
г. нефть, газопровод, ювелирные изделия.

5. Менеджер решил повысить уровень своего образования годичной школе бизнеса. Альтернативные издержки решения в денежном выражении равна:
а. потерянной зарплате менеджера;
б. плате за обучение;
в. сумме его расходов за год;
г. плате за обучение плюс величина недополученного заработка.

6. Кривая производственных возможностей африканской страны Х сдвинется влево, если:
а. будет принят закон об увеличении возраста выхода на пенсию с 60 лет до 65 лет;
б. будут открыты высокоэффективные способы получения топлива из бытового мусора;
в. на территории страны распространится лихорадка Эбола;
г. не удастся научить приматов собирать бананы и кокосы.

7. Реальные экономические величины:
а. характеризуют экономические явления в текущих ценах;
б. характеризуют экономические явления в постоянных ценах, скорректированных с учетом ценности денег;
в. характеризуют экономические явления в физических единицах (тоннах, метрах и т.п.);
г. верно б) и в).

8. Конкуренция - это (выберите наиболее полное определение):
а. широкое рассредоточение экономической власти, являющейся основой экономического состязания, которое устанавливает пределы для реализации личного интереса участников сделок;
б. экономическое соперничество за наиболее благоприятные условия производства и реализации какого-либо товара;
в. борьба между участниками рыночных сделок за более полную реализацию каждым своих эгоистических интересов;
г. экономическое соперничество за наиболее выгодные сферы приложения капитала.

9. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?
а. реальный и денежный;
б. реальный и рынок продуктов и услуг;
в. денежный рынок и рынок ресурсов;

г. рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов.

10. Если домохозяйка начинает искать работу, то уровень безработицы:
а. снижается
б. повышается
в. остается неизменным
г. нет верного ответа

Критерии оценки теста:
Количество правильных ответов:
До 50% неудовлетворительно
50-65% - удовлетворительно;
66-80% - хорошо
81-100% - отлично

- практическая работа
раздел дисциплины: Основы финансовой грамотности
Примерное задание:
Проведение групповой дискуссии. Проводятся различные варианты групповой дискуссии. Примерные темы дискуссии:
Тема 1. Спланируйте финансы семьи на ближайшие двадцать лет, исходя из двух основных целей:
1) они должны накопить минимум 1 млн. руб.;
2) они должны приобрести квартиру.
Также нужно учесть их желание иметь двоих детей.
Основные ограничения:
1) в настоящее время им по 25 лет;
2) срок планирования 20 лет.
Тема 2.
Вы пришли в страховую компанию для страхования вашего дачного участка. Представитель страховой компании рассказывает вам общие условия и предлагает подписать страховой договор. Какую информацию (документы) стоит дополнительно попросить у страхового агента во избежание неприятных сюрпризов при наступлении страхового случая, а также мошенничества? Если агент откажется под каким-либо предлогом выполнить вашу просьбу, то будут ли нарушены ваши права?
Тема 3. Приведите примеры мобильного мошенничества. Какие меры могут быть предприняты против мошеннических действий?

- тест по итогам занятия раздел дисциплины: Основы финансовой грамотности
Примерное задание:
1. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал человека создается с целью:
а) Создания накоплений на будущую старость
б) Формирования накоплений на крупную покупку
в) Создания накоплений на случай потери работы
г) Все утверждения верны

2. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?
а) Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант
б) Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит
в) Выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным число людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов
г) Все ответы верны

3. При использовании простых процентов:
а) Доход начисляется только на основную сумму вклада
б) В первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты
в) Доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе
г) Доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты

4. Что выгоднее: вложить 3 000 000 рублей в банк или купить квартиру для аренды, если ставка по депозиту 9% в год, а арендные платежи – 11 000 руб. в мес.?
а) Конечно, купить квартиру
б) Положить на депозит
в) Ничего из предложенных вариантов

5. Что вы не должны вводить и сообщать при оплате товаров и услуг в сети Интернет?
а) CVV2
б) ПИН-код
в) Номер карты
г) Срок действия карты

Критерии оценки теста:
Количество правильных ответов:
До 50% неудовлетворительно
50-65% - удовлетворительно;
66-80% - хорошо
81-100% - отлично

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (УК-10)

- зачет - 1 курс, 1 семестр

Примерные вопросы к зачету:

1. Экономические потребности и блага. Ограниченность ресурсов.
2. Абсолютные и относительные преимущества как основа обмена.
3. Теоретические принципы рационального выбора. Альтернативные издержки.
4. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей.
5. Типы экономических систем (традиционная, командная, рыночная и смешанная экономики).
6. Рыночный механизм.
7. Функции предпринимательства.
8. Роль государства в развитии предпринимательства.
9. Способы организации и риски предпринимательской деятельности.
10. Конкуренция и монополия.

11. Фиаско рынка.
12. Общественные блага.
13. Проблема «безбилетника».
14. Внешние эффекты.
15. Показатели экономического развития и экономического роста.
16. Риски безработицы и инфляции.
17. Цели, задачи, инструменты и экономической политики государства и их влияние на индивидов.
18. Глобальное неравенство доходов, экономическая жизнь бедных стран.
19. Ловушки бедности.
20. Определение понятия финансовой грамотности как элементу функциональной грамотности современного человека.
21. Специфика личного финансового планирования.
22. Потребления и сбережения на разных этапах жизненного цикла индивида.
23. Виды доходов и способы их получения, расчет доходов семьи.
24. Способы формирования сбережений.
25. Основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними.
26. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.
27. Современные способы и инструменты расчетов и платежей.
28. Источники риска в экономической и финансовой сфере.
29. Финансовое мошенничество.
30. Страхование различных видов рисков.

Практические задачи (задания с открытым ответом)
1. Опыление пчелами соседа фруктовых деревьев в вашем саду является примером _____ внешнего эффекта
2. Примером _____ экономической системы может быть такая ситуация: "Перед каждым новым годом в увеличиваются очереди в магазинах подарков, ёлочных игрушек и пиротехники"
3. Увеличение скорости обращения денег может привести к увеличению темпов _____
4. _____ — причисление процентов к сумме вклада
5. Компания, которая несет обязательство по страховой выплате при наступлении оговоренного случая — это _____

Задача (одна на выбор):
1. Предположим, что в США автомобиль может быть произведен за 200 часов, а на производство 1 тонны риса уходит 20 часов. В Японии для производства автомобиля нужно 150 часов, а для производства 1 тонны риса - 50 часов. Найти:
1) Альтернативную стоимость производства автомобиля в США;
2) Альтернативную стоимость производства автомобиля в Японии;
3) Альтернативную стоимость производства 1 тонны риса в США;
4) Альтернативную стоимость производства1 тонны риса в Японии;
5) Определить специализацию производства в каждой стране.

2. Гражданин Иванов открыл вклад в банке «А» на сумму 100 000 руб. на следующих условиях:

срок договора – 2 года;
процентная ставка по вкладу составляет 10%;
возможность пополнения и частичного снятия средств со счета вклада отсутствует;
проценты начисляются только на сумму вклада;
выплата процентов осуществляется на ежеквартальной основе.
Определить:
1) Сколько средств будет начислено по вкладу через шесть месяцев после заключения договора вклада;
2) Сколько процентов будет выплачено за весь срок действия договора вклада;
В банке «Б» можно открыть вклад на следующих условиях:
- процентная ставка 2,5%
- выплата процентов производится каждый месяц
Оставшиеся условия без изменений
3) Сколько средств будет начислено по вкладу через шесть месяцев после заключения договора вклада;
4) Сколько процентов будет выплачено за весь срок действия договора вклада;
5) Определите условия какого банка наиболее выгодны для господина Иванова.

Критерии сдачи зачёта:
«Зачтено» - выставляется обучающемуся при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено» - выставляется обучающемуся при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Перечень основной учебной литературы

1. Мокий М. С. Экономика фирмы: учебник и практикум для вузов / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — ISBN 978-5-534-12884-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468570.

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Гребенников П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488548.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.minobrnauki.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

https://www.rosminzdrav.ru/ (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/ (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

http://www.nica.ru/ (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://window.edu.ru/window/library (Федеральный портал. Российское образование);

www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

http://diss.rsl.ru (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

http://www1.fips.ru (иформационные ресурсы Роспатента);

http://www. studmedlib.ru (электронная библиотека медицинского ВУЗа)

б) электронно-библиотечная система (ЭБС):

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Б.1.О.11 ЭКОНОМИКА	http://www.rosmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – **«Консультант врача»**	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
	http://www.studmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «**Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза**»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

8 Методические материалы для обучающихся (студентов) по освоению дисциплины

А) Рекомендации обучающемуся (студентов) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые

ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к лабораторным/ практическим/ семинарским/ методическим/ клиническим практическим занятиям

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Методические рекомендации обучающемуся (студенту) по написанию доклада

Для выступления обучающимся (студентом) на семинарском занятии, как правило, подготавливается доклад, который по объёму не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.

Следующий вопрос, который может возникнуть: где достать необходимую информацию? Самый легкий и неправильный путь - в «Интернете». Бесспорно, в сети содержится много информации на любую тему, но, следует иметь в виду, что из-за массовой доступности, материал может быть использован другими и в итоге может получиться два, а то и три одинаковых доклада. Поэтому, чтобы не выполнять задание дважды, лучше ответственно подойти к вопросу. И потом, индивидуальный подход, и самостоятельное изучение литературы позволит овладеть дополнительными знаниями, которые могут быть использованы в будущем. Человек больше воспринимает информации, если он её переписывает, соответственно и больше сохраниться в памяти.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

- Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

- Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности обучающегося (студента). В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

- Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книги или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

- Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Г) Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Самостоятельная работа обучающегося (студента), в том числе под руководством преподавателя, предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Д) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося (студента)

Самостоятельная работа обучающегося (студента) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся (студент), руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания,

умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося (студент) и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся (студент) получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность обучающегося (студента) при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для него опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающемуся (студенту) ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов и других видов письменных работ и заданий.

Е) Методические рекомендации обучающемуся (студенту) по написанию контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся (студентов) является выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине. Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска обучающегося (студента) к конкретной форме промежуточной аттестации по дисциплине. Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала зачётно-экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся (студенту) рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;
- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информация и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;
- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся (студенту) необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения её связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поле слева – 3 см., сверху и снизу – 2,5 см., справа – 1,5 см. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся (студенту) рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся (студентом) литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Ж) Подготовка обучающегося (студента) к текущему и промежуточному контролю

Изучение дисциплины **Б.1.О.11 ЭКОНОМИКА,** как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по **специальности 31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; заканчивается определенными типами (**Основные** (текущий, промежуточный), **Дополнительные** (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний))); методами (устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем) и формами (**Устные** (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.), **Письменные** (тест, контрольная работа, реферат, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.), **Технические средства** (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.), **Информационные системы и технологии** (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, и др.)) контроля, установленными **разделами 3. и 5.** рабочей программы дисциплины.

Требования к организации подготовки к текущей и промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра. При подготовке к промежуточной аттестации у обучающегося (студента) должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётно-экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося (студента) возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся (студент) должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, выключая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организацией установлен перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Б.1.О.11 ЭКОНОМИКА,** как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по **специальности 31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; форма обучения – очная) по ряду параметров, а именно:

а) по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, тренажеры);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, презентации, видеофрагменты, видеофильмы);

б) по функциям в организации образовательного процесса по дисциплине:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы);

в) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеоэкскурсии; схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала);
- электронные и информационные ресурсы с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видео записи);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания);

г) по формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- аудиторные;
- внеаудиторные;

д) по форме взаимодействия с обучаемым (студентом):

- технология асинхронного режима связи - «offline»;
- технология синхронного режима связи - «online».

Образовательный процесс по дисциплине **Б.1.О.11 ЭКОНОМИКА** поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды организации, обеспечивающей:

- доступ обучающегося (студента) к учебному плану, рабочей программе дисциплины **Б.1.О.11 ЭКОНОМИКА**, к изданиям электронной библиотечной системы (www.rosmedlib.ru) и электронным образовательным ресурсам, указанным в конкретной рабочей программе дисциплины;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы высшего образования в части дисциплины **Б.1.О.11 ЭКОНОМИКА** обучающимся (студентом);
- формирование электронного портфолио обучающегося (студента), в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды организации обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (подлежащим ежегодному обновлению), а именно: Microsoft, Coral, Licasoft, Trend Micro, Kaspersky Endpoint Securety, Hemoco Software, TeamViewer GmbH, ABBYY, Acronis Backup Standart.

Для реализации дисциплины **Б.1.О.11 ЭКОНОМИКА** организация применяет **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**, а именно: ADOBE ACROBAT READER DC (http://acrobat.adobe.com), IRFANVIEV

(http://www.irfanview.com), VLCMEDIA PLAYER (http://www.vidioplan.org), K-lite Codec Pack (http://codecguide.com).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ) (*свободный доступ*): https://www.elsevier.com/, http://www.elsevierscience.ru/, https://www.scopus.com/, https://www.sciencedirect.com/, https://unu.edu/publications/, https://europepmc.org/, https://agingportfolio.org/, http://www.handbooks.ru/, https://academic.oup.com/, https://medlineplus.gov/;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

Гарант, КонсультантПлюс.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения см Приложение № 1

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*

Содержание дисциплины **Б.1.О.11 ЭКОНОМИКА**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; форма обучения – очная) и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) определяются адаптированной программой специалитета, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; форма обучения – очная) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*).

В целях доступности получения высшего образования по указанной выше программе специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (студентов)*) организацией обеспечивается:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (студентов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (студенту) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (студента), являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (наличие мониторов с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (студентов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающегося (студента) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) может быть организовано как совместно с другими обучающимися (студентами), так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по указанной выше программе специалитета обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1 к рабочей программе учебной дисциплины «Экономика»
(специальность – 31.05.03 Стоматология)

Экономика	**Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования** (аудитория № 001): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Флипчарт; Проектор	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (28,1 кв.м., помещение № 14)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024
	Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 012): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся;	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (17,3 кв.м., помещение № 6)	Безвозмездное пользование	Общество с ограниченной ответствен-ностью «**Профес-сорская клиника Дентал-Сервис**»	Договор безвозмездного пользования № 02/23 от 10.04.2023 с приложениями срок действия Договора безвозмездного пользования: с 11.04.2023 по 10.03.2024

	Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером				
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 004): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (13,9 кв.м., помещение № 23)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 005): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника;	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (14,2 кв.м., помещение № 24)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия

	Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Монитор для компьютера; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Принтер со сканером				Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024