

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б.1.О.15
АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**
по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология

Квалификация
«Врач – стоматолог»

*направленность (профиль) программы специалитета –
оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях*

форма обучения - очная

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2023

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Ученого совета
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



Протокол № 1 от «19» мая 2023 г

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ специалитета утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2023-2024 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1 Анализирует основные морфофункциональные особенности, физиологические состояния и их характеристики организма человека в норме и при патологии, способы их регуляции для решения профессиональных задач.	Знать: - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - гистофункциональные особенности тканевых элементов; - методы анатомического и гистологического исследования; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека; - понятие о тканях, органах и системах органов; - медико-анатомический понятийный аппарат, - строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме; - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. Уметь: - использовать теоретические знания различных разделов дисциплины (опорно-двигательный аппарат, нервная система и анализаторы, внутренние органы) при решении профессиональных задач; - идентифицировать на анатомических препаратах органы и их части; - давать характеристику тканям, органам и системам органов в норме. Владеть: - методами анатомического исследования, идентификации и описания органов и систем; - медицинской терминологией.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1-3 семестры
Виды деятельности	
лекционные занятия	60
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	100/-
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
контроль самостоятельной работы	8
самостоятельная работа	210
промежуточная аттестация	54
общая трудоемкость	432

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / практическая подготовка	самостоятельная работа	формы текущего контроля
Раздел: Опорно-двигательный аппарат	20	36	77	тест по итогам занятия письменная работа устный опрос / собеседование
Тема раздела: Введение. Основные понятия, плоскости, оси. Предмет, задачи анатомии. Методы анатомического исследования. Понятие о тканях, органах и системах органов. Классификация тканей. Кости и типы соединения костей. Строение остеона, структура компактного и губчатого вещества. Кость как орган. Классификация костей. Тема раздела: Скелет человека Скелет. Функции скелета. Позвоночный столб. Позвонки. Какие черты строения свойственны всем позвонкам, и какие отличают позвонки разных отделов в связи с их специфической функцией. Соединения позвонков. Грудина и ребра. Как различаются ребра по способу соединения с грудиной и грудными позвонками. Грудная клетка в целом. Крестец. Кости верхней конечности. Пояс верхней конечности. Скелет свободной части верхней конечности. Соединения пояса верхней конечности. Соединения костей свободной части верхней конечности. Кости нижней конечности. Пояс нижней конечности. Кости свободной части нижней конечности. Соединения костей пояса нижней конечности. Таз в целом. Соединения костей свободной части нижней конечности. Способ сочленения костей конечностей между собой и функциональное назначение их частей. Мозговой череп. Лицевой череп. Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Череп в целом. Взаиморасположение костей черепа, назначение их частей, строение глазницы, носовой полости. Воздухоносные кости. Пазухи костей черепа. Роднички. Тема раздела: Мышцы Миология. Морфологические и функциональные различия между гладкими и поперечнополосатыми мышцами. Мускулатура соматическая и висцеральная. Мышечные волокна: красные и белые. Части скелетных мышц: брюшко и сухожилия. Связь сухожилий с надкостницей. Апоневроз. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, синовиальные сумки, фиброзные влагалища. Мышцы туловища. Мышцы спины как разгибатели позвоночника в целом и фасции спины. Мышцы груди. Межреберные мышцы. Мышцы, принимающие участие в акте дыхания. Мышцы и фасции живота.				

Формирование стенок брюшной полости. Диафрагма. Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча. Группы мышц – сгибатели, разгибатели. Мышцы предплечья. Мышцы кисти. Фасции верхней конечности. Мышцы и фасции нижней конечности. Какие мышцы входят в каждую функциональную группу. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы. Фасции нижней конечности. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи.				
Раздел: Нервная система и анализаторы	20	32	81	тест по итогам занятия письменная работа устный опрос / собеседование
Тема раздела: Общая характеристика нервной системы. Организация нервной системы. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному признаку. Нейроны, глиальные клетки. Нервное волокно, нервные пучки, нерв в целом. Мякотные, безмякотные нервы. Контакты нейронов. Миелинизация нервного волокна. Проводящие пути. Аfferентные, эfferентные. Центральная нервная система. Общая характеристика. Типы распределения серого вещества в ЦНС. Тема раздела: Спинной мозг. Головной мозг. Спинной мозг. Строение. Отделы. Оболочки мозга. Серое, белое вещество. Функции. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы. Эмбриогенез головного мозга. Образование нервной пластинки, нервной трубки; стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов: теменного, затылочного и мостового; стадия пяти мозговых пузырей. Желудочки мозга. Ликвор: образование, циркуляция. Структуры ствола мозга. Продолговатый мозг (пирамиды, оливы). Варолиев мост (продольные и поперечные волокна). Ромбовидная ямка. Средний мозг (крыша, покрывка, основание ножек мозга). Сильвиев водопровод. Белое и серое вещество ствола мозга. Распределение белого вещества. ЧМН. Связь ствола головного мозга с мозжечком (ножки мозжечка). Ретикулярная формация. Промежуточный мозг. Таламическая, гипоталамическая области. Ядра. Ворота в кору. Гипофиз. Эпифиз. Гипоталамо-гипофизарный пучок. III мозговой желудочек. Мозжечок. Червь. Кора мозжечка. Ядра мозжечка. Дерево жизни мозжечка. Ножки мозжечка. Конечный мозг. Плащ. Борозды и извилины. Доли. Старая, древняя и новая кора. Серое, белое вещество конечного мозга. Проводящие пути: проекционные, ассоциативные и комиссуральные. Боковые желудочки. Стриопаллидарная система. Лимбическая система. Локализация функций в коре больших полушарий. Тема раздела: Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система Периферическая нервная система. Соматическая нервная система. Спинномозговые и черепно-мозговые нервы. Сплетения. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы, их центры и периферия. Отличие рефлекторной соматической дуги от дуги вегетативной. Ганглии вегетативной системы.				
Раздел: Внутренние органы	20	32	52	тест по итогам занятия устный опрос / собеседование
Тема раздела: Общая характеристика внутренних органов Спланхнология. Микроструктура внутренних органов. Полые, паренхиматозные органы. Размеры, топография, оболочки внутренних органов. Тема раздела: Сердечно-сосудистая система. Кровеносная и лимфатическая системы. Средостение. Сердце. Строение миокарда. Фазы сокращения. Клапаны сердца. Проводящая система сердца. Сосуды. Строение стенок сосудов. Аорта. Артерии. Вены. Капилляры. Круги кровообращения. Лимфатическая система; ее связь с венозной и ее функции. Кровотворные органы. Органы иммунной системы. Костный мозг. Тимус. Селезенка. Лимфатические сосуды и узлы. Миндалины.				

Тема раздела: Пищеварительная система Пищеварительная система. Пищеварительный аппарат человека. Полость рта. Твердое, мягкое небо. Язык. Зубы. Слюнные железы. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Двенадцатиперстная кишка. Печеночные доли. Гепатоциты. Толстая кишка. Прямая кишка. Оболочки, макро- и микростроение отделов пищеварительной системы. Тема раздела: Дыхательная система Дыхательная система. Полость носа. Гортань. Надгортанник. Хрящи гортани. Трахея. Бронхи. Легкие. Бронхиальное дерево, его ветви. Строение стенки дыхательных путей. Альвеолы. Плевра. Плевральная полость. Связь пищеварительной и дыхательной систем. Тема раздела: Мочеполовая система Мочеполовая система. Мочевые органы. Почки. Нефрон. Капсула Шумлянского-Боумана, извитые канальцы, петля Генле. Образование первичной и вторичной мочи. Почечные чашки, почечная лоханка, мочеточник. Мужские и женские половые органы. Строение стенок мочеполовых путей. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Половые органы. Яичко. Семявыносящий проток. Семенные пузырьки. Предстательная железа. Мошонка. Половой член. Яичник. Маточная труба. Матка. Влагалище. Молочная железа. Промежность.				
Итого часов	60	100	210	

4. Оценочные средства для текущей аттестации (ОПК-9)

Формы текущего контроля, обучающегося – собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

- письменная работа (шкала: значение от 0 до 20, количество: 1)

раздел дисциплины: Опорно-двигательный аппарат

Примерное задание:

Закончите предложение:

- 1) Пояс верхних конечностей образуют кости
- 2) На дистальном эпифизе лучевой кости располагаются ...
- 3) На проксимальном эпифизе большеберцовой кости располагаются...
- 4) Таранная кость имеет суставные поверхности с ...
- 5) Верхняя челюсть имеет отростки - ...
- 6) Какие кости участвуют в образовании твердого неба ...
- 7) Надколенник - ...
- 8) Особенности грудного отдела позвоночника...
- 9) Венечный шов соединяет ...
- 10) Мимические мышцы прикрепляются к ...

Критерии ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

- тест по итогам занятия

раздел дисциплины: Опорно-двигательный аппарат

Примерное задание:

1. Перечислите три основных типа артерий:

- 1) посткапиллярные, мышечные, эластические
- 2) эластические, мышечные и мышечно-эластические
- 3) собирательные, мышечные, эластические
- 4) эластические, посткапиллярные, мышечные

2. К лимфоидным органам относятся:

- 1) миндалины, лимфатические фолликулы кишечника, печень
- 2) лимфатические узлы, миндалины, селезенка, фолликулы кишечника
- 3) печень, селезенка, лимфатические узлы
- 4) слизистая оболочка кишечника, селезенка, лимфатические узлы, печень

3. Внутренние стенки грудной полости выстланы:

- 1) гладкими мышцами
- 2) кожей
- 3) плеврой
- 4) ресничным эпителием

4. К железам внешней секреции относят:

- 1) эпифиз, надпочечники, гипофиз
- 2) потовые железы, печень, подчелюстные железы
- 3) эпифиз, печень, слюнные железы
- 4) гипофиз, эпифиз, печень

5. К большому кругу кровообращения принадлежат:

- 1) верхняя полая вена
- 2) нижняя полая вена
- 3) аорта
- 4) все эти сосуды

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

- устный опрос / собеседование

раздел дисциплины: Опорно-двигательный аппарат

Примерное задание:

1. Опишите строение шейных позвонков.
2. Расскажите о строении скелетных мышц.
3. Как устроены грудные и поясничные позвонки.
4. Перечислите основные мышцы спины.
5. Строение крестцовых и копчиковых позвонков.
6. Охарактеризуйте мышцы груди.
7. Опишите строение ребер и грудины.
8. Как устроена диафрагма.

9. Строение теменной и лобной костей.

10. Охарактеризуйте мышцы свободной нижней конечности.

Критерии устного ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

- письменная работа раздел дисциплины: Нервная система и анализаторы

Примерное задание:

Закончите предложение:

1. Нервная система состоит из ... основных частей

2. Функция мозговых оболочек

3. Белое вещество центральной нервной системы образовано

4. Нервная регуляция физиологических функций осуществляется ...

5. Клетки, которые принимают участие в процессах миелинизации в ЦНС -

Критерии ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

- тест по итогам занятия

раздел дисциплины: Нервная система и анализаторы

Примерное задание:

1. Зрительная зона коры головного мозга расположена в:

1) лобной доле коры

2) височной доле коры

3) затылочной доле коры

4) теменной доле коры

2. Двигательные нейроны:

1) передают нервные импульсы от рецепторов в ЦНС

2) формируют ответные импульсы и передают их мышцам и железам

3) передают нервные импульсы непосредственно исполнительному органу

4) передают нервные импульсы к вышележащим структурам

3. Спинной мозг – это часть:

1) периферической нервной системы

2) вегетативной нервной системы

3) центральной нервной системы

4) нервных узлов

4. Где расположены низшие центры симпатической нервной системы:

1) в среднем мозге, продолговатом мозге и в крестцовом отделе

спинного мозга

- 2) в продолговатом мозге и крестцовом отделе спинного мозга
- 3) в боковых рогах грудного и поясничного отделов спинного мозга
- 4) в передних рогах грудного и поясничного отделов спинного мозга

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 3, количество: 5)

раздел дисциплины: Нервная система и анализаторы

Примерное задание:

1. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.
2. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое, копчиковое сплетения, их главные ветви и область распространения.
3. Головной мозг. Расположение серого и белого вещества. Типы распределения серого вещества в центральной нервной системе.
4. Четвертый мозговой желудочек, ромбовидная ямка.
5. Третий мозговой желудочек.

Критерии ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

- тест по итогам занятия

раздел дисциплины: Внутренние органы

Примерное задание:

1. Главный водитель ритма сердца находится в...
 - 1) предсердно-желудочковой перегородке
 - 2) миокарде желудочков
 - 3) правом предсердии у места впадения полых вен
 - 4) в околосердечной сумке
2. Полости каких анатомических образований непосредственно сообщаются с носоглоткой
 - 1) полость рта
 - 2) барабанная полость
 - 3) гортанная часть глотки
 - 4) трахея
3. Орган, обезвреживающий продукты метаболизма
 - 1) печень
 - 2) головной мозг
 - 3) селезенка
 - 4) почки
4. Большой круг кровообращения заканчивается в
 - 1) правом предсердии
 - 2) правом желудочке
 - 3) левом предсердии
 - 4) левом желудочке
5. Бактерии молочнокислого брожения находятся в

- 1) тонком кишечнике
- 2) желудке
- 3) толстом кишечнике
- 4) червеобразном отростке

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 3, количество: 5)

раздел дисциплины: Внутренние органы

Примерное задание:

1. Общая характеристика внутренних органов. Деление их на системы.
2. Серозные полости тела и их развитие (полость брюшины, плевральная и др.). Париаальный и висцеральный листки брюшины.
3. Топография внутренних органов.
4. Органы пищеварения. Строение стенок пищеварительного тракта.
5. Ротовая полость. Органы ротовой полости.

Критерии ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (ОПК-9)

- зачет - 1 курс, 1 семестр

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Структурная единица кости. Остеон. Губчатое, компактное вещество. Общая характеристика костей.
2. Соединение костей. Прерывное, непрерывное, полусуставы.
3. Скелет туловища. Активная, пассивная части скелета. Мягкий, твердый скелет.
4. Позвоночный столб. Отделы. Позвонки. Строение позвонка.
5. Особенности шейного отдела позвоночника. Строение атланта, осевого позвонка.
6. Особенности грудного отдела позвоночника. Соединение ребер и грудных позвонков. Грудина. Грудная клетка. Апертуры грудной клетки.
7. Особенности поясничного отдела позвоночника. Строение крестца. Копчик.
8. Пояс верхней конечности.
9. Кости свободной верхней конечности. Отделы. Суставы.
10. Пояс нижних конечностей. Апертуры таза.
11. Кости свободной нижней конечности. Суставы. Вспомогательные образования коленного сустава.
12. Череп как целое. Роднички. Соединение костей черепа. Воздухоносные кости черепа.

13. Мозговой череп. Лобная кость. Теменные кости.
14. Затылочная кость мозгового черепа. Височная кость мозгового черепа.
15. Клиновидная и решетчатая кости черепа.
16. Лицевой череп. Соединение костей. Формирование глазницы.
17. Верхнечелюстная кость, нижнечелюстная кость лицевого черепа.
18. Небная кость, носовая кость, слезная кость, скуловая, сошник, нижняя носовая раковина, подъязычная кость лицевого черепа.
19. Миология - учение о мышцах. Строение мышцы. Сухожилия. Фиксированная точка, подвижный конец. Классификация мышц.
20. Мышечное волокно. Механизм мышечного сокращения. Актин и миозин.
21. Мышцы спины.
22. Мышцы груди. Диафрагма.
23. Мышцы живота.
24. Мышцы пояса верхней конечности.
25. Мышцы свободной верхней конечности. Группы. Функции.
26. Мышцы пояса нижней конечности. Группы.
27. Мышцы свободной нижней конечности. Группы. Функции.
28. Мышцы шеи.
29. Мимические мышцы.

Критерии сдачи зачёта:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

- зачет - 1 курс, 2 семестр

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика строения нервной системы и ее значение. Отделы нервной системы: центральный и периферический.
2. Общая характеристика нервной ткани, ее свойства. Строение нейрона.
3. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Эфферентные и афферентные волокна. Основные проводящие пути спинного и головного мозга.
4. Глиальные клетки, классификация, функции.
5. Спинной мозг, топография. Строение спинного мозга: белое и серое вещество. Сегментарное строение спинного мозга.
6. Межпозвоночные ганглии. Корешки. Спинномозговые нервы. Взаимосвязь спинного мозга с головным.
7. Общее строение головного мозга. Отделы головного мозга; желудочки, их взаимосвязь. Эмбриогенез головного мозга.

8. Строение продолговатого мозга, Варолиева моста. IV желудочек, строение, ядра ромбовидной ямки. Черепно-мозговые нервы.
9. Средний мозг, топография, строение. Ножки мозга, четверохолмие, Сильвиев водопровод, красные ядра. Черепно-мозговые нервы.
10. Мозжечок. Ядра мозжечка. Кора мозжечка. Древо жизни мозжечка. Связь мозжечка со структурами ствола головного мозга.
11. Промежуточный мозг, топография, III мозговой желудочек.
12. Нервная регуляция физиологических процессов. Гуморальная регуляция физиологических процессов.
13. Конечный мозг. Поверхность, доли, основные борозды, извилины. Серое и белое вещество коры больших полушарий. Боковые желудочки, строение, связь с III мозговым желудочком.
14. Стриопаллидарная система большого мозга.
15. Оболочки спинного и головного мозга. Спинномозговая жидкость.
16. Лимбическая система большого мозга.
17. Периферическая нервная система. Классификация. Отличие соматической от вегетативной нервной системы.
18. Спинномозговые нервы, их образование. Ветви спинномозговых нервов. Особенности передних ветвей спинномозговых нервов.
19. Образование сплетений и виды сплетений, топография.
20. Черепно-мозговые нервы, места отхождения от мозга. Область иннервации.
21. Вегетативная (автономная) нервная система. Особенности строения вегетативной нервной системы. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.
22. Симпатическая нервная система. Центральные нейроны. Пограничные симпатические стволы, их узлы. Преганглионарные и постганглионарные волокна.
23. Парасимпатическая нервная система. Центральные нейроны, узлы и нервные волокна.
24. Рецепторы. Классификация. Сенсорные системы. Особенности.
25. Органы осязания. Строение кожи.
26. Орган вкуса.
27. Орган обоняния.
28. Орган зрения. Оболочки.
29. Орган слуха и равновесия.

Критерии сдачи зачёта:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

- экзамен - 2 курс, 3 семестр

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Общий обзор строения сосудистой системы человека. Вены, артерии, их отличия. Капилляры, их значение.
2. Большой и малый круги кровообращения. Аорта, ее отделы и ветвления. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены.
3. Сердце, форма, положение, строение. Камеры, клапаны, стенки сердца. Миокард желудочков и предсердий.
4. Система органов пищеварения. Обзор строения пищеварительной системы и ее функциональное значение. Строение стенок полых органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы.
5. Ротовая полость и ее органы. Стенки ротовой полости. Строение языка, зубов. Миндалины, железы ротовой полости.
6. Глотка и ее строение, функциональное значение. Топография, отделы и размер пищевода.
7. Желудок, функциональное значение и топография. Отделы желудка. Особенности мускулатуры желудка. Слизистая оболочка.
8. Тонкая кишка, ее отделы, функциональное значение, длина, топография. Слизистая оболочка.
9. Топография, строение и функция поджелудочной железы. Отличие желез внешней секреции от желез внутренней секреции.
10. Печень, ее форма, строение и функции. Особенности кровообращения печени. Строение и значение желчного пузыря и желчных протоков.
11. Толстая кишка, ее топография, отделы, размеры и строение слизистой и мышечной оболочек.
12. Система органов дыхания. Общий обзор строения дыхательной системы и ее функция. Значение органов дыхания.
13. Носовая полость, строение и функциональное значение. Топография, строение и значение гортани. Особенности строения трахеи и ее топография.
14. Бронхи, их деление. Бронхиальное дерево. Легкие, их форма, строение, топография. Корень легкого. Строение плевры. Особенности кровообращения легкого.
15. Органы мочеполовой системы. Органы мочевой системы. Положение почек, строение. Нефрон. Особенности кровообращения почек. Мочеобразующие и мочевыделительные отделы почек.

Примерная ситуационная задача:

Значительные неудобства (нарушения дыхания и др.) приносят выраженные искривления носовой перегородки, часто требующие хирургического вмешательства. Последние возможно лишь при знании анатомии перегородки носа.

1. Перечислите кости, образующие перегородку носа.
2. Как называются отверстия в задней части полости носа, которые разделяет перегородка носа? Какие кости участвуют в образовании верхней и нижней стенок этих отверстий?

Примерное тестовое задание:

1. Двигательные нейроны:
 - 1) передают нервные импульсы от рецепторов в ЦНС
 - 2) формируют ответные импульсы и передают их мышцам и железам
 - 3) передают нервные импульсы непосредственно исполнительному органу

4) передают нервные импульсы к вышележащим структурам

2. Спинной мозг – это часть:

- 1) периферической нервной системы
- 2) вегетативной нервной системы
- 3) центральной нервной системы
- 4) нервных узлов

2. Где расположены низшие центры симпатической нервной системы:

- 1) в среднем мозге, продолговатом мозге и в крестцовом отделе спинного мозга
- 2) в продолговатом мозге и крестцовом отделе спинного мозга
- 3) в боковых рогах грудного и поясничного отделов спинного мозга
- 4) в передних рогах грудного и поясничного отделов спинного мозга

Примерная ситуационная задача:

При поражении верхних отделов передней поверхности тела верхней челюсти (в зоне расположенного здесь отверстия) возможно повреждение проходящего через него нерва и поэтому нарушение иннервации верхней губы, крыла носа и др.

1. Как называется это отверстие?
2. Какой канал заканчивается этим отверстием? В какую борозду переходит задняя часть этого канала?

Критерии оценки на экзамене:

«отлично» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано умение аргументировать свои ответы, свободное владение специальной терминологией; показана широта эрудиции и информированности о современных тенденциях в рамках изучаемой проблематики. При ответе на все вопросы были даны правильные ответы.

«хорошо» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный, при этом в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. При ответе были допущены затруднения в ответах на поставленные вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся получает, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала на вопросы, предложенные на экзамене, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии. После нескольких уточняющих и наводящих вопросов преподавателя студент показывает способность исправить эти ошибки.

«неудовлетворительно» - обучающийся получает, если при ответе на экзамене использовались недействующие нормативы, ответ дан с принципиальными ошибками, в том числе в знаниях теоретических положений, выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков последовательного изложения материала; нет обобщений и выводов в полном объеме.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Перечень основной учебной литературы

1. Гайворонский И. В. Анатомия человека: в 3 т.: Т. 3. Нервная система. Органы чувств: иллюстр. учебник / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-2886-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428863.html>;
2. Сапин М. Р. Анатомия человека В 2 томах. Т. 1: учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3483-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434833.html>;
3. Сапин М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Т. II: учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-4384-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html>.

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Билич Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л., Крыжановский В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html>;
2. Литвиненко Л. М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - Москва: Литтерра 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html>;
3. Сапин М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М. Р., Никитюк Д. Б., Литвиненко Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-2489-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);
<https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);
<http://www.nisca.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);
www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);
<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

<http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

<http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа)

б) электронно-библиотечная система (ЭБС):

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Б.1.О.15 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА	http://www.rosmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант врача»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
	http://www.studmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

8 Методические материалы для обучающихся (студентов) по освоению дисциплины

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям:

материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

**Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке
к лабораторным/ практическим/ семинарским/
методическим/ клиническим практическим занятиям**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Методические рекомендации обучающемуся (студенту) по написанию доклада

Для выступления обучающимся (студентом) на семинарском занятии, как правило, подготавливается доклад, который по объёму не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличит вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.

Следующий вопрос, который может возникнуть: где достать необходимую информацию? Самый легкий и неправильный путь - в «Интернете». Бесспорно, в сети содержится много информации на любую тему, но, следует иметь в виду, что из-за массовой доступности, материал может быть использован другими и в итоге может получиться два, а то и три одинаковых доклада. Поэтому, чтобы не выполнять задание дважды, лучше ответственно подойти к вопросу. И потом, индивидуальный подход, и самостоятельное изучение литературы позволит овладеть дополнительными знаниями, которые могут быть использованы в будущем. Человек больше воспринимает информации, если он её переписывает, соответственно и больше сохраниться в памяти.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

- Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

- Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности обучающегося (студента). В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

- Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

- Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Г) Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Самостоятельная работа обучающегося (студента), в том числе под руководством преподавателя, предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом

целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Д) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося (студента)

Самостоятельная работа обучающегося (студента) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся (студент), руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося (студент) и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся (студент) получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность обучающегося (студента) при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для него опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающемуся (студенту) ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов и других видов письменных работ и заданий.

Е) Методические рекомендации обучающемуся (студенту) по написанию контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся (студентов) является выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине. Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска обучающегося (студента) к конкретной форме промежуточной аттестации по дисциплине. Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала зачётно-экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся (студенту) рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;
- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;
- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся (студенту) необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения её связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3 см., сверху и снизу – 2,5 см., справа – 1,5 см. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полупетельный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся (студенту) рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся (студентом) литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Ж) Подготовка обучающегося (студента) к текущему и промежуточному контролю

Изучение дисциплины **Б.1.О.15 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «Врач-стоматолог»; заканчивается определенными типами (**Основные** (текущий, промежуточный), **Дополнительные** (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний))); методами (устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем) и формами (**Устные** (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.), **Письменные** (тест, контрольная работа, реферат, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.), **Технические**

средства (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.), **Информационные системы и технологии** (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, и др.)) контроля, установленными **разделами 3. и 5.** рабочей программы дисциплины.

Требования к организации подготовки к текущей и промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра. При подготовке к промежуточной аттестации у обучающегося (студента) должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётно-экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося (студента) возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся (студент) должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организацией установлен перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Б.1.О.15 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «Врач-стоматолог»; форма обучения – очная) по ряду параметров, а именно:

а) по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, презентации, видеофрагменты, видеофильмы);

б) по функциям в организации образовательного процесса по дисциплине:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы);

в) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеоэкскурсии; схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала);

- электронные и информационные ресурсы с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видео записи);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания);

г) по формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- аудиторные;

- внеаудиторные;

д) по форме взаимодействия с обучаемым (студентом):

- технология асинхронного режима связи - «offline»;

- технология синхронного режима связи - «online».

Образовательный процесс по дисциплине **Б.1.О.15 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА** поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды организации, обеспечивающей:

- доступ обучающегося (студента) к учебному плану, рабочей программе дисциплины **Б.1.О.15 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**, к изданиям электронной библиотечной системы (www.rosmedlib.ru) и электронным образовательным ресурсам, указанным в конкретной рабочей программе дисциплины;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы высшего образования в части дисциплины **Б.1.О.15 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА** обучающимся (студентом);

- формирование электронного портфолио обучающегося (студента), в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды организации обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (подлежащим ежегодному обновлению), а именно: Microsoft, Coral, Licasoft, Trend Micro, Kaspersky Endpoint Security, Nemoco Software, TeamViewer GmbH, ABBYY, Acronis Backup Standart.

Для реализации дисциплины **Б.1.О.15 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА** организация применяет **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**, а именно: ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>), IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>), VLCMEDIA PLAYER (<http://www.videolan.org>), K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ) (свободный доступ): <https://www.elsevier.com/>, <http://www.elsevierscience.ru/>, <https://www.scopus.com/>, <https://www.sciencedirect.com/>, <https://unu.edu/publications/>, <https://europaemc.org/>, <https://agingportfolio.org/>, <http://www.handbooks.ru/>, <https://academic.oup.com/>, <https://medlineplus.gov/>;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

Гарант, КонсультантПлюс.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения см Приложение № 1

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента))

Содержание дисциплины **Б.1.О.15 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; форма обучения – очная) и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента))* определяются адаптированной программой специалитета, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; форма обучения – очная) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента))*.

В целях доступности получения высшего образования по указанной выше программе специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (студентов))* организацией обеспечивается:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (студентов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (студенту) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (студента), являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (наличие мониторов с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (студентов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающегося (студента) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента))* может быть организовано как совместно с другими обучающимися (студентами), так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по указанной выше программе специалитета

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1 к рабочей программе учебной дисциплины «Анатомия человека»
(специальность – 31.05.03 Стоматология)

Анатомия человека	Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 001): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Флипчарт; Проектор	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (28,1 кв.м., помещение № 14)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024
	Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 012): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся;	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (17,3 кв.м., помещение № 6)	Безвозмездное пользование	Общество с ограниченной ответственностью «Профес-сорская клиника Дентал-Сервис»	Договор безвозмездного пользования № 02/23 от 10.04.2023 с приложениями срок действия Договора безвозмездного пользования: с 11.04.2023 по 10.03.2024

	Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером				
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 004): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (13,9 кв.м., помещение № 23)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 005): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника;	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (14,2 кв.м., помещение № 24)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия

	Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Монитор для компьютера; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Принтер со сканером				Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024
	Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями (аудитория № 008): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, щитки); Мойка; Шкаф; Стол рабочий; Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений Наконечник угловой 1:1; Наконечник угловой повышающий 1:5; Наконечник турбинный; Наконечник прямой; Аппарат стоматологический Air-Flow Prophylaxis Master;	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (15,6 кв.м., помещение № 3б)	Безвозмездное пользование	Общество с ограниченной ответственностью «Профессорская клиника Дентал-Сервис»	Договор безвозмездного пользования № 02/23 от 10.04.2023 с приложениями срок действия Договора безвозмездного пользования: с 11.04.2023 по 10.03.2024

	Микроскоп с камерой; Лампа полимеризационная; Карпульный инъектор; Ванночка для подогрева растворов; Апекслокатор для измерения длины корневых каналов; Эндомотор с наконечником беспроводной; Аппарат для вертикальной конденсации; Наконечник ультразвуковой; Телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа; Набор инструментов для лечения кариеса; Материал для пломбирования полостей; Набор инструментов для эндодонтического лечения; Хирургический инструментарий для удаления зубов; Набор хирургических инструментов для остеопластики, Направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; Учебные челюсти для имплантации и костной пластики; Хирургический лазер; Шины Васильева для лечения переломов челюстей; Набор для бимаксиллярного шинирования; Языкодержатель; Роторасширитель; Челюстно-лицевой хирургический набор; Набор инструментов для костнопластических операций в челюстно-лицевой области с расходными материалами;				
--	--	--	--	--	--

	Ёмкости для дезинфекции инструментов; Ёмкости для сбора бытовых и медицинских отходов; Физиодиспенсер Имплантмед; Тонометр; Набор боров; Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений				
	Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями (аудитория № 009): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); Биологические модели (удаленные зубы, челюсти свиных и говяжьих голов); Ёмкости стеклянные и металлические для хранения биоматериалов; Контейнер с дезинфицирующим раствором для обеззараживания биоматериалов); Средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, щитки); Мойка; Шкаф; Стол рабочий;	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (15,6 кв.м., помещение № 3в)	Безвозмездное пользование	Общество с ограниченной ответственностью «Профессорская клиника Дентал-Сервис»	Договор безвозмездного пользования № 02/23 от 10.04.2023 с приложениями срок действия Договора безвозмездного пользования: с 11.04.2023 по 10.03.2024

	Наконечник угловой 1:1; Наконечник угловой повышающий 1:5; Наконечник турбинный; Наконечник прямой; Аппарат стоматологический Air-Flow Prophylaxis Master; Микроскоп с камерой; Лампа полимеризационная; Карпульный инъектор; Ванночка для подогрева растворов; Апекслокатор для измерения длины корневых каналов; Эндомотор с наконечником беспроводной; Аппарат для вертикальной конденсации; Наконечник ультразвуковой; Телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа; Набор инструментов для лечения кариеса; Материал для пломбирования полостей; Набор инструментов для эндодонтического лечения; Хирургический инструментарий для удаления зубов; Набор хирургических инструментов для остеопластики, Направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; Учебные челюсти для имплантации и костной пластики; Хирургический лазер; Шины Васильева для лечения переломов челюстей; Набор для бимаксиллярного шинирования; Языкодержатель; Роторасширитель;				
--	---	--	--	--	--

	Челюстно-лицевой хирургический набор; Набор инструментов для костнопластических операций в челюстно-лицевой области с расходными материалами; Физиодиспенсер Имплантмед; Тонометр; Набор боров; Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений				
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 1: Стул – 2 шт.; Микроскоп световой стандартный – 1 шт.; Моноблок НР – 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный – 1 шт.; Система обработки тканевых образцов ИВД, автоматическая – 1 шт.; Микротом ротационный – 1 шт.; Микротом криостатический – 1 шт.; Баня водяная для расправления тканевых срезов – 1 шт.; Стол инструментальный – 1 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии – 1 шт.; Стол для аутопсии – 1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии – 1 шт.; Светильник операционный – 1 шт.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (20,3 кв.м., помещение № 93)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 2: Стул – 2 шт.; Микроскоп световой стандартный –	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко,	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения	Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки

	1 шт.; Моноблок НР - 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный - 1 шт.; Система обработки тканевых образцов ИВД, автоматическая - 1 шт.; Микротом ротационный - 1 шт.; Микротом криостатический - 1 шт.; Баня водяная для расправления тканевых срезов - 1 шт.; Стол инструментальный - 1 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии - 1 шт.; Стол для аутопсии - 1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии - 1 шт.; Светильник операционный - 1 шт.	дом 134 12,8 кв.м., помещение № 94)		нения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 3: Стул - 1 шт.; Моноблок НР - 1 шт.; Микротом ротационный - 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный - 1 шт.; Микротом криостатический - 1 шт.; Микроскоп световой стандартный - 1 шт.; Стол инструментальный - 1 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии - 1 шт.; Стол для аутопсии - 1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии - 1 шт.; Светильник операционный - 1 шт.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (12,0 кв.м., помещение № 95)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет

	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 4: Стул – 2 шт.; Стол рабочий – 1 шт.; Стол инструментальный – 1 шт.; Устройство для подготовки и окрашивания препаратов на предметном стекле микроскопа ИВД, полуавтоматическое – 1 шт.; Устройство для окрашивания препаратов на предметном стекле микроскопа ИВД – 1 шт.; Термостат лабораторный для чистых помещений – 1 шт.; Автомат для окрашивания микропрепаратов на предметном стекле методом гибридизации (гибридайзер) – 1 шт.; Автомат для иммуногистохимического окрашивания микропрепаратов на предметном стекле (иммуностейнер) автоматический – 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный – 1 шт.; Центрифуга настольная общего назначения – 1 шт.; Холодильник лабораторный – 1 шт.; Шкаф для хранения микропрепаратов – 1 шт.; Машина моющая для лабораторной посуды – 1 шт.; Прикладное программное обеспечение для лабораторных анализаторов ИВД – 1 шт.; Весы лабораторные, электронные – 1 шт.; Микроскоп сканирующий (сканер микропрепаратов) – 2 шт.;	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (29,8 кв.м., помещение № 92)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет
--	---	---	--------------------------------	---	--

	Компьютер в сборе - 1 шт.				
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 5: Стул - 2 шт.; Стол инструментальный - 1 шт.; Микротом ротационный - 1 шт.; Микроскоп световой стандартный - 1 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии - 2 шт.; Стол для аутопсии - 1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии - 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный - 1 шт.; Светильник операционный - 1 шт.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (29,8 кв.м., помещение № 91)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 7: Стул - 2 шт.; Стол инструментальный - 2 шт.; Стол для аутопсии - 2 шт.; Моноблок НР - 2 шт.; Баня водяная для расправления тканевых срезов - 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный - 2 шт.; Микротом ротационный - 1 шт.; Микротом криостатический - 1 шт.; Ультрамикротом - 1 шт.; Микроскоп электронный сканирующий/просвечивающий -	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (99,5 кв.м., помещение № 76)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья,

	2 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии – 2 шт.; Камера холодильная для морга – 1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии – 1 шт.				с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Ординаторская: Стул – 6 шт.; Моноблок HP – 4 шт.; Стол рабочий – 1 шт.; Принтер KYACERA – 1 шт.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (16,8 кв.м., помещение № 74)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Ассистентская: Стул – 3 шт.; Моноблок HP – 1 шт.; Стол рабочий – 1 шт.; Принтер KYACERA – 1 шт.; Монитор LG – 1 шт.; Процессор Intel – 1 шт.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (13,4 кв.м., помещение № 84)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро	Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией

				судебно- медицинской экспертизы»	и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет
--	--	--	--	---	--