

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б.1.О.22
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ,
КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**
по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология

Квалификация
«Врач – стоматолог»

*направленность (профиль) программы специалитета –
оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях*

форма обучения - очная

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2023

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Ученого совета
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Протокол № 1 от «19» мая 2023 г



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ специалитета утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2023-2024 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**») обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1 Анализирует основные морфофункциональные особенности, физиологические состояния и их характеристики организма человека в норме и при патологии, способы их регуляции для решения профессиональных задач.	Знать: - структурные основы болезней и патологических процессов; - морфологические изменения органов и тканей при патологических процессах; - причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.
		ОПК-9.2 Оценивает морфофункциональные особенности основных систем органов, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Уметь: - идентифицировать и характеризовать изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; - оценивать физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: - методами анатомического и патологоанатомического исследования.
		ОПК-9.3 Интерпретирует результаты оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов у человека для решения профессиональных задач по оказанию медицинской помощи	Уметь: - описывать морфологические изменения изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов и электронограмм; на основании описания высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	3-4 семестры (2)
Виды деятельности	
лекционные занятия	36
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	54/-
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
контроль самостоятельной работы	8
самостоятельная работа	82

промежуточная аттестация	72
общая трудоемкость	252

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / практическая подготовка	самостоятельная работа	формы текущего контроля
Раздел: Общая патологическая анатомия 3 семестр	14	20	34	тест по итогам занятия ситуационная задача / ситуационное задание / проект
<p>Тема раздела: Повреждение и гибель клеток и тканей Некроз. Апоптоз.</p> <p>Тема раздела: Введение. Нарушение обмена веществ в клетках и тканях. Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.</p> <p>Тема раздела: Нарушения крово- и лимфообращения Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.</p> <p>Тема раздела: Воспаление. Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома).</p> <p>Тема раздела: Патология иммунной системы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция).</p> <p>Тема раздела: Процессы регенерации и адаптации. Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.</p> <p>Тема раздела: Опухоли. Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия. Органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.</p> <p>Тема раздела: Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Патология, связанная с факторами окружающей среды. Пневмокониозы. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Ятрогении.</p> <p>Тема раздела: Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие.</p>				

Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в онкологии (МКБ-О). Международные гистологические классификации опухолей. Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных заболеваний человека (ОМIM). Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие (аутопсия, секция).

<p>Раздел: Частная патологическая анатомия. 4 семестр</p>	10	12	18	<p>ситуационная задача / ситуационное задание / проект практическая работа</p>
--	----	----	----	--

Тема раздела: Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.
Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей.

Тема раздела: Болезни сердечно-сосудистой системы.

Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ).

Тема раздела: Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.

Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца.

Тема раздела: Болезни легких.

Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.

Тема раздела: Болезни желудочно-кишечного тракта.

Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника.

Тема раздела: Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы.

Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы.

Тема раздела: Болезни почек.

Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Гемоспазительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей.

Тема раздела: Инфекционные и паразитарные болезни.

Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни.

Тема раздела: Болезни эндокринной системы.

Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Бо-

лезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии.

Тема раздела: Болезни мужской половой системы.

Инфекции мужской половой системы. Болезни предстательной железы. Заболевания яичек и их придатков. Опухоли.

Тема раздела: Болезни молочных желез и женской половой системы.

Болезни молочных желез. Болезни шейки и тела матки. Болезни яичников и маточных труб. Эндометриоз. Опухоли.

Тема раздела: Болезни перинатального периода.

Недоношенность. Переношенность. Задержка внутриутробного роста и развития плода. Родовая травма и родовые повреждения. Болезни легких. Врожденные пороки развития. Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденного. Муковисцидоз. Опухоли у детей.

Тема раздела: Патология плаценты и пуповины. Патология беременности и послеродового периода

Патология плаценты. Патология пуповины. Патология беременности и послеродового периода. Спонтанные аборт. Эктопическая беременность. Гестозы. Трофобластическая болезнь.

Тема раздела: Болезни опорно-двигательного аппарата.

Заболевания костей. Остеопороз, остеопетроз, остеомиелит. Остеонекроз. Переломы костей. Рахит и остеомаляция. Сифилитические поражения костей. Болезни суставов. Ревматоидный артрит. Инфекционные артриты. Подагра и подагрический артрит. Опухоли и опухолеподобные образования костей и мягких тканей.

Тема раздела: Болезни центральной и периферической нервной системы.

Основные проявления поражений мозговой ткани. Расширяющиеся (объемные) внутримозговые поражения. Черепно-мозговая травма. Инфекционные поражения. Демиелинизирующие заболевания. Метаболические заболевания. Опухоли центральной нервной системы. Патология периферических нервов и параганглиев. Опухоли периферических нервов и параганглиев.

Тема раздела: Болезни кожи.

Макроскопические образования и микроскопические изменения. Меланоцитарные опухоли кожи. Доброкачественные эпителиальные опухоли кожи. Предраковые состояния и злокачественные опухоли эпидермиса. Опухоли дермы. Острые воспалительные дерматозы. Хронические воспалительные дерматозы. Буллезные заболевания кожи. Инфекционные и паразитарные заболевания кожи.

Тема раздела: Структура, роль и задачи патологоанатомической службы.

Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел. Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Биопсийный раздел. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Секционный раздел.

Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.

Раздел: Клиническая патологическая анатомия.	12	22	20	ситуационная задача / ситуационное задание / проект
---	----	----	----	--

Тема раздела: Общие принципы посмертной патоморфологической диагностики

Структура патологоанатомической службы. Назначение и отмена вскрытия. Признаки биологической смерти.

Тема раздела: Порядок проведения патологоанатомического вскрытия.

Наружный осмотр. Исследование серозных полостей. Исследование внутренних органов. Установление причины смерти и диагноза.

Тема раздела: Формулирование патологоанатомического диагноза.

<p>Диагноз. Виды диагнозов. Номенклатура и классификация болезней. Основные диагностические понятия.</p> <p><i>Тема раздела: Общие принципы прижизненной патоморфологической диагностики.</i></p> <p>Биопсия. Виды биопсий. Современные методы исследования. Исследования операционного материала.</p> <p><i>Тема раздела: Клинико-анатомическая экспертиза.</i></p> <p>Непосредственная причина смерти. Механизмы смерти. Порядок оформления медицинского свидетельства о смерти.</p>				
Итого часов	36	54	82	

4. Оценочные средства для текущей аттестации (ОПК-9)

Формы текущего контроля, обучающегося – собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

ситуационная задача

раздел дисциплины: Общая патологическая анатомия

Примерное задание:

Задача 1. О какой патологии следует думать, если при гистологическом изучении печени в цитоплазме увеличенных в размере гепатоцитов обнаруживаются вакуоли, заполненные цитоплазматической жидкостью, смещающей ядро клетки на периферию.

Ответ: Гидропическая (водяночная) дистрофия печени.

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению обучающегося, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно чётко. Решение обучающегося в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

- тест по итогам занятия

раздел дисциплины: Общая патологическая анатомия

Примерное задание:

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИПЕРТРОФИИ:

- 1)восстановление ткани взамен утраченной
- 2)переход одного вида ткани в другой
- 3) уменьшение объема клеток ткани, органа
- 4) увеличение объема клеток ткани, органа

2. ФОРМЫ РЕГЕНЕРАЦИИ:

- 1)викарная, компенсаторная
- 2) клеточная, внутриклеточная
- 3) гиперпластическая
- 4)рабочая

3. ВОСПАЛЕНИЕ ПОЛОСТЕЙ СО СКОПЛЕНИЕМ В НИХ ГНОЯ:

- 1) эмпиема
- 2) пиурия
- 3) гематома
- 4) гидроцефалия:

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

- практическая работа

раздел дисциплины: Частная патологическая анатомия.

Примерное задание:

Примерный перечень практических заданий

1. Отличать органы нормального строения от патологических изменений при макроскопическом исследовании.
2. Уметь описывать патологические изменения и делать заключения в терминах диагноза.
3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различном патологическом процессе.
4. Описание морфологических проявлений общепатологических процессов на макропрепаратах.
5. Знать морфологию, морфогенез, танатогенез нозологических единиц, которые предусмотрены программой.
6. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний, формулировать диагноз.

Критерии оценки:

отлично – работа выполнена аккуратно, без ошибок;

хорошо – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;

удовлетворительно – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;

неудовлетворительно – работа не выполнена

- ситуационная задача

раздел дисциплины: Частная патологическая анатомия.

Примерное задание:

Задача 1. Печень увеличена в размере, плотноватой консистенции, на разрезе темно-зеленого цвета. Гистологически выявляются желчные тромбы. Ваш диагноз.

Ответ: Подпеченочная желтуха.

Задача 2. У больного 65 лет, страдавшего атеросклерозом, появились боли в правой ноге, ткани I пальца стопы стали отечными, черного цвета, эпидермис отслоился, появилось отделяемое с неприятным запахом. Какая клиничко-морфологическая форма некроза развилась у больного. Какая разновидность этой формы.

Ответ: Влажная гангрена конечности.

- ситуационная задача

раздел дисциплины: Клиническая патологическая анатомия.

Примерное задание:

Задача 1. Больной туберкулезом умер от легочно-сердечной недостаточности. На вскрытии обнаружены межочечный миокардит, множественные очажки размером с просяное зерно в легких, печени и селезенке.

Вопросы и задания:

1. Назовите изменения в легких, печени и селезенке.
2. Как называются эти «очажки»?
3. Какую тканевую реакцию они отражают?
4. Что входит в состав данного образования?
5. Каков исход данного образования?

Ответы:

1. Изменения в легких, печени и селезенки называются милиарный туберкулез.
2. «Очажки» называются – гранулемы.
3. Они отражают тканевую реакцию – продуктивную.
4. В состав данного образования входят: казеозный некроз, эпителиоидные клетки, лимфоциты и клетки Пирогова-Лангханса.
5. Исход данного образования – рубцевание.

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению обучающегося, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение обучающегося в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5. Формы промежуточной аттестации (ОПК-9)

Примерный перечень экзаменационных вопросов (2 курс, 3-4 семестры).

1. Историческое развитие патологической анатомии в России.
2. Исторические этапы развития зарубежной патологической анатомии (Моргани, Рокитанский, Вирхов, Ашофф, Маллори, Бабеш и др.)
3. Методы и содержание патологической анатомии.
4. Клинико-анатомическое направление в патанатомии.
5. Смерть организма, фазы развития, признаки смерти, посмертные изменения.
6. Определение сущности болезни. Нозология и номенклатура болезней. Понятие о возрастной реактивности.
7. Понятие об общих и местных расстройствах кровообращения, их взаимосвязь, классификация.
8. Венозное полнокровие, его виды, изменения во внутренних органах.
9. Общее венозное полнокровие: причина, патогенез, морфология, значение и исходы.
10. Морфология острой и хронической сердечной недостаточности.
11. Местное венозное полнокровие: патогенез, морфология, значение.
12. Артериальное полнокровие: виды, морфология, значение.
13. Малокровие (ишемия): причины, виды, исходы.

14. Стаз: патогенез, морфология.
15. Определение, патогенез и морфология инфаркта.
16. Морфологические особенности инфарктов головного мозга, легких.
17. Недостаточность лимфообращения, нарушение содержания тканевой жидкости, их причины и виды.
18. Кровотечения (кровоизлияния): их механизм и морфология, исходы и значение.
19. Тромбоз: причины, виды, механизм и факторы тромбообразования.
20. Морфология тромба, исходы и значение тромбоза.
21. Эмболия: ее виды, морфологическая характеристика.
22. Тромбоэмболия легочной артерии, ее морфология, исходы.
23. Некроз: сущность, классификация, клиничко-морфологические формы, исходы.
24. Атрофия: причины, виды, морфология.
25. Дистрофия: сущность, причины, классификация.
26. Паренхиматозные белковые дистрофии: виды, морфология, нарушения обмена аминокислот (фенилкетонурия, тирозиноз).
27. Паренхиматозные жировые дистрофии: виды, морфология (болезнь Гоше, Нимана-Пика, Тей-Сакса).
28. Паренхиматозные углеводные дистрофии: виды, морфология. Нарушения обмена гликогена. Диабет, гликогенозы (болезнь Гирке, Помпе).
29. Стромально-сосудистые дистрофии: виды, общая характеристика.
30. Внеклеточные диспротеинозы: мукоидное, фибриноидное набухание. Процессы лежащие в их основе.
31. Гиалиноз: патогенез, морфология, значение.
32. Амилоидоз: классификация. Морфология.
33. Стромально-сосудистые жировые дистрофии: виды, морфология.
34. Стромально-сосудистые углеводные дистрофии.
35. Нарушение пигментного обмена. Причины, классификация, нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов, их морфология.
36. Желтухи: виды, морфология, исходы.
37. Нарушение обмена протеиногенных и липидогенных пигментов.
38. Нарушение обмена нуклеопротеидов: виды, морфология.
39. Нарушение обмена кальция: виды, причины, морфология.
40. Камнеобразование: механизм, причины, виды камней, морфология.
41. Воспаление: причины, патогенез, классификация, морфология, значение.
42. Экссудативное воспаление: виды, морфология, исходы.
43. Продуктивное воспаление: виды, морфологическая характеристика.
44. Фибринозное воспаление: виды, причины, исходы.
45. Гнойное воспаление: причины, виды, исходы.
46. Специфическое воспаление: причины, виды, отличие от банального.
47. Иммуноморфология центральных и периферических органов иммунитета. Иммунопатологические процессы. Местные аллергические реакции, аутоиммунные болезни.
48. Компенсаторно-приспособительные процессы: сущность, разновидность. Регенерация: формы, виды, морфология.
49. Регенерация отдельных органов и тканей. Сущность метаплазии.
50. Процессы организации: механизмы, виды, морфология.
51. Гипертрофия и гиперплазия: причины, виды, механизм развития, морфология.
52. Определение понятие опухоли, отличие опухолевого роста от других видов роста. Опухолевый атипизм.

53. Внешний вид, строение и рост опухолей. Теории опухолевого роста.
54. Морфологическая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.
55. Опухоли из эпителия: виды, морфология. Рак кожи: гистологическая характеристика, особенности течения базалиомы.
56. Опухоли из соединительной ткани: виды, морфология.
57. Дизонтогенетические опухоли: гамартомы и гамартобластомы.
58. Метастазирование опухолей: виды, закономерности. Понятие о рецидиве. Вторичные изменения в опухоли.
59. Опухоли из камбиальных эмбриональных тканей.
60. Атеросклероз: этиология, патогенез, морфология. Вклад отечественных патологоанатомов в изучение атеросклероза.
61. Атеросклероз: стадии, клинко-морфологические формы, их характеристика, причины смерти.
62. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, стадии, морфология. Вторичные гипертонии, их основные виды.
63. Гипертоническая болезнь: клинко-морфологические формы, причины смерти. Морфология гипертонического криза.
64. Морфология нарушений мозгового кровообращения при гипертонической болезни и атеросклерозе.
65. ИБС: определение, связь с атеросклерозом и гипертонической болезнью.
66. ИБС: этиология, патогенез, классификация.
67. Острая ишемическая болезнь сердца: морфология, осложнения, причины смерти при инфаркте миокарда.
68. Хроническая ишемическая болезнь сердца: морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
69. Болезни соединительной ткани с иммунными нарушениями (ревматические): виды, общая характеристика, специфические особенности каждого из них.
70. Ревматизм: этиология, патогенез, патологическая анатомия, клинко-морфологические формы.
71. Ревматоидный артрит. Первичные и вторичные васкулиты: причины, механизм развития, морфология исход.
72. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Основные изменения в сердце при пороках и их причины.
73. Острые пневмонии, их виды. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, патанатомия, осложнения, исходы.
74. Очаговые пневмонии. Этиология, патогенез, виды, патанатомия, осложнения, исходы.
75. Стафилококковая пневмония: особенности, морфология, исходы.
76. Хронические неспецифические заболевания легких. Общая характеристика. Хронический бронхит.
77. Гипертония малого круга кровообращения (легочная гипертония, первичная и вторичная). Патогенез, морфологическая характеристика изменений легких и сердца.
78. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, патанатомия, осложнения.
79. Рак легкого: классификация, предраковые состояния, гистологические формы, осложнения.
80. Анемии: причины, виды, патогенез. Геморрагические синдромы: причины, морфология, осложнения.
81. Гемолитическая болезнь новорожденных: этиология, патогенез, формы, исходы.

82. Лейкозы: определение, причины, классификация. Острый лейкоз: виды, основные клинико-морфологические проявления.
83. Миеломная болезнь: виды, морфология, осложнения.
84. Регионарные опухолевые заболевания лимфоидной ткани. Лимфогранулематоз: формы, морфология.
85. Ангины: этиология, виды, патанатомия, осложнения.
86. Рак пищевода: классификация, морфологические проявления.
87. Гастрит: причины возникновения, морфология, виды, исходы.
88. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: этиология, патогенез, морфологические проявления, исходы, осложнения.
89. Рак желудка: предраковые состояния, патологическая анатомия, осложнения.
90. Болезни кишечника. Энтерит острый и хронический: этиология, патогенез, морфология, осложнения. Характеристика форм энтерита по данным энтеробиопсий. Энтеропатии: виды, морфология. Болезнь Уиппла. Колит острый и хронический: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
91. Опухоли кишечника: предопухолевых состояния, морфология, исходы.
92. Аппендицит: морфология, классификация, исходы, осложнения.
93. Перитонит: виды, причины, морфология, исходы.
94. Токсическая дистрофия печени: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
95. Циррозы печени: этиология, патогенез, классификация, морфологическая характеристика отдельных видов.
96. Исходы и осложнения циррозов печени. Морфология портальной гипертензии. Причины смерти при циррозах.
97. Панкреатит: этиология, виды, морфология, осложнения.
98. Классификация нефропатий. Первичный и вторичный нефротический синдром.
99. Гломерулонефриты: классификация, этиология, патогенез, исходы, осложнения.
100. Исходы и осложнения хронического гломерулонефрита. Морфология хронической почечной недостаточности.
101. Классификация гломерулопатий. Амилоидоз почек: этиология, морфология, исходы, осложнения.
102. Классификация тубулопатий. Острая почечная недостаточность (некротический нефроз): этиология, морфология, осложнения.
103. Межуточные нефриты и пиелонефриты: этиология, патогенез, морфология, исходы.
104. Уремия: этиология, морфология.
105. Почечно-каменная болезнь: этиология, патогенез, морфология, исходы, осложнения.
106. Зоб: определение, классификация, клинико-морфологическая характеристика, исходы, осложнения. Особенности зоба в Амурской области.
107. Надпочечниковая недостаточность: этиология, патогенез, причины смерти при Аддисоновой болезни.
108. Сахарный диабет: этиология, патогенез, морфология, причины смерти.
109. Гестозы беременных. Эклампсия: патогенез, морфология, причины смерти.
110. Пузырный занос. Хорионэпителиома. Плацентарный полип. Родовая инфекция матки.
111. Внематочная беременность: виды, этиология, исходы, осложнения.
112. Рак молочной железы: патологическая анатомия, особенности метастазирования.
113. Рак тела и шейки матки: предраковые состояния, морфология, осложнения.
114. Инфекционные болезни: определение, общая морфология, классификация, патоморфоз.
115. Брюшной тиф: этиология, морфология, исходы, осложнения.

116. Дизентерия: этиология, патогенез, морфология.
117. Дизентерия: осложнения, атипические формы, исходы.
118. Амебная дизентерия: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
119. Сальмонеллезы: виды, этиология, патогенез, морфология, исходы.
120. Холера: формы, осложнения, исходы.
121. Сибирская язва: этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.
122. Чума: этиология, патогенез, формы, морфология, осложнения, причины смерти.
123. Сепсис: определение, этиология, патогенез, классификация. Пупочный сепсис.
124. Сепсис: клинико-анатомические формы, морфология, осложнения, причины смерти.
125. Затяжной септический эндокардит: патологическая анатомия, причины смерти, осложнения.
126. Эпидемический сыпной тиф: особенности инфекции, значение.
127. Бруцеллез: этиология, патогенез, исходы.
128. Вирусный гепатит (болезнь Боткина): этиология, формы, морфология, осложнения, исходы.
129. Эхинококкоз. Клонорхоз. Описторхоз. Патогенез, патанатомия, причины смерти.
130. Геморрагический нефрозо-нефрит: этиология, патогенез, патанатомия, исходы.
131. Вирусные болезни, особенности инфекции. Общая морфологическая характеристика.
132. Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, респираторно-синциальная пневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.
133. Корь: этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
134. Полиомиелит: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
135. Ветряная оспа: этиология, патогенез, морфология, исходы.
136. Коклюш: этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.
137. Дифтерия: этиология, патогенез, клинико-морфологические проявления, осложнения, исходы, причины смерти.
138. Скарлатина: этиология, патогенез, клинико-морфологические проявления, осложнения первого и второго периодов заболевания, исходы.
139. Менингококковая инфекция: этиология, патогенез, формы, морфология, осложнения, исходы.
140. Эпидемический паротит: этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.
141. Туляремия: этиология, патогенез, морфология.
142. Туберкулез: этиология, патогенез, классификация.
143. Первичный туберкулез: патологическая анатомия, исходы, осложнения.
144. Гематогенный туберкулез: классификация, морфология, причины смерти, осложнения.
145. Вторичный туберкулез: классификация, морфология, причины смерти.
146. Сифилис: этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, исходы, осложнения.
147. Врожденный сифилис: причины, классификация, патанатомия.
148. Грибковые инфекции: кандидомикозы, актиномикоз их патологическая анатомия.
149. Гемолитическая болезнь новорожденных.
150. Ятрогенная патология: понятие, классификация.
151. Внутриутробная TORCH-инфекция: токсоплазмоз, хламидийная инфекция, краснуха. Этиология, патогенез, патоморфология, исходы.
152. Внутриутробная TORCH-инфекция: цитомегаловирусная инфекция, герпетическая

инфекция. Этиология, патогенез, патоморфология, исходы.

153. Перинатальная патология. Асфиксия новорожденного, асфиксия плода, пневмопатии. Этиология, патогенез, патоморфология.

Примерный перечень практических заданий:

1. Отличить органы нормального строения от патологических изменений при макроскопическом исследовании.
2. Описать патологические изменения и делать заключения в терминах диагноза.
3. Описать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах.
4. Описать морфологические проявления общепатологических процессов на микропрепаратах.
5. Уметь различить важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний, формулировать диагноз.
6. Уметь определить микропрепарат.

Перечень экзаменационных микропрепаратов:

1. Мускатная печень
2. Венозное полнокровие и отек легких
3. Организующийся тромб
4. Ишемический инфаркт в почке
5. Бурая индурация легких (гем.-эозин)
6. Бурая индурация легких (р-ия Перлса)
7. Корева пневмония
8. Старое кровоизлияние в мозг
9. Эмфизема легких
10. Дифтеритический колит при дизентерии

Критерии оценки на экзамене:

«отлично» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано умение аргументировать свои ответы, свободное владение специальной терминологией; показана широта эрудиции и информированности о современных тенденциях в рамках изучаемой проблематики. При ответе на все вопросы были даны правильные ответы.

«хорошо» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный, при этом в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. При ответе были допущены затруднения в ответах на поставленные вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся получает, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала на вопросы, предложенные на экзамене, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии. После нескольких уточняющих и наводящих вопросов преподавателя студент показывает способность исправить эти ошибки.

«неудовлетворительно» - обучающийся получает, если при ответе на экзамене использовались недействующие нормативы, ответ дан с принципиальными ошибками, в том

числе в знаниях теоретических положений, выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков последовательного изложения материала; нет обобщений и выводов в полном объеме.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Перечень основной учебной литературы:

1. Струков А. И. Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4926-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449264.html>;
2. Зайратьянц О. В. Патологическая анатомия: атлас: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-2780-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html>.

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Пауков В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология: учебник / Под ред. В. С. Паукова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3252-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432525.html>;
2. Пауков В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология: учебник / Под ред. В. С. Паукова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3253-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432532.html>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

<https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

<http://www.nisca.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);

www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

<http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

<http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа)

б) электронно-библиотечная система (ЭБС):

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Б.1.О.22 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ	http://www.rosmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант врача»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
	http://www.studmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

8 Методические материалы для обучающихся (студентов) по освоению дисциплины

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к лабораторным/ практическим/ семинарским/ методическим/ клиническим практическим занятиям

Обучающийся (студент) должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Методические рекомендации обучающемуся (студенту) по написанию доклада

Для выступления обучающимся (студентом) на семинарском занятии, как правило, подготавливается доклад, который по объёму не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличит вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.

Следующий вопрос, который может возникнуть: где достать необходимую информацию? Самый легкий и неправильный путь - в «Интернете». Бесспорно, в сети содержится много информации на любую тему, но, следует иметь в виду, что из-за массовой доступности, материал может быть использован другими и в итоге может получиться два, а то и три одинаковых доклада. Поэтому, чтобы не выполнять задание дважды, лучше ответственно подойти к вопросу. И потом, индивидуальный подход, и самостоятельное изучение литературы позволит овладеть дополнительными знаниями, которые могут быть использованы в будущем. Человек больше воспринимает информации, если он её переписывает, соответственно и больше сохраняется в памяти.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

- Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

- Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности обучающегося (студента). В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

- Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

- Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Г) Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Самостоятельная работа обучающегося (студента), в том числе под руководством преподавателя, предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл

каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Д) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося (студента)

Самостоятельная работа обучающегося (студента) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся (студент), руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося (студент) и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся (студент) получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность обучающегося (студента) при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для него опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающемуся (студенту) ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов и других видов письменных работ и заданий.

Е) Методические рекомендации обучающемуся (студенту) по написанию контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся (студентов) является выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине. Положительно оцененная контроль-

ная работа является обязательным условием допуска обучающегося (студента) к конкретной форме промежуточной аттестации по дисциплине. Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала зачётно-экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся (студенту) рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся (студенту) необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения её связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3 см., сверху и снизу – 2,5 см., справа – 1,5 см. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся (студенту) рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся (студентом) литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Ж) Подготовка обучающегося (студента) к текущему и промежуточному контролю

Изучение дисциплины **Б.1.О.22 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; заканчивается определенными типами (**Основные** (текущий, промежуточный), **Дополнительные** (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний))); методами (устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем) и формами (**Устные** (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.), **Письменные** (тест, контрольная работа, реферат, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.), **Технические средства** (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.), **Информационные системы и технологии** (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, и др.)) контроля, установленными **разделами 3. и 5.** рабочей программы дисциплины.

Требования к организации подготовки к текущей и промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра. При подготовке к промежуточной аттестации у

обучающегося (студента) должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётно-экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося (студента) возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся (студент) должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, исключая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организацией установлен перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Б.1.О.22 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; форма обучения – очная) по ряду параметров, а именно:

а) по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, презентации, видеофрагменты, видеофильмы);

б) по функциям в организации образовательного процесса по дисциплине:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы);

в) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеоэкскурсии; схемы, диаграммы);

- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала);

- электронные и информационные ресурсы с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видео записи);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания);

г) по формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- аудиторные;

- внеаудиторные;
- д) по форме взаимодействия с обучаемым (студентом):**
- технология асинхронного режима связи - «offline»;
- технология синхронного режима связи - «online».

Образовательный процесс по дисциплине **Б.1.О.22 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ** поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды организации, обеспечивающей:

- доступ обучающегося (студента) к учебному плану, рабочей программе дисциплины **Б.1.О.22 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**, к изданиям электронной библиотечной системы (www.rosmedlib.ru) и электронным образовательным ресурсам, указанным в конкретной рабочей программе дисциплины;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы высшего образования в части дисциплины **Б.1.О.22 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ** обучающимся (студентом);

- формирование электронного портфолио обучающегося (студента), в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды организации обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (подлежащим ежегодному обновлению), а именно: Microsoft, Coral, Licasoft, Trend Micro, Kaspersky Endpoint Security, Nemoco Software, TeamViewer GmbH, АBBYY, Acronis Backup Standart.

Для реализации дисциплины **Б.1.О.22 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ** организация применяет **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**, а именно: ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>), IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>), VLC MEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>), K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ)

(свободный доступ): <https://www.elsevier.com/>, <http://www.elsevierscience.ru/>, <https://www.scopus.com/>, <https://www.sciencedirect.com/>, <https://unu.edu/publications/>, <https://europepmc.org/>, <https://agingportfolio.org/>, <http://www.handbooks.ru/>, <https://academic.oup.com/>, <https://medlineplus.gov/>;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

Гарант, КонсультантПлюс.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения см Приложение № 1

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента))

Содержание дисциплины **Б.1.О.22 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы

высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; форма обучения – очная) и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) определяются адаптированной программой специалитета, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; форма обучения – очная) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*).

В целях доступности получения высшего образования по указанной выше программе специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (студентов)*) организацией обеспечивается:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (студентов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (студенту) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (студента), являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (наличие мониторов с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (студентов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающегося (студента) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) может быть организовано как совместно с другими обучающимися (студентами), так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по указанной выше программе специалитета обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1 к рабочей программе учебной дисциплины «Патологическая анатомия,
клиническая патологическая анатомия»
(специальность – 31.05.03 Стоматология)

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования</p> <p>(аудитория № 001):</p> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Флипчарт; Проектор	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (28,1 кв.м., помещение № 14)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024
	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования</p> <p>(аудитория № 012):</p> Столы для обучающихся;	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (17,3 кв.м., помещение № 6)	Безвозмездное пользование	Общество с ограниченной ответственностью «Профес-сорская клиника Дентал-Сервис»	Договор безвозмездного пользования № 02/23 от 10.04.2023 с приложениями срок действия Договора безвозмездного пользования: с 11.04.2023

	<p>Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>				по 10.03.2024
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 004): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (13,9 кв.м., помещение № 23)</p>	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением</p> <p>срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 005): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж</p>	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением</p> <p>срок действия</p>

	<p>Стул для педагогического работника;</p> <p>Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Монитор для компьютера;</p> <p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Шкаф книжный;</p> <p>Принтер со сканером</p>	(14,2 кв.м., помещение № 24)			<p>Договора аренды нежилых помещений:</p> <p>с 11.04.2023 по 10.03.2024</p>
	<p>Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями (аудитория № 008):</p> <p>Столы для обучающихся;</p> <p>Стулья для обучающихся;</p> <p>Стол для педагогического работника;</p> <p>Стул для педагогического работника;</p> <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, щитки);</p> <p>Мойка;</p> <p>Шкаф;</p> <p>Стол рабочий;</p> <p>Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p> <p>Наконечник угловой 1:1;</p> <p>Наконечник угловой повышающий 1:5;</p> <p>Наконечник турбинный;</p> <p>Наконечник прямой;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (15,6 кв.м., помещение № 3б)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Профес-сорская клиника Дентал-Сервис»</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 02/23 от 10.04.2023 с приложениями</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 11.04.2023 по 10.03.2024</p>

	<p>Аппарат стоматологический Air-Flow Prophylaxis Master;</p> <p>Микроскоп с камерой;</p> <p>Лампа полимеризационная;</p> <p>Карпульный иньектор;</p> <p>Ванночка для подогрева растворов;</p> <p>Апекслокатор для измерения длины корневых каналов;</p> <p>Эндомотор с наконечником беспроводной;</p> <p>Аппарат для вертикальной конденсации;</p> <p>Наконечник ультразвуковой;</p> <p>Телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа;</p> <p>Набор инструментов для лечения кариеса;</p> <p>Материал для пломбирования полостей;</p> <p>Набор инструментов для эндодонтического лечения;</p> <p>Хирургический инструментарий для удаления зубов;</p> <p>Набор хирургических инструментов для остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях;</p> <p>Учебные челюсти для имплантации и костной пластики;</p> <p>Хирургический лазер;</p> <p>Шины Васильева для лечения переломов челюстей;</p> <p>Набор для бимаксиллярного шинирования;</p> <p>Языкодержатель;</p> <p>Роторасширитель;</p> <p>Челюстно-лицевой хирургический набор;</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Набор инструментов для костнопластических операций в челюстно-лицевой области с расходными материалами;</p> <p>Ёмкости для дезинфекции инструментов;</p> <p>Ёмкости для сбора бытовых и медицинских отходов;</p> <p>Физиодиспенсер Имплантмед;</p> <p>Тонометр;</p> <p>Набор боров;</p> <p>Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>				
	<p>Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями (аудитория № 009):</p> <p>Столы для обучающихся;</p> <p>Стулья для обучающихся;</p> <p>Стол для педагогического работника;</p> <p>Стул для педагогического работника;</p> <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный);</p> <p>Биологические модели (удаленные зубы, челюсти свинных и говяжьих голов);</p> <p>Ёмкости стеклянные и металлические для хранения биоматериалов;</p> <p>Контейнер с дезинфицирующим раствором для обеззараживания биоматериалов);</p> <p>Средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, щитки);</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (15,6 кв.м., помещение № 3в)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Профес-сорская клиника Дентал-Сервис»</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 02/23 от 10.04.2023 с приложениями</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 11.04.2023 по 10.03.2024</p>

	<p>Мойка; Шкаф; Стол рабочий; Наконечник угловой 1:1; Наконечник угловой повышающий 1:5; Наконечник турбинный; Наконечник прямой; Аппарат стоматологический Air-Flow Prophylaxis Master; Микроскоп с камерой; Лампа полимеризационная; Карпульный инъектор; Ванночка для подогрева растворов; Апекслокатор для измерения длины корневых каналов; Эндомотор с наконечником беспрводной; Аппарат для вертикальной конденсации; Наконечник ультразвуковой; Телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа; Набор инструментов для лечения кариеса; Материал для пломбирования полостей; Набор инструментов для эндодонтического лечения; Хирургический инструментарий для удаления зубов; Набор хирургических инструментов для остеопластики, Направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; Учебные челюсти для имплантации и костной пластики; Хирургический лазер; Шины Васильева для лечения переломов челюстей;</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Набор для бимаксиллярного шинирования; Языкодержатель; Роторасширитель; Челюстно-лицевой хирургический набор; Набор инструментов для костнопластических операций в челюстно-лицевой области с расходными материалами; Физиодиспенсер Имплантмед; Тонометр; Набор боров; Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>				
	<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с переносом основного оборудования Кабинет № 1: Стул - 2 шт.; Микроскоп световой стандартный - 1 шт.; Моноблок НР - 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный - 1 шт.; Система обработки тканевых образцов ИВД, автоматическая -1 шт.; Микротом ротационный - 1 шт.; Микротом криостатический - 1 шт.; Баня водяная для расправления тканевых срезов - 1 шт.; Стол инструментальный - 1 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии - 1 шт.; Стол для аутопсии - 1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии - 1 шт.; Светильник операционный - 1 шт.</p>	<p>630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (20,3 кв.м., помещение № 93)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»</p>	<p>Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет</p>
	<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с переносом основного оборудования</p>	<p>630087, Новосибирская область,</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Государст-</p>	<p>Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023</p>

	<p align="center">Кабинет № 2:</p> <p>Стул - 2 шт. ; Микроскоп световой стандартный - 1 шт. ; Моноблок НР - 1 шт. ; Рециркулятор бактерицидный - 1 шт. ; Система обработки тканевых образцов ИВД, автоматическая - 1 шт. ; Микротом ротационный - 1 шт. ; Микротом криостатический - 1 шт. ; Баня водяная для расправления тканевых срезов - 1 шт. ; Стол инструментальный - 1 шт. ; Комплект оборудования для проведения аутопсии - 1 шт. ; Стол для аутопсии - 1 шт. ; Весы для взвешивания органов при аутопсии - 1 шт. ; Светильник операционный - 1 шт.</p>	<p>г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 12,8 кв.м., помещение № 94)</p>		<p>венное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»</p>	<p>об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет</p>
	<p align="center">Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</p> <p align="center">Кабинет № 3:</p> <p>Стул - 1 шт. ; Моноблок НР - 1 шт. ; Микротом ротационный - 1 шт. ; Рециркулятор бактерицидный - 1 шт. ; Микротом криостатический - 1 шт. ; Микроскоп световой стандартный - 1 шт. ; Стол инструментальный - 1 шт. ; Комплект оборудования для проведения аутопсии - 1 шт. ; Стол для аутопсии - 1 шт. ; Весы для взвешивания органов при аутопсии - 1 шт. ; Светильник операционный - 1 шт.</p>	<p>630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (12,0 кв.м., помещение № 95)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»</p>	<p align="center">Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023</p> <p>об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет</p>

	<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 4:</p> <p>Стул - 2 шт.;</p> <p>Стол рабочий - 1 шт.;</p> <p>Стол инструментальный - 1 шт.;</p> <p>Устройство для подготовки и окрашивания препаратов на предметном стекле микроскопа ИВД, полуавтоматическое - 1 шт.;</p> <p>Устройство для окрашивания препаратов на предметном стекле микроскопа ИВД - 1 шт.;</p> <p>Термостат лабораторный для чистых помещений - 1 шт.;</p> <p>Автомат для окрашивания микропрепаратов на предметном стекле методом гибридизации (гибридайзер) - 1 шт.;</p> <p>Автомат для иммуногистохимического окрашивания микропрепаратов на предметном стекле (иммуностейнер) автоматический - 1 шт.;</p> <p>Рециркулятор бактерицидный - 1 шт.;</p> <p>Центрифуга настольная общего назначения - 1 шт.;</p> <p>Холодильник лабораторный - 1 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения микропрепаратов - 1 шт.;</p> <p>Машина моющая для лабораторной посуды - 1 шт.;</p> <p>Прикладное программное обеспечение для лабораторных анализаторов ИВД - 1 шт.;</p> <p>Весы лабораторные, электронные - 1 шт.;</p> <p>Микроскоп сканирующий (сканер микропрепаратов) - 2 шт.;</p> <p>Компьютер в сборе - 1 шт.</p>	<p>630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (29,8 кв.м., помещение № 92)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»</p>	<p>Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет</p>
--	--	---	--------------------------------	---	--

	<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 5:</p> <p>Стул - 2 шт.; Стол инструментальный - 1 шт.; Микротом ротационный - 1 шт.; Микроскоп световой стандартный - 1 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии - 2 шт.; Стол для аутопсии - 1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии - 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный - 1 шт.; Светильник операционный - 1 шт.</p>	<p>630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (29,8 кв.м., помещение № 91)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»</p>	<p>Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет</p>
	<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 7:</p> <p>Стул - 2 шт.; Стол инструментальный - 2 шт.; Стол для аутопсии - 2 шт.; Моноблок НР - 2 шт.; Баня водяная для расправления тканевых срезов - 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный - 2 шт.; Микротом ротационный - 1 шт.; Микротом криостатический - 1 шт.; Ультрамикротом - 1 шт.; Микроскоп электронный сканирующий/просвечивающий - 2 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии - 2 шт.; Камера холодильная для морга -</p>	<p>630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (99,5 кв.м., помещение № 76)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»</p>	<p>Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора -</p>

	1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии - 1 шт.				5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Ординаторская: Стул - 6 шт.; Моноблок HP - 4 шт.; Стол рабочий - 1 шт.; Принтер KYACERA - 1 шт.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (16,8 кв.м., помещение № 74)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Ассистентская: Стул - 3 шт.; Моноблок HP - 1 шт.; Стол рабочий - 1 шт.; Принтер KYACERA - 1 шт.; Монитор LG - 1 шт.; Процессор Intel - 1 шт.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (13,4 кв.м., помещение № 84)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья,

					с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет
--	--	--	--	--	---