

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б.1.О.25
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология

Квалификация
«Врач – стоматолог»

*направленность (профиль) программы специалитета –
оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях*

форма обучения - очная

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2023

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Ученого совета
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



Протокол № 1 от «19» мая 2023 г

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ специалитета утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2023-2024 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1. Исследует факторы формирования здоровья населения: факторы внешней среды (воздух, вода), гигиенические нормы факторов производственной среды, гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях; уровни медицинской профилактики при различных заболеваниях как основу просветительской деятельности	Знать: - современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой; - влияние социальных и природных факторов на развитие эпидемического процесса; - информационную базу эпидемиологической диагностики; - профилактические, противоэпидемические мероприятия и средства; - эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и паразитарных заболеваний; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности и продления активной жизни; - гигиеническую характеристику основных факторов воздушной среды, почв и воды; - гигиеническую классификацию и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса; - гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях; - вопросы гигиены детей и подростков; - принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды; - показатели здоровья и их оценку; методы профилактики нарушения здоровья. - научные основы и методики обеспечения благоприятных гигиенических условий больному в условиях стационара.
		ОПК-4.2. Обосновывает, организывает и проводит профилактические и санитарно-гигиенические	Уметь: - выявлять причины и условия возникновения и (или) распространения заболеваний; - делать описание заболеваемости,

		мероприятия в соответствии с инструкциями; осуществляет их контроль.	выяснять причины, развития и распространения инфекционных болезней, делать прогноз заболеваемости, проводить оценку качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий. Владеть: - навыками постановки и формулировки эпидемического диагноза; - выявления влияния факторов среды обитания на здоровье человека; - навыками проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; - навыками проведения индивидуальной профилактической работы с пациентом
--	--	--	---

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

Семестр (курс)	4 семестр (2)
Виды деятельности	
лекционные занятия	14
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	22/-
руководство курсовой работой	-
контроль самостоятельной работы	2
практическая подготовка	-
самостоятельная работа	61
промежуточная аттестация	9
общая трудоемкость	108

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / практическая подготовка	самостоятельная работа	формы текущего контроля
Раздел: Эпидемиология	8	10	30	тест по итогам занятия доклад / реферат устный опрос / собеседование ситуационная

				задача
Тема раздела: Учение об эпидемическом процессе. Основные понятия, внутренние причины и условия и механизмы развития эпидемического процесса Эпидемиология в современной структуре медицинского обеспечения и практического здравоохранения. Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификация болезней. Учение об эпидемическом процессе. Основные понятия; механизмы развития эпидемического процесса Место инфекционных болезней среди клинических дисциплин. Источники инфекции, механизм передачи. Сущность эпидемического процесса. Влияние социальных и природных факторов на развитие эпидемического процесса. Природноочаговые болезни человека. Внутренняя регуляция эпидемического процесса. Правила курации пациентов.				
Тема раздела: Противоэпидемические мероприятия Определение понятия «Противоэпидемические мероприятия». Мероприятия, направленные на источник инфекции (выявление, диагностика, лечебные мероприятия, изоляция и режимно-ограничительные мероприятия). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи (дезинфекция, определение понятия, виды, способы). Стерилизация. Дезинсекция (виды, способы). Дезинфекционная аппаратура. Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы.				
Тема раздела: Эпидемическая диагностика. Госпитальные инфекции Планирование и проведение эпидобследования очага инфекционного заболевания. Ретроспективный и оперативный анализ. Выдвижение гипотез. Методы подтверждения и опровержения гипотез. Постановка и формулировка эпидемического диагноза. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ). Причины развития госпитальных инфекций. Специфические особенности эпидемического процесса. Роль макро- и микроорганизма в развитии госпитальных инфекций. Характеристика отдельных форм ГИ (сальмонеллез, колиэнтериты, гнойно-септическая инфекция, ВГВ). Профилактика ГИ.				
Тема раздела: Состояние и перспективы иммунопрофилактики инфекционных болезней Место иммунопрофилактики в системе профи-лактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость. Расширенная программа иммунизации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика». Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации. Задачи кабинетов (центров) иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Учетно-отчетная документация.				
Тема раздела: Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей: грипп, дифтерия, менингококковая инфекция Эпидемическая цепочка при воздушно-капельных инфекциях (менингококковая инфекция, дифтерия, грипп, острые респираторные инфекции). Устойчивость возбудителей во внешней среде. Заразительность больных в различные периоды заболевания. Сроки изоляции больных дома и в стационаре. Показания и методика проведения серопротекции. Активная иммунизация. Режим стационара для больных с воздушно-капельными инфекциями.				
Тема раздела: Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций (шигеллёз, сальмонеллёз, эшерихиозы, острые вирусные гастроэнтериты, пищевые отравления) Эпидемиологическая цепочка при кишечных инфекциях (КИ). Основные источники инфекции, механизм и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления КИ. Значение санитарно-бытовых условий. Роль больных с атипичными и хроническими формами заболевания. Лабораторная диагностика КИ. Обследование очага с КИ. ПЭ мероприятия в очаге. ПЭ режим стационара для больных ОКИ, правила выписки больных.				
Тема раздела: Эпидемиология и профилактика ООИ. Понятие об ООИ, характеристика, средства проведения разных видов профилактики Понятие об ООИ. Характеристика ООИ, длительность инкубационного периода. Понятие о строгом ПЭ режиме, обсервации карантине. Особенности работы в очаге ООИ. Противочумные костюмы. Средства экстренной и специфической профилактики.				
Тема раздела: Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным типом механизма передачи возбудителя				

Эпидемиологическая цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники и переносчики инфекции, особенности механизма передачи. Биологические особенности переносчиков трансмиссивных инфекций. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Значение санитарно-бытовых условий. Роль больных с атипичными и хроническими формами заболевания. Лабораторная диагностика КИ. Обследование очага с КИ. ПЭ мероприятия в очаге. ПЭ режим стационара для больных ОКИ, правила выписки больных.

Тема раздела: ВИЧ-инфекция эпидемиология и профилактика. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов. Анаэробные инфекции

Эпидемиологическая цепочка ВИЧ-инфекции и при вирусных гепатитах А, В, С, D, Е.. Источники инфекции, механизм и пути передачи. Группы повышенного риска. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Обследование очага ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита. ПЭ мероприятия в очаге. Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции. Формы проявления вирусных гепатитов. Значение санитарно-бытовых условий. Лабораторная диагностика. Специфическая и не специфическая профилактика вирусных гепатитов. ПЭ режим стационара для больных ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами, правила выписки больных.

Эпидемиологическая цепочка при различных клостридиальных инфекциях. Основные источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Лабораторная диагностика. Обследование очага анаэробной инфекции. ПЭ мероприятия в очаге. ПЭ режим стационара для больных газовой гангреной, правила выписки больных.

Раздел: Гигиена	6	12	31	доклад / реферат устный опрос / собеседование
----------------------------	---	----	----	---

Тема раздела: Предмет гигиены и экология человека. Основы общей экологии
Предмет гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.
Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).
Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.

Тема раздела: Гигиена окружающей среды. Воздух, его физические и химические свойства
Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации, и ее влияние на здоровье человека. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.

Тема раздела: Воздух, его гигиеническое и экологическое значение
Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.

Тема раздела: Вода, ее гигиеническое и экологическое значение
Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Влияние загрязнения воды на здоровье. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.

Тема раздела: Гигиена жилых и общественных зданий
Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Совокупное воздействие

жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.

Тема раздела: Гигиенические основы питания

Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.

Тема раздела: Основные принципы рационального питания

Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Витамины, их классификация. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.

Тема раздела: Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Профессиональные заболевания

Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Понятие «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания». Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов физических, химических, биологических, нервно – психологических, механических. Общие понятия о профессиональных болезнях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные профилактические оздоровительные мероприятия (законодательные, организационные, технологические, санитарно–технические, лечебно-профилактические).

Тема раздела: Гигиеническое воспитание населения

Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 2.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 3.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. 4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. 5. Гигиена труда. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 6.Классификация вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических. 7.Общие понятия о профессиональных болезнях.

Тема раздела: Гигиена детей и подростков

Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно - тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования

к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.				
Итого часов	14	22	61	-

4. Оценочные средства для текущей аттестации (ОПК-4)

Формы текущего контроля, обучающегося – собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

- доклад / конференция / реферат
раздел дисциплины: Эпидемиология

Примерное задание:

Примерная тематика рефератов

1. История эпидемиологии.
2. Доказательная медицина как система повышения эффективности медицинской помощи.
3. Организация эпидемиологических данных.
4. Оценка уровня заболеваемости населения.
5. Паразитарная система как основа эпидемического процесса.
6. Движущие силы и формы проявления эпидемического процесса.
7. Теория саморегуляции паразитарных систем. Регулирующая роль социальных и природных условий.
8. Концепция эпидемического процесса как социально-экологической системы (Б.Л.Черкасский).
9. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.
10. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Основные положения. Компоненты природного очага трансмиссивного зооноза. Ландшафтная эпидемиология.
11. Принципы профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.
12. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Цель, задачи, методы.
13. Мероприятия по локализации эпидемического очага.
14. Госпитальные инфекции, современные представления.
15. Микробиологический мониторинг в медицинской организации.

Критерии оценки реферата:

«отлично» выставляются обучающемуся, выполнившему все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» выставляются обучающемуся, выполнившему основные требования к реферату и его защите, но при этом допустившему недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при наличии существенных отступлений от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- *ситуационная задача / ситуационное задание /*

раздел дисциплины: Эпидемиология

Примерное задание:

Пример ситуационной задачи.

Задача 1.

18.01. из бактериологической лаборатории сообщили в поликлинику о выделении токсигенных коринебактерий у больной Н. 35 лет, продавца-кассира супермаркета. Заболела 10.01. обратилась к врачу 13.01. Первоначальный диагноз «фолликулярная ангина». При повторном обращении в связи с ухудшением общего состояния. 15.01. - взят материал для исследования на дифтерию. В семье больной ещё три человека: муж - 38 лет, менеджер, сын 15 лет - ученик колледжа, привит в соответствии со сроками прививочного календаря, дочь 4 лет посещает ДОО, против дифтерии не привита, в анамнезе - астматический бронхит. За членами семьи 20.01. установлено медицинское наблюдение, проведено обследование на дифтерию.

Задание

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая дифтерии.

2. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, оцените мероприятия в очаге, их полноту и объем.

3. Обоснуйте необходимость планируемых противоэпидемических мероприятий, укажите порядок осуществления управленческих решений. Задача 2. Изучите исходные данные и построенный на их основе график заболеваемости дифтерией в Москве и РФ за период 1983-1995 гг. В 1994 году показатель заболеваемости достиг 26,8 по РФ и 46,88 по Москве на 100 тыс. населения. В 1995 году заболеваемость по РФ возросла на 37,6%. Рост заболеваемости регистрируется на 66 территориях России. Смертность от дифтерии возросла с 0,02 в 1990 году до 0,7 на 100 тыс. в 1994. Умершие от дифтерии в 95% случаев не были привиты от этой инфекции, 76% из них составляют взрослые, причем более половины в возрасте 40 – 49 лет.

В Москве за 1995 год отмечалось снижение заболеваемости на 42,4% по сравнению с 1994 годом, однако, тяжелое течение заболеваемости (коэффициент тяжести 17,8%) и высокая летальность (4,3%) свидетельствуют о сохраняющемся эпиднеблагополучии. В структуре заболевших в Москве, по-прежнему, преобладают взрослые, удельный вес которых составляет 75,3%. Наиболее поражаемыми остаются лица возрастной группы 40 – 49 лет. Следует подчеркнуть, что, несмотря на проведение массовой иммунизации населения, удельный вес привитых в этом возрасте не превышает 23,8%. Среди взрослого населения наибольшее количество больных дифтерией приходится на неработающее население трудоспособного возраста и составляет 33,6%.

Выполните:

1. Рассчитайте темп прироста заболеваемости в Москве и РФ, оцените конфигурацию кривых, сформулируйте гипотезы для объяснения выявленных различий.

2. Сформулируйте рекомендации в план работы эпидемиолога на 1996 год с учетом Приказа Минздравмедпрома и ГКСН РФ №297/112 от 30.10.95 и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.02.93 №1 «О проведении массовой

иммунизации населения против дифтерии». Рекомендации сформулируйте применительно к округу г. Москвы или к городу РФ в зависимости от места работы.

3. Постройте столбиковую диаграмму среднеарифметических интенсивных показателей заболеваемости дифтерией в Москве и РФ, рассчитайте доверительные интервалы и нанесите их на диаграмму. Для расчетов примите среднемноголетнюю численность населения РФ = 145 млн. человек.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению обучающегося, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение обучающегося в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

- тест по итогам занятия

раздел дисциплины: Эпидемиология

Примерное задание:

Выберите один правильный вариант ответа:

1. ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) популяция человека;
- б) здоровье населения;
- в) заболеваемость профессиональными болезнями;
- г) заболеваемость любыми болезнями.

2. ОБЛИГАТНЫЕ ПАРАЗИТЫ – ЭТО

- а) паразиты, всегда зависящие от хозяина, т.к. он является единственной средой их обитания;
- б) паразиты, вызывающие заболевание только при определенных условиях;
- в) паразиты, всегда вызывающие заболевание;
- г) паразиты, свободно живущие во внешней среде.

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

3. ТЕРМИН «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- а) совокупности специфической познавательной и практической деятельности, направленной на предупреждение возникновения и распространения среди населения инфекционных и неинфекционных болезней;
- б) науки о здоровье населения;
- в) суммы (эпидемиологических) знаний об отдельных болезнях и группах болезней;
- г) науки, базирующейся на специфическом (эпидемиологическом) под-ходе к изучению патологии человека.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

- устный опрос / собеседование

раздел дисциплины: Эпидемиология

Примерное задание:

1. Представление об эпидемиологии как фундаментальной медицинской науке области профилактической медицины. Определение и предметная область современной эпидемиологии.
2. Структура эпидемиологии на современном этапе развития науки. Место эпидемиологии в системе науки и в системе медицинского образования. Дифференциация и интеграция в эпидемиологии.
3. Планирование противоэпидемической работы. Виды планов.
4. Эпидемиологические особенности антропонозов дыхательных путей. Эпидемиологический надзор и контроль.
5. Социально-гигиенический мониторинг в эпидемиологии неинфекционных болезней.

Критерии устного ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

- доклад / реферат

раздел дисциплины: Гигиена

Примерное задание:

Примерные темы для написания рефератов:

1. Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха, воды, почвы
2. Использование воды в оздоровительных целях и водолечении
3. Современные методы обеззараживания воды
4. Препараты, используемые для хлорирования
5. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко
6. Рыба как фактор передачи гельминтозов
7. Значение режима дня для здоровья
8. Вредные привычки
9. Роль витаминов в организме человека. Источники витаминов
10. БАДы, виды и значение
11. Питание при умственном труде
12. Питание при физическом труде
13. Питание в пожилом возрасте
14. Производственный травматизм и меры борьбы с ним
15. Санитарные правила, нормы и приказы в области гигиены и охраны труда
16. Профессиональные вредности у медицинских работников
17. Гигиена труда медицинского персонала в ЛПУ
18. Профилактика ВИЧ-инфицирования
19. Школьные болезни, причины, профилактика
20. Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья подростков

21. Закаливание как элемент здорового образа жизни
22. Правильная осанка – визитка здоровья человека
23. Закаливание, основные понятия, принципы и методы
24. Бани и здоровье
25. Профилактика простудных заболеваний
26. Коррекция питания для профилактики ожирения
27. Профилактика бессонницы

Критерии оценки реферата:

«отлично» выставляются обучающемуся, выполнившему все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» выставляются обучающемуся, выполнившему основные требования к реферату и его защите, но при этом допустившему недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при наличии существенных отступлений от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- устный опрос / собеседование

раздел дисциплины: Гигиена

Примерное задание:

1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием.
2. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ.
3. Болезни избыточного питания, болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко.
4. Рыба как фактор передачи гельминтозов, профилактика.
5. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.
6. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.
7. Общие понятия о профессиональных болезнях, основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.
8. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.
9. К чему приводит неправильная организация трудового процесса.
10. К каким заболеваниям приводят неблагоприятные условия среды.

Критерии устного ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;
неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (ОПК-4)

- зачет - 2 курс, 4 семестр

Примерное задание:

Теоретический вопросы:

1. История эпидемиологии. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Роль отечественных учёных в развитии эпидемиологии
2. Эпидемиология как общемедицинская наука и как наука об эпидемическом процессе. Цели и задачи эпидемиологии. Понятия «эпидемиология инфекционных болезней», «эпидемиология неинфекционных болезней». «Возникающие» инфекции.
3. Эпидемиологические исследования - основа эпидемиологии. Типы эпидемиологических исследований, их характеристика и организация проведения.
4. Описательные эпидемиологические исследования. Эпидобследование очага инфекционной болезни. Эпидемиологическая статистика. Скрининг, типы скрининга.
5. Аналитические эпидемиологические исследования (когортные исследования и исследования типа «случай - контроль»).
6. Эпидемиологический эксперимент. Рандомизированные клинические испытания. Организационные особенности формирования групп для клинического исследования.
7. Факторы, определяющие развитие эпидемического процесса. Социальный фактор эпидемического процесса. Социально-экологическая концепция Б.Л. Черкасского.
8. Факторы, определяющие развитие эпидемического процесса. Биологический фактор эпидемического процесса. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова.
9. Факторы, определяющие развитие эпидемического процесса. Природный фактор эпидемического процесса. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского.
10. Учение об эпидемическом процессе. Определение эпидемического и эпидемиологического процесса. «Триада Громашевского». Характеристика проявлений эпидемического процесса.
11. Источник инфекции как необходимая предпосылка возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса. Характеристика источников инфекции. Резервуар инфекции.
12. Механизм передачи – вторая необходимая предпосылка возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса. Фазность механизма передачи. Пути и факторы передачи инфекций.
13. Восприимчивый организм – третья необходимая предпосылка возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса. Иммунная прослойка, естественные и искусственные пути её формирования.
14. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Содержание и организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.
15. Цель и задачи противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в районах чрезвычайных ситуаций.
16. Биологическое оружие. Основы биологической защиты войск и этапов медицинской эвакуации.

17. Медицинская характеристика особо опасных инфекционных заболеваний, значимых в чрезвычайных ситуациях. Карантинные болезни, подлежащие уведомлению ВОЗ, их правовое обеспечение.
18. Дифференциально-диагностические признаки вспышек острых кишечных инфекций различного происхождения. Особенности эпидемического процесса заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Основные направления профилактики.
19. Общая характеристика инфекций с аспирационным механизмом передачи. Особенности эпидемического процесса. Основные направления профилактики.
20. Природноочаговые болезни. Определение. Классификация. Теоретические и практические положения учения о природной очаговости Е.Н. Павловского.
21. Классификация природноочаговых инфекций. Биолого-эпидемиологические особенности зоонозов. «Очаговая триада». Природные и антропоургические очаги.
22. Вакцинопрофилактика. История вакцинопрофилактики. Состояние и перспективы иммунопрофилактики. Расширенная программа иммунизации.
23. Эпидемиологический надзор. Цель, задачи и принципы эпидемиологического надзора. Объект и субъект эпиднадзора.
24. Эпидемиологический надзор. Предэпидемическая диагностика. Предпосылки и предвестники ухудшения эпидемиологической ситуации. «Факторы риска».
25. Эпидемиологический надзор. Структура системы управления эпидемическим процессом. Структура службы по надзору в сфере защиты прав потребителей.
26. Структура системы эпидемиологического надзора, субъект эпидемиологического надзора и контроля. Социально-гигиенический мониторинг, его цели, задачи, особенности.
27. Функциональная и информационная структура эпиднадзора. Информационная база, система учета, порядок учета и передачи экстренных извещений.
28. Дезинфекция. Определение. Виды, уровни дезинфекции.
29. Дезинфекция. Методы, средства. Требования к дезинфектантам.
30. Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ. Контроль качества этапов стерилизации.
31. Лабораторный самоконтроль за соблюдением режимных моментов противоэпидемических мероприятий в ЛПУ. Виды контроля стерилизации в ЛПУ.
32. Медицинская дезинсекция и дератизация. Борьба с педикулезом.
33. Правовые основы профилактики и противоэпидемических мероприятий. Закон РФ № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основные статьи.
34. Правовые основы противоэпидемической практики в РФ. Уровни правового обеспечения. Федеральные законы.
35. Основные законодательные акты по проведению противоэпидемических и профилактических мероприятий.
36. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Определение. Основные возбудители. Особенности источника инфекции, механизмов передачи, восприимчивого контингента.
37. Особенности эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций в родовспомогательных стационарах.
38. Особенности эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций в хирургических стационарах.
39. Профилактическая и противоэпидемическая работа детской поликлиники.
40. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционных мероприятия в детских дошкольных учреждениях. Профилактика гельминтозов в ДДУ.
41. Требования к приему детей в дошкольные образовательные учреждения. Требования к

медицинскому обеспечению и оценке состояния здоровья детей.

42. Особенности эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций в детских соматических стационарах.

43. Сущность и цели иммунопрофилактики. Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики. Закон РФ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».

44. Приказ МЗ РФ «О национальном календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям» и изменения и дополнения к этому приказу. Плановая и экстренная иммунопрофилактика.

45. Организация прививочной работы. Хранение и транспортировка вакцин. Понятие «холодовая цепь». Основные нормативные документы по организации прививочной работы. Роль врача-педиатра в организации прививочной работы.

46. Поствакцинальные реакции и осложнения. Постоянные и временные противопоказания к проведению прививок. Правовые основы оказания медико-социальной помощи гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений.

47. Классификация медицинских иммунобиологических препаратов. Критерии качества вакцин. Иммунологические основы вакцинации. Бустер-эффект.

48. Дифтерия. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

49. Коклюш. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

50. Стрептококковая инфекция. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

51. Менингококковая инфекция. Антигенная гетерогенность возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Профилактика. Иммунопрофилактика. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге.

52. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Врождённая краснуха. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Перспективы ликвидации кори.

53. Ветряная оспа. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемиологического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

54. Грипп и другие респираторные вирусные инфекции. Общая характеристика группы инфекций. Социально-экономическая и эпидемиологическая значимость. Теории изменчивости. Проявление эпидемического процесса. Современные средства профилактики гриппа. Противоэпидемические мероприятия в детских дошкольных и школьных учреждениях.

55. Шигеллёзы. Характеристика возбудителя. Источник и механизм передачи. Эпидемиологические особенности дизентерии Григорьева-Шиги, Флекснера и Зонне. Проявления эпидемического процесса. Первичные противоэпидемические мероприятия в очагах, диспансерное наблюдение за детьми.

56. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

57. Ротавирусный гастроэнтерит, кишечные эшерихиозы. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Механизм и проявления эпидемического

процесса. Профилактика.

58. Гепатиты А и Е. Периоды заразительности источников возбудителя инфекции, механизм, пути и факторы передачи. Проявления эпидемического процесса.

Эпидемиологический надзор. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Иммунопрофилактика.

59. Полиомиелит и неполиомиелитные энтеровирусные инфекции. Гетерогенность возбудителя полиомиелита по антигенной характеристике. Период заразительности источников возбудителя инфекции. Механизм и пути передачи. Пути реализации международной программы ликвидации полиомиелита. Профилактика.

60. Холера. Основные эпидемиологические механизмы клинических проявлений при холере. Характеристика возбудителя. Источник и механизм передачи инфекции. Первичные противоэпидемические мероприятия при выявлении больного холерой.

61. Вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи. Характеристика возбудителей. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Особенности эпидемиологии гепатитов с гемоконтактным механизмом передачи у детей. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

62. Эпидемиологические особенности, закономерности распространения ВИЧ. Механизм передачи. Структура путей передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

63. ВИЧ-инфекция. Понятие «поведения повышенного риска» в эпидемиологии ВИЧ/СПИД. Роль женщины в распространении ВИЧ и ИППП. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

64. Гипотезы происхождения ВИЧ, эпидемический патогенез ВИЧ/СПИД. Роль биологических факторов эпидемического процесса ВИЧ. Цели антиретровирусной терапии. Профилактика профессионального заражения. Состав аптечки «Анти-СПИД».

65. Трансмиссивные и нетрансмиссивные природно-очаговые инфекции. Туляремия. Роль иксодовых клещей в поддержании циркуляции возбудителя. Механизм и пути передачи. Особенности эпидемического процесса.

66. Эпидемиологические закономерности природных очагов. Бешенство. Особенности возбудителя. Роль животных в поддержании циркуляции возбудителя. Основные эпидемиологические признаки. Иммунопрофилактика. Вакцинация против бешенства. Противоэпидемические мероприятия.

67. Эпидемиологические закономерности природных очагов. Сибирская язва. Чума. Особенности возбудителя. Роль животных в поддержании циркуляции возбудителя. Основные эпидемиологические признаки. Иммунопрофилактика. Противоэпидемические мероприятия.

68. Вирусные геморрагические лихорадки. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

69. Общая характеристика сапронозов. Легионеллёз. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

70. Псевдотуберкулез и кишечный иерсиниоз. Особенности возбудителей. Источники инфекции. Механизм и пути передачи. Основные эпидемиологические признаки. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

71. Столбняк. Характеристика возбудителя. Механизм передачи инфекции. Столбняк новорождённых. Роль педиатрической службы в профилактике столбняка. Плановая и

экстренная профилактика столбняка.

72. Эпидемиология и профилактика гельминтозов. Энтеробиоз. Токсокароз.

Характеристика возбудителя. Механизм передачи инвазии. Особенности эпидемического процесса у детей. Первичные противоэпидемические мероприятия в очагах, диспансерное наблюдение за переболевшими.

73. Процессы пищеварения и гомеостаз.

74. Роль белков в питании человека.

75. Роль жиров в питании человека.

76. Роль углеводов в питании человека.

77. Водорастворимые витамины и их роль в питании.

78. Значение жирорастворимых витаминов в питании.

79. Значение минеральных веществ: натрий, калий, кальций, фосфор, магний.

80. Рациональное питание.

81. Пищевой статус.

82. Антропометрические показатели адекватности питания.

83. Биохимические критерии адекватности питания.

84. Виды и содержание санитарно-гигиенической экспертизы.

85. Задачи лечебно-профилактического питания.

86. Значение основных пищевых веществ в условиях влияния на организм вредных факторов производственного процесса.

87. Дать характеристику рационов лечебно-профилактического питания.

88. Задачи и принципы лечебного питания.

89. Значение основных пищевых веществ в условиях влияния на организм в условиях лечебного процесса.

90. Дать характеристику диетам лечебного питания.

91. Дать характеристику питания детям, пожилым, беременным.

92. Основные структурные подразделения пищеблока больницы.

93. Основные требования к инженерному обеспечению пищеблока.

94. Требования при транспортировании пищевых продуктов.

95. Требования к приему на пищеблок пищевых продуктов.

96. Требования по хранению пищевых продуктов на пищеблоке.

97. Требования по обработке сырых и готовых пищевых продуктов.

98. Работа бракеражной комиссии. Требования к суточной пробе.

99. Требования к раздаче пищи.

100. Требования к мытью столовой и кухонной посуды.

101. Требования к транспортированию готовой продукции в отделения.

102. Гигиенические требования к буфетным и столовым.

103. Правила личной гигиены персонала пищеблоков и буфетных.

104. Мероприятия по профилактике контаминации и ерсиниями на пищеблоках ЛПУ.

105. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.

106. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп.

107. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

108. Гигиена физического воспитания детей и подростков.

109. Понятие здоровья и факторы, влияющие на здоровье. Критерии здоровья, классификация.

110. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению.

111. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье.
112. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.
113. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.
114. Личная гигиена как часть общественной гигиены.
115. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
116. Методы гигиенического обучения и воспитания населения. Особенности методов.
117. Основные средства санитарного просвещения. Методические требования, предъявляемые к ним.
118. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.

Критерии сдачи зачёта:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Перечень основной учебной литературы

1. Брико Н. И. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html>;

2. Власов В. В. Эпидемиология: учебное пособие / В. В. Власов. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с. - ISBN 5-9704-0265-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402656.html>;

3. Архангельский В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / Архангельский В. И., Мельниченко П. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>;

4. Мельниченко П. И. Гигиена / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3083-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html>.

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Покровский В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008

с. - ISBN 978-5-9704-2578-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425787.html>;

2. Покровский В. И. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней: учебное пособие / Покровский В. И., Брико Н. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 800 с. - ISBN 5-9704-0038-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970400386.html>;

3. Ющук Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>;

4. Большаков А. М. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>;

5. Румянцев Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

<https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

<http://www.nisca.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);

www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

<http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

<http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа)

б) электронно-библиотечная система (ЭБС):

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Б.1.О.25 ЭПИДЕМИОЛОГИ И ГИГИЕНА	http://www.rosmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант врача»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
	http://www.studmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

8 Методические материалы для обучающихся (студентов) по освоению дисциплины

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому

материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

**Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке
к лабораторным/ практическим/ семинарским/
методическим/ клиническим практическим занятиям**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Методические рекомендации обучающемуся (студенту) по написанию доклада

Для выступления обучающимся (студентом) на семинарском занятии, как правило, подготавливается доклад, который по объёму не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличит вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.

Следующий вопрос, который может возникнуть: где достать необходимую информацию? Самый легкий и неправильный путь - в «Интернете». Бесспорно, в сети содержится много информации на любую тему, но, следует иметь в виду, что из-за массовой доступности, материал может быть использован другими и в итоге может получиться два, а то и три одинаковых доклада. Поэтому, чтобы не выполнять задание дважды, лучше ответственно подойти к вопросу. И потом, индивидуальный подход, и самостоятельное изучение литературы позволит овладеть дополнительными знаниями, которые могут быть использованы в будущем. Человек больше воспринимает информации, если он её переписывает, соответственно и больше сохранится в памяти.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

- Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

- Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности обучающегося (студента). В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

- Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

- Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Г) Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Самостоятельная работа обучающегося (студента), в том числе под руководством преподавателя, предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и

запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Д) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося (студента)

Самостоятельная работа обучающегося (студента) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся (студент), руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося (студент) и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся (студент) получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность обучающегося (студента) при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для него опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающемуся (студенту) ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов и других видов письменных работ и заданий.

Е) Методические рекомендации обучающемуся (студенту) по написанию контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся (студентов) является выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине. Положительно оцененная

контрольная работа является обязательным условием допуска обучающегося (студента) к конкретной форме промежуточной аттестации по дисциплине. Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала зачётно-экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся (студенту) рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;
- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;
- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся (студенту) необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения её связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3 см., сверху и снизу – 2,5 см., справа – 1,5 см. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся (студенту) рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся (студентом) литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Ж) Подготовка обучающегося (студента) к текущему и промежуточному контролю

Изучение дисциплины **Б.1.О.25 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»); заканчивается определенными типами (**Основные** (текущий, промежуточный), **Дополнительные** (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний))); методами (устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем) и формами (**Устные** (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.), **Письменные** (тест, контрольная работа, реферат, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.), **Технические средства** (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.), **Информационные системы и технологии** (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, и др.)) контроля, установленными **разделами 3. и 5.** рабочей программы дисциплины.

Требования к организации подготовки к текущей и промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра. При подготовке к промежуточной аттестации у обучающегося (студента) должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётно-экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося (студента) возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся (студент) должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организацией установлен перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Б.1.О.25 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «Врач-стоматолог»; форма обучения – очная) по ряду параметров, а именно:

а) по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, презентации, видеофрагменты, видеофильмы);

б) по функциям в организации образовательного процесса по дисциплине:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы);

в) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеоэкскурсии; схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала);
- электронные и информационные ресурсы с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видео записи);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания);

г) по формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- аудиторные;
- внеаудиторные;

д) по форме взаимодействия с обучаемым (студентом):

- технология асинхронного режима связи - «offline»;
- технология синхронного режима связи - «online».

Образовательный процесс по дисциплине **Б.1.О.25 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА** поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды организации, обеспечивающей:

- доступ обучающегося (студента) к учебному плану, рабочей программе дисциплины **Б.1.О.25 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**, к изданиям электронной библиотечной системы (www.rosmedlib.ru) и электронным образовательным ресурсам, указанным в конкретной рабочей программе дисциплины;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы высшего образования в части дисциплины **Б.1.О.25 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА** обучающимся (студентом);

- формирование электронного портфолио обучающегося (студента), в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды организации обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (подлежащим ежегодному обновлению), а именно: Microsoft, Coral, Licasoft, Trend Micro, Kaspersky Endpoint Security, Nemoco Software, TeamViewer GmbH, ABBYY, Acronis Backup Standart.

Для реализации дисциплины **Б.1.О.25 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА** организация применяет **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**, а именно: ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>), IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>), VLC MEDIA PLAYER (<http://www.videolan.org>), K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ) (свободный доступ): <https://www.elsevier.com/>, <http://www.elsevierscience.ru/>, <https://www.scopus.com/>, <https://www.sciencedirect.com/>, <https://unu.edu/publications/>, <https://europepmc.org/>, <https://agingportfolio.org/>, <http://www.handbooks.ru/>, <https://academic.oup.com/>, <https://medlineplus.gov/>;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

Гарант, КонсультантПлюс.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения см Приложение № 1

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента))

Содержание дисциплины **Б.1.О.25 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной

профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; форма обучения – очная) и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) определяются адаптированной программой специалитета, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**»; форма обучения – очная) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*).

В целях доступности получения высшего образования по указанной выше программе специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (студентов)*) организацией обеспечивается:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (студентов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (студенту) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (студента), являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (наличие мониторов с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (студентов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающегося (студента) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) может быть организовано как совместно с другими обучающимися (студентами), так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по указанной выше программе специалитета обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1 к рабочей программе учебной дисциплины «Эпидемиология и гигиена»
(специальность – 31.05.03 Стоматология)

Эпидемиология и гигиена	Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 001): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Флипчарт; Проектор	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (28,1 кв.м., помещение № 14)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024
	Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 012): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся;	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (17,3 кв.м., помещение № 6)	Безвозмездное пользование	Общество с ограниченной ответственностью «Профес- сорская клиника Дентал- Сервис»	Договор безвозмездного пользования № 02/23 от 10.04.2023 с приложениями срок действия Договора безвозмездного пользования: с 11.04.2023 по 10.03.2024

	Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером				
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 004): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (13,9 кв.м., помещение № 23)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 005): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника;	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (14,2 кв.м., помещение № 24)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений:

	Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Монитор для компьютера; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Принтер со сканером				с 11.04.2023 по 10.03.2024
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет эпидемиолога № 105: Стол офисный – 2 шт.; Кресло офисное – 2 шт.; Шкаф для хранения документов – 1 шт.; Столик инструментальный – 1 шт.; Шкаф для лекарственных препаратов – 1 шт.; Шкаф для инструментов – 1 шт.; Стул ПВХ на деревянных ножках – 3 шт.; Настольная лампа – 1 шт.; Диспенсер д/мытья рук – 1 шт.; Диспенсер д/дезинфекции рук – 1 шт.; Мойка медицинская – 1 шт.; Персональный компьютер с ПО Моноблок Acer Aspire C24-963 23.8 – 1 шт.; Принтер HP 4ZB77A LaserJet 107a – 1 шт.; Емкость для сбора опасных медицинских отходов – 1 шт.; Емкость для дезинфицирующих средств – 1 шт.;	630090, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Пирогова, дом 25/4, корпус А, этаж 1 (11,8 кв.м., помещение № 61)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Центр персонализированной медицины»	Договор № 9/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет

	Мешок дыхательный типа «Амбу» многократного применения - 1 шт.; Термометр электронный, модели DT - 1 шт.; Кушетка медицинская по ТУ 9452-002-52962725-01 - 1 шт.; Коробки стерилизационные прямоугольные - 1 шт.; Облучатель-рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ» на передвижной платформе - 1 шт.; Фонендоскоп CS Medica CS-404 - 1 шт.; Медицинский термометр - 3 шт.; Очки защитные - 1 шт.; Укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни - 1 шт.; Комплект одежды защитной для работы в очагах особо опасной инфекции - 1 шт.; Языкодержатель - 1 шт.; Укладка с педикулоцидными средствами - 1 шт.; Холодильник комбинированный лабораторный ХЛ «POZIS» - 1 шт.				
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Ординаторская: Стол офисный - 4 шт.; Кресло офисное - 4 шт.; Шкаф для хранения документов - 3 шт.; Стул ПВХ на деревянных ножках - 5 шт.; Настольная лампа - 4 шт.;	630090, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Пирогова, дом 25/4, корпус А, этаж 3 (17,8 кв.м., помещение № 15)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Центр персонализированной медицины»	Договор № 9/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией,

	Персональный компьютер с ПО Моноблок Acer Aspire C24-963 23.8 - 4 шт.; Принтер HP 4ZB77A LaserJet 107a - 4 шт.; МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn, ADF - 1 шт.; Блок бесперебойного питания - 4 шт.				осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет эпидемиолога № 303: Стол офисный - 2 шт.; Кресло офисное - 2 шт.; Шкаф для хранения документов - 1 шт.; Столик инструментальный - 1 шт.; Шкаф для лекарственных препаратов - 1 шт.; Шкаф для инструментов - 1 шт.; Стул ПВХ на деревянных ножках - 3 шт.; Настольная лампа - 1 шт.; Диспенсер д/мытья рук - 1 шт.; Диспенсер д/дезинфекции рук - 1 шт.; Мойка медицинская - 1 шт.; Персональный компьютер с ПО Моноблок Acer Aspire C24-963 23.8 - 1 шт.; Принтер HP 4ZB77A LaserJet 107a - 1 шт.; Емкость для сбора опасных медицинских отходов - 1 шт.; Емкость для дезинфицирующих средств - 1 шт.; Мешок дыхательный типа «Амбу» многократного применения - 1 шт.; Термометр электронный, модели DT - 1 шт.;	630008, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Сакко и Ванцетти, дом 77, этаж 3 (11,7 кв.м., помещение № 303)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответствен- ностью «Центр персонали- зированной медицины»	Договор № 9/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет

	Кушетка медицинская по ТУ 9452-002-52962725-01 - 1 шт.; Коробки стерилизационные прямоугольные - 1 шт.; Облучатель-рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ» на передвижной платформе - 1 шт.; Фонендоскоп CS Medica CS-404 - 1 шт.; Медицинский термометр - 3 шт.; Очки защитные - 1 шт.; Укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни - 1 шт.; Комплект одежды защитной для работы в очагах особо опасной инфекции - 1 шт.; Языкодержатель - 1 шт.; Укладка с педикулоцидными средствами - 1 шт.				
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Ординаторская: Стол офисный - 4 шт.; Кресло офисное - 4 шт.; Шкаф для хранения документов - 3 шт.; Стул ПВХ на деревянных ножках - 5 шт.; Настольная лампа - 4 шт.; Персональный компьютер с ПО Моноблок Acer Aspire C24-963 23.8 - 4 шт.; Принтер HP 4ZB77A LaserJet 107a - 4 шт.; МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn, ADF - 1 шт.; Блок бесперебойного питания -	630008, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Сакко и Ванцетти, дом 77, этаж 5 (25,4 кв.м., помещение № 559)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Центр персонализированной медицины»	Договор № 9/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4;

	4 шт.				срок действия договора – 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет эпидемиолога № 207: Стол офисный – 2 шт.; Кресло офисное – 2 шт.; Шкаф для хранения документов – 1 шт.; Столик инструментальный – 1 шт.; Шкаф для лекарственных препаратов – 1 шт.; Шкаф для инструментов – 1 шт.; Стул ПВХ на деревянных ножках – 3 шт.; Настольная лампа – 1 шт.; Диспенсер д/мытья рук – 1 шт.; Диспенсер д/дезинфекции рук – 1 шт.; Мойка медицинская – 1 шт.; Персональный компьютер с ПО Моноблок Acer Aspire C24-963 23.8 – 1 шт.; Принтер HP 4ZB77A LaserJet 107a – 1 шт.; Емкость для сбора опасных медицинских отходов – 1 шт.; Емкость для дезинфицирующих средств – 1 шт.; Мешок дыхательный типа «Амбу» многократного применения – 1 шт.; Термометр электронный, модели DT – 1 шт.; Кушетка медицинская по ТУ 9452-002-52962725-01 – 1 шт.; Коробки стерилизационные прямоугольные – 1 шт.;	630090, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Воеводского, дом 18, 2 этаж (11,6 кв.м., помещение № 207)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Центр персонализированной медицины»	Договор № 9/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет

	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ» на передвижной платформе - 1 шт.; Фонендоскоп CS Medica CS-404 - 1 шт.; Медицинский термометр - 3 шт.; Очки защитные - 1 шт.; Укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни - 1 шт.; Комплект одежды защитной для работы в очагах особо опасной инфекции - 1 шт.; Языкодержатель - 1 шт.; Укладка с педикулоцидными средствами - 1 шт.; Холодильник комбинированный лабораторный ХЛ «POZIS» - 1 шт.				
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Ординаторская: Стол офисный - 2 шт.; Кресло офисное - 2 шт.; Шкаф для хранения документов - 1 шт.; Стул ПВХ на деревянных ножках - 3 шт.; Настольная лампа - 2 шт.; Персональный компьютер с ПО Моноблок Acer Aspire C24-963 23.8 - 2 шт.; Принтер HP 4ZB77A LaserJet 107a - 1 шт.; МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn, ADF - 1 шт.	630090, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Воеводского, дом 18, 2 этаж (11,6 кв.м., помещение № 208)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Центр персонализированной медицины»	Договор № 9/СТ-сп от 15.05.2023 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет

