

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.ДВ.03.03

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология

Квалификация
«Врач – стоматолог»

*направленность (профиль) программы специалитета –
оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях*

форма обучения - очная

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

на 2025-2026 учебный год

Новосибирск, 2025

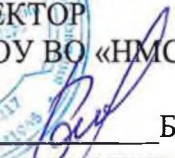
СОГЛАСОВАНО:

Ученым советом
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



УТВЕРЖДАЮ:

РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»


Б.В. Шеплев,
доктор медицинских наук
«10» марта 2025 года

Протокол № 3 от «10» марта 2025 года

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ специалитета утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2025-2026 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ПК-3.1 Анализирует и публично представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины, участвует в проведении научных исследований, внедряет новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения	Знать: принципы работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами), современную парадигму доказательной медицины Уметь: готовить материалы для публичного представления результатов научной работы Владеть: алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований в медицине
		ПК-3.2 Заполняет медицинскую документацию и контролирует качество ведения медицинской документации	Знать: Основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, технологию и методологию заполнения медицинской документации и контроля качества ведения медицинской документации Уметь: Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы, составлять план работы и отчет о своей работе Владеть: методами для работы в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	А семестр (5)
Виды деятельности	
лекционные занятия	20
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	30/-
руководство курсовой работой	-
контроль самостоятельной работы	4
практическая подготовка	-
самостоятельная работа	54
промежуточная аттестация	36
общая трудоемкость	144

Таблица 5. Тематика самостоятельной работы обучающегося (студента), тип, методы и формы контроля результатов (в ак. часах)

№ п/п	Самостоятельная работа/ самостоятельная работа обучающегося (студента) под руководством преподавателя						Трудоемкость (ак. час.)
	Тематика	СР	СР под рук.	Тип* контроля	Методы** контроля	Формы*** контроля	
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база образовательного процесса для лиц с инвалидностью в ВУЗе	10	-	основной	контроль с помощью ТС и ИС	тест	10
2	Раздел 2. Организация обучения студентов с инвалидностью	24	-	основной	Контроль с помощью ТС и ИС	тест	24
3	Раздел 3. Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий	20	-	основной	Контроль с помощью ТС и ИС	тест	20
Всего:							54

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающегося (студента):

1. Перечислите основные международные документы, содержащие нормы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
2. Какими законодательными документами обеспечивается реализация права на образование детей с инвалидностью?

4. Оценочные средства для текущей аттестации (ПК-3)

Формы текущего контроля, обучающегося – собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Ситуационные задачи:

Задача № 1.

В связи с производственной необходимостью директор образовательной организации предложил всем работникам выйти на работу в воскресенье (выходной день), за что обещал полагающийся им отгул присоединить к ежемесячному отпуску. Ряд работников согласился с предложением директора, но многие заявили, что они хотят, чтобы работа в воскресенье была компенсирована двойной оплатой.

1. Законны ли действия директора образовательной организации?
2. В каких случаях и на основании чего возможно привлечение работников к работе в выходной день?
3. Как компенсируется эта работа?

Задача № 2.

В образовательной организации высшего образования осуществляется обучение

студентов с инвалидностью (с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата). С 1 сентября учебного года студент N (с нарушением опорно-двигательного аппарата) написал заявление с просьбой о переводе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, которые могут быть

использованы при обучении данной студента.

2. Какие локальные документы должны быть приняты в образовательной организации для обеспечения обучения данной категории студентов?

Задача №3.

Составьте примерный список нормативно-правовых актов, которые могут быть использованы в работе специалиста по созданию инклюзивной среды в образовательной организации высшего образования

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (студенту), если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению обучающегося (студента), которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (студенту), если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно чётко. Решение обучающегося (студента) в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (студенту), если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (студенту), если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Перечислите основные международные документы, содержащие нормы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
2. Какими законодательными документами обеспечивается реализация права на образование детей с инвалидностью?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные документы, обеспечивающие получение высшего образования обучающимися с инвалидностью.
4. Какие нормативные акты регламентируют возможность повышения квалификации и переподготовку кадров в системе образования?
5. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
6. Дайте определение сурдопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих обучающихся.
8. Дайте психолого-педагогическую характеристику глухих и слабослышащих обучающихся
9. Охарактеризуйте специфику организации учебного процесса для лиц с нарушенным зрением, нарушенным слухом, поражением опорно-двигательного аппарата.
10. Перечислите инвариантные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
11. Перечислите вариативные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
12. Что такое учебная тифлотехника, учебная сурдотехника и учебная специальная техника для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата?

13. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими, с лицами с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата?
14. В чем специфика приема в вуз студентов с инвалидностью?
15. Перечислите направления адаптации методического обеспечения для студентов с инвалидностью.
16. Для чего предназначены адаптационные модули ОПОП ВО?
17. Перечислите основные направления адаптации РУП дисциплин.
18. Перечислите приоритетные методы обучения, используемые при организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, и охарактеризуйте особенности их адаптации.
19. В чем состоит значение адаптации методов воспитания при работе с инвалидами в вузе.
20. Перечислите направления использования ассистивных технологий при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.
21. Назовите варианты и цели организации коррекционных занятий со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся (студенту), если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся (студенту), если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся (студенту), если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся (студенту), который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» ставится обучающемуся (студенту), который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Б) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) - зачётно-экзаменационные материалы, содержащие вопросы для экзамена) (ПК-3)

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Какими законодательными документами обеспечивается реализация права на образование детей с инвалидностью?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные документы, обеспечивающие получение высшего образования обучающимися с инвалидностью.
3. Какие нормативные акты регламентируют возможность повышения квалификации и переподготовку кадров в системе образования?

4. Дайте определение тифлопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?
5. Дайте определение сурдопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих обучающихся.
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику глухих и слабослышащих обучающихся
8. Охарактеризуйте специфику организации учебного процесса для лиц с нарушенным зрением, нарушенным слухом, поражением опорно-двигательного аппарата.
9. Перечислите инвариантные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
10. Перечислите вариативные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
11. Что такое учебная тифлотехника, учебная сурдотехника и учебная специальная техника для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата?
12. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими, с лицами с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата?
13. В чем специфика приема в вуз студентов с инвалидностью?
14. Перечислите направления адаптации методического обеспечения для студентов с инвалидностью.
15. Для чего предназначены адаптационные модули ОПОП ВО?
16. Перечислите основные направления адаптации РУП дисциплин.
17. Перечислите приоритетные методы обучения, используемые при организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, и охарактеризуйте особенности их адаптации.
18. В чем состоит значение адаптации методов воспитания при работе с инвалидами в вузе.
19. Перечислите направления использования ассистивных технологий при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.
20. Назовите варианты и цели организации коррекционных занятий со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии оценки на экзамене:

«отлично» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано умение аргументировать свои ответы, свободное владение специальной терминологией; показана широта эрудиции и информированности о современных тенденциях в рамках изучаемой проблематики. При ответе на все вопросы были даны правильные ответы.

«хорошо» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный, при этом в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. При ответе были допущены затруднения в ответах на поставленные вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся получает, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала на вопросы, предложенные на экзамене, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии. После нескольких уточняющих и

наводящих вопросов преподавателя студент показывает способность исправить эти ошибки.

«неудовлетворительно» - обучающийся получает, если при ответе на экзамене использовались недействующие нормативы, ответ дан с принципиальными ошибками, в том числе в знаниях теоретических положений, выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков последовательного изложения материала; нет обобщений и выводов в полном объеме.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Перечень основной учебной литературы

1. Здравоохранение и общественное здоровье :учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>;
2. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] :учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440698.html>.

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М. :ГЭОТАР - Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html>;
2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: учеб. пособ. для студ. пед. спец. /В.С. Кукушкин. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>;
3. Определение степени тяжести вреда здоровью. Применение Правил и Медицинских критериев. Ответы на вопросы - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 136 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

<https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

<http://www.nica.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);

www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

<http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

<http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа)