

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**ОП. 07
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**
по образовательной программе среднего
профессионального образования - программе подготовки
специалистов среднего звена по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Квалификация
«фельдшер стоматологический»

форма обучения - очная
срок получения образования по программе –
на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Новосибирск, 2025

СОГЛАСОВАНО:

Ученым советом
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



УТВЕРЖДАЮ:

РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Б.В. Шеплев

доктор медицинских наук
«28» апреля 2025 г.

Протокол № 7 от «28» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 21.09.2022, регистрационный № 70167);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2025-2026 учебный год по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.07 Стоматологическое дело**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), по специальности **31.02.07 Стоматологическое дело, квалификация фельдшер стоматологический**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП СПО специальности по специальности среднего профессионального образования **31.02.07 Стоматологическое дело, квалификация фельдшер стоматологический**.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий, практических занятий и консультаций.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1 Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2 Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 2.4 Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем рабочей программы 52 часов, в том числе:

в т. ч. в форме практической подготовки - 28 часа;

Промежуточная аттестация в объеме 2 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем рабочей программы (всего)	52
в т. ч. в форме практической подготовки	28
Лекции	24
Практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов Теория/прак.зан
1	2	3
Раздел 1. Общая патология		10/10
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Нозология.	Содержание учебного материала.	2/0
	1. Предмет и задачи общей патологии, значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области сестринского дела. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. 2. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней. 3. Этиология. Патогенез. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза. Понятие о саногенезе. 4. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки.	2
Тема 1.2. Повреждение. Дистрофия. Атрофия. Некроз.	Содержание учебного материала.	2/3
	1. Понятие об альтерации (повреждении), определение, основные причины и виды повреждений. 2. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. 3. Краткая характеристика паренхиматозных, мезенхимальных и смешанных дистрофий, их виды, причины, морфологические проявления, исходы. 4. Атрофия. Виды атрофий. 5. Некроз. Причины, механизмы развития, классификация некроза. Исходы. Понятие об апоптозе.	2
	Практическое занятие: Повреждение. Атрофия. Дистрофия. Некроз.	2
Тема 1.3. Компенсаторно-приспособительные реакции.	1. Понятие о компенсаторно-приспособительных реакциях: 2. Регенерация, виды: физиологическая и атологическая 3. Гипертрофия, ее виды: рабочая, компенсаторная рабочая, викарная, нейрогуоральная. 4. Гиперплазия, ее виды. Отличие гипертрофии от гиперплазии. 5. Организация и инкапсуляция. 6. Метаплазия и ее виды.	1
Тема 1. 4. Нарушения кровообращения.	Содержание учебного материала.	2/2
	1. Понятие о видах кровообращения. Основные формы нарушения периферического кровообращения.	1

	2. Артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. 3. Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма. 4. Ишемия, инфаркт – определение понятий, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. 5. Стаз. Виды стаза. Сладж-феномен. 5. Тромбоз, причины, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. 6. Эмболия, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. 7. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 8. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	
	Практическое занятие: Нарушения кровообращения.	2
Тема 1. 5. Гипоксия.	1. Классификация и общая характеристика гипоксий. 2. Патогенез гипоксии. 3. Общая характеристика различных типов гипоксий (экзогенной, дыхательной, циркуляторной, гемической, тканевой, смешанной).	1
	Практическое занятие: Гипоксии	1
Тема 1. 6. Воспаление.	Содержание учебного материала.	2/2
	1. Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. 2. Общие и местные признаки воспаления. 3. Механизм развития воспаления. Основные стадии воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация). 4. Классификация форм воспаления. их клинико-морфологическая характеристика. 5. Клинико-морфологическая характеристика альтертивного воспаления. 6. Клинико-морфологическая характеристика экссудативного воспаления (серозного, фибринозного, гнойного и геморрагического). Характеристика и отличительные особенности различных видов экссудата. 7. Клинико-морфологическая характеристика пролиферативного воспаления (межуточного, гранулематозного, вокруг животных паразитов) 8. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.	2
	Практическое занятие: Воспаление	2
Тема 1. 7. Патология терморегуляции.	Содержание учебного материала.	2/2
	1. Патология терморегуляции. Гипотермия. Приспособительные реакции организма при гипотермии. 2. Гипертермия, их характеристика. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 3. Лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых. Влияние лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма. Отличие лихорадки от гипертермии.	2
	Практическое занятие: Патология терморегуляции. Лихорадка	2

Тема 1. 8. Опухоли.	Содержание учебного материала.	2/2
	1. Опухоли, определение понятия, номенклатура, роль в патологии человека. 2. Клинико-морфологическая классификация опухолей. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. 3. Особенности строения опухолей (атипизм, анаплазия). Основные свойства опухоли (бесконтрольный рост, метастазирование, рецидивирование, паранеопластические синдромы). Виды роста опухолей. 4. Факторы риска опухолевого процесса (старение человека, влияние географических зон, влияние факторов окружающей среды, наследственность). Этиология опухолей. 5. Морфогенез опухолей. Предопухолевые процессы. Понятие об опухолевой прогрессии. 6. Противоопухолевый иммунитет. Понятие об иммунологическом надзоре. 7. Классификация опухолей по гистогенетическому принципу.	2
	Практическое занятие: Опухоли	2
Раздел 2. Частная патология		12/14
Тема 2.1. Патология системы крови.	Содержание учебного материала	2/2
	1. Морфология кроветворения. Современная схема кроветворения. Нормы форменных элементов крови и отклонения от нормальных показателей. 2. Нарушения объема циркулирующей крови. Гиперволемиа. Гиповолемиа. Кровопотеря. 3. Изменения количественного и качественного состава крови. Патология красной крови. Патологические формы эритроцитов. Эритроцитоз. Эритремия. Анемия. 4. Классификация и краткая характеристика анемий вследствие кровопотери (постгеморрагические), при нарушении продукции эритроцитов (дизэритропоэтические), вследствие повышенного разрушения эритроцитов (гемолитические). Классификация анемий по отдельным признакам. 5. Патология белой крови. Патологические формы лейкоцитов. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкемоидные реакции. Лейкозы. Клинико-морфологическая классификация лейкозов. Отличительные особенности острых и хронических лейкозов. Понятие о лимфогранулематозе.	2
	Практическое занятие: Патология системы крови.	2
Тема 2.2. Патология сердечнососудистой системы.	Содержание учебного материала.	4/4
	<i>Характеристика болезней сердца.</i> 1. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Этиопатогенез, клинические признаки, прогнозы. 2. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Изменения гемодинамики. 3. Нарушения проводящей системы сердца (автоматизма, возбудимости, проводимости). 4. Ишемическая болезнь сердца, факторы риска, клинико-морфологическая характеристика. 5. Инфаркт миокарда, стадии, осложнения, причины смерти. Понятие о внезапной коронарной смерти. 6. Воспалительные процессы в сердце. <i>Характеристика болезней сосудов.</i> 1. Острая и хроническая сосудистая недостаточность, этиопатогенез, клинические проявления. 2. Гипертоническая болезнь, факторы риска, стадии развития, морфологические изменения в сосудах и сердце,	2

	клинические проявления, осложнения и причины смерти. Понятие о симптоматических гипертензиях. 3. Атеросклероз, стадии и морфологическая характеристика. Клинические проявления и поражение органов при атеросклерозе различных артерий, возможные осложнения. Изменения лабораторных показателей. 4. Коллагенозы (ревматизм, ревматоидный полиартрит). Морфологическая характеристика, клинические формы, осложнения и исходы. Связь с приобретенными пороками сердца.	
	Практическое занятие: Патология сердечнососудистой системы.	2
Тема 2.3. Патология дыхательной системы.	Содержание учебного материала.	2/3
	1. Причины, механизмы и проявления нарушений внешнего дыхания. Основные клинические проявления патологии дыхательной системы. Типы патологического дыхания. 2. Острые воспалительные заболевания легких. Острый бронхит. Бактериальная пневмония. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Лобарная (крупозная) пневмония. Этиопатогенез, клинико-морфологические особенности, стадии развития, осложнения и исходы. Вирусная и микоплазменная пневмонии (интерстициальный пневмонит). Инфекционные деструкции легких. Абсцесс легкого: клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Гангрена легкого. 3. Хронические диффузные заболевания легких. Хронический бронхит. Хронический обструктивный бронхит. Этиопатогенез, факторы риска, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Хроническая обструктивная эмфизема. Бронхоэктатическая болезнь. Понятие о пневмосклерозе, «легочном сердце». Понятие о патологических процессах в плевре: плеврит, эмпиема, гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс. Рак легкого.	2
	Практическое занятие: Патология дыхательной системы.	3
Тема 2.4. Патология пищеварительной системы. Патология печени.	Содержание учебного материала.	2/2
	1. Основные причины, виды и механизмы нарушения пищеварения. 2. Патология полости рта. Стоматит. Глоссит. Сиаденит. Сиалолитиаз. 3. Патология пищевода. Понятие о врожденных аномалиях. Дивертикулы. Варикозное расширение вен пищевода. Эзофагит. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях пищевода. 4. Патология желудка. Понятие о врожденных аномалиях желудка. Острый гастрит. Хронический гастрит, как предраковое состояние. Язвенная болезнь. Рак желудка. 5. Патология кишечника. Понятие о врожденных аномалиях кишечника. Энтерит, энтероколит. Хронический энтерит, клинико-морфологическая характеристика, прогноз. Понятие о синдромах мальдигестии (нарушении пищеварения) и мальабсорбции (нарушении всасывания). Хронический колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Аппендицит. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. 6. Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков. Гепатит. Цирроз. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Холангит. Холецистит. Панкреатит острый (панкреонекроз) и хронический.	2
	Практическое занятие: Патология пищеварительной системы. Патология печени.	2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала.	2/3

Патология мочевыделительной системы.	1. Основные причины, механизмы и клинические проявления патологии почек и мочевыводящих путей. Нарушение диуреза, фильтрации, реабсорбции, секреции и функции почек. Понятие о врожденных аномалиях. 2. Гломерулярные болезни почек. Гломерулонефрит. 3. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев. Острый некроз канальцев (некротический нефроз). Острая почечная недостаточность, причины и характеристика. 4. Острый и хронический пиелонефрит: определение, клинико-морфологическая характеристика, осложнения. Мочекаменная болезнь Гидронефроз и пионефроз, определение и сущность. Нефросклероз: Хроническая почечная недостаточность. Уремия, клинико-морфологическая характеристика. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях почек и мочевыводящих путей.	2
	Практические занятия: Патология мочевыделительной системы.	3
Самостоятельная работа	Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофий, некрозов – 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов воспаления и опухолей – 1 Изучение патологии крови по микропрепаратам, решение задач - 1 Составление схем врожденных и приобретенных пороков сердца, изучение сердечнососудистой системы по макропрепаратам, просмотр учебных фильмов -1 Изучение патологии пищеварительной и мочевыделительной систем по макропрепаратам -1 Изучение патологии дыхательной системы по макропрепаратам, просмотр учебных фильмов -1	3
	Экзамен	2

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления обучающимся новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Оценочные средства для текущей аттестации (ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4)

Формы текущего контроля, обучающегося – собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, устного фронтального и индивидуального опросов по муляжам и таблицам.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формируемые ОК	Методы оценки результатов обучения.
Усвоенные знания: – общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма.	Обучающийся: - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; - полностью раскрывает понятия и точно употребляет научные термины; - демонстрирует знания закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - проводит сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов.	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный индивидуальный и фронтальный опрос обучающихся.
Освоенные умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов; - оценивать показатели организма с позиции «норма - патология».	Обучающийся: - умеет определять признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - умеет описывать макропрепараты и микропрепараты, демонстрирующие патологические изменения тканей и органов; - умеет проводить	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4	Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка умения работать в команде (при работе малыми группами). Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка выполнения практических заданий.

	анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; - умеет объяснять взаимосвязь механизмов болезней с их клиническими проявлениями.		
--	---	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации (ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4)

1. Историческое развитие патологической анатомии в России.
2. Исторические этапы развития зарубежной патологической анатомии (Моргани, Рокитанский, Вирхов, Ашофф, Маллори, Бабеш и др.)
3. Методы и содержание патологической анатомии.
4. Клинико-анатомическое направление в патанатомии.
5. Смерть организма, фазы развития, признаки смерти, посмертные изменения.
6. Определение сущности болезни. Нозология и номенклатура болезней. Понятие о возрастной реактивности.
7. Понятие об общих и местных расстройствах кровообращения, их взаимосвязь, классификация.
8. Венозное полнокровие, его виды, изменения во внутренних органах.
9. Общее венозное полнокровие: причина, патогенез, морфология, значение и исходы.
10. Морфология острой и хронической сердечной недостаточности.
11. Местное венозное полнокровие: патогенез, морфология, значение.
12. Артериальное полнокровие: виды, морфология, значение.
13. Малокровие (ишемия): причины, виды, исходы.
14. Стаз: патогенез, морфология.
15. Определение, патогенез и морфология инфаркта.
16. Морфологические особенности инфарктов головного мозга, легких.
17. Недостаточность лимфообращения, нарушение содержания тканевой жидкости, их причины и виды.
18. Кровотечения (кровозлияния): их механизм и морфология, исходы и значение.
19. Тромбоз: причины, виды, механизм и факторы тромбообразования.
20. Морфология тромба, исходы и значение тромбоза.
21. Эмболия: ее виды, морфологическая характеристика.
22. Тромбоэмболия легочной артерии, ее морфология, исходы.
23. Некроз: сущность, классификация, клинико-морфологические формы, исходы.
24. Атрофия: причины, виды, морфология.
25. Дистрофия: сущность, причины, классификация.
26. Паренхиматозные белковые дистрофии: виды, морфология, нарушения обмена аминокислот (фенилкетонурия, тирозиноз).
27. Паренхиматозные жировые дистрофии: виды, морфология (болезнь Гоше, Нимана-Пика, Тей-Сакса).
28. Паренхиматозные углеводные дистрофии: виды, морфология. Нарушения обмена гликогена. Диабет, гликогенозы (болезнь Гирке, Помпе).
29. Стромально-сосудистые дистрофии: виды, общая характеристика.
30. Внеклеточные диспротеинозы: мукоидное, фибриноидное набухание. Процессы лежащие в их основе.
31. Гиалиноз: патогенез, морфология, значение.
32. Амилоидоз: классификация. Морфология.
33. Стромально-сосудистые жировые дистрофии: виды, морфология.

34. Стромально-сосудистые углеводные дистрофии.
35. Нарушение пигментного обмена. Причины, классификация, нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов, их морфология.
36. Желтухи: виды, морфология, исходы.
37. Нарушение обмена протеиногенных и липидогенных пигментов.
38. Нарушение обмена нуклеопротеидов: виды, морфология.
39. Нарушение обмена кальция: виды, причины, морфология.
40. Камнеобразование: механизм, причины, виды камней, морфология.
41. Воспаление: причины, патогенез, классификация, морфология, значение.
42. Экссудативное воспаление: виды, морфология, исходы.
43. Продуктивное воспаление: виды, морфологическая характеристика.
44. Фибринозное воспаление: виды, причины, исходы.
45. Гнойное воспаление: причины, виды, исходы.
46. Специфическое воспаление: причины, виды, отличие от банального.
47. Иммуноморфология центральных и периферических органов иммунитета. Иммунопатологические процессы. Местные аллергические реакции, аутоиммунные болезни.
48. Компенсаторно-приспособительные процессы: сущность, разновидность. Регенерация: формы, виды, морфология.
49. Регенерация отдельных органов и тканей. Сущность метаплазии.
50. Процессы организации: механизмы, виды, морфология.
51. Гипертрофия и гиперплазия: причины, виды, механизм развития, морфология.
52. Определение понятие опухоли, отличие опухолевого роста от других видов роста. Опухолевый атипизм.
53. Внешний вид, строение и рост опухолей. Теории опухолевого роста.
54. Морфологическая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.
55. Опухоли из эпителия: виды, морфология. Рак кожи: гистологическая характеристика, особенности течения базалиомы.
56. Опухоли из соединительной ткани: виды, морфология.
57. Дизонтогенетические опухоли: гамартомы и гамартобластомы.
58. Метастазирование опухолей: виды, закономерности. Понятие о рецидиве. Вторичные изменения в опухоли.
59. Опухоли из камбиальных эмбриональных тканей.
60. Атеросклероз: этиология, патогенез, морфология. Вклад отечественных патологоанатомов в изучение атеросклероза.
61. Атеросклероз: стадии, клинко-морфологические формы, их характеристика, причины смерти.
62. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, стадии, морфология. Вторичные гипертонии, их основные виды.
63. Гипертоническая болезнь: клинко-морфологические формы, причины смерти. Морфология гипертонического криза.
64. Морфология нарушений мозгового кровообращения при гипертонической болезни и атеросклерозе.
65. ИБС: определение, связь с атеросклерозом и гипертонической болезнью.
66. ИБС: этиология, патогенез, классификация.
67. Острая ишемическая болезнь сердца: морфология, осложнения, причины смерти при инфаркте миокарда.
68. Хроническая ишемическая болезнь сердца: морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
69. Болезни соединительной ткани с иммунными нарушениями (ревматические): виды, общая характеристика, специфические особенности каждого из них.
70. Ревматизм: этиология, патогенез, патологическая анатомия, клинко-морфологические

формы.

71. Ревматоидный артрит. Первичные и вторичные васкулиты: причины, механизм развития, морфология исход.

72. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Основные изменения в сердце при пороках и их причины.

Критерии оценки:

«отлично» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано умение аргументировать свои ответы, свободное владение специальной терминологией; показана широта эрудиции и информированности о современных тенденциях в рамках изучаемой проблематики. При ответе на все вопросы были даны правильные ответы.

«хорошо» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный, при этом в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. При ответе были допущены затруднения в ответах на поставленные вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся получает, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала на вопросы, предложенные на экзамене, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии. После нескольких уточняющих и наводящих вопросов преподавателя студент показывает способность исправить эти ошибки.

«неудовлетворительно» - обучающийся получает, если при ответе на экзамене использовались недействующие нормативы, ответ дан с принципиальными ошибками, в том числе в знаниях теоретических положений, выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков последовательного изложения материала; нет обобщений и выводов в полном объеме.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Перечень основной учебной литературы

1. Митрофаненко В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html>.

2. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198533>.

3. Пауков В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442456.html>.

4. Ремизов И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html>.

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Кондакова Э.Б. Основы патологии. Практикум: учебное пособие / Э.Б. Кондакова, А.А. - Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10717-1. — URL:<https://book.ru/book/946791>.
2. Исакова Н.В. Основы патологии: учебник / Н.В. Исакова, Н.И. Лясковская, П.А. Сухачев; под ред. Т.А. Федориной. — Москва: КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-09771-7. — URL:<https://book.ru/book/943667>.

Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

<https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

<http://www.nisca.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);

www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

<http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

<http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа)

б) электронно-библиотечная система (ЭБС):

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
ОП. 07 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ	http://www.rosmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант врача»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
	http://www.studmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

6 Методические материалы для обучающихся (студентов) по освоению дисциплины

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к практическим/ семинарским занятиям

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Самостоятельная работа обучающегося (студента), в том числе под руководством преподавателя, предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Г) Подготовка обучающегося (студента) к текущему и промежуточному контролю

Изучение дисциплины **ОП. 07 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.07 Стоматологическое дело**, (квалификация фельдшер стоматологический; заканчивается определенными типами (Основные (текущий, промежуточный), Дополнительные (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний))); методами (устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем) и формами (Устные (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.), Письменные (тест, контрольная работа, реферат, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.), Технические средства (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.), Информационные системы и технологии (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, и др.)) контроля, установленными рабочей программы дисциплины.

Требования к организации подготовки к текущей и промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра. При подготовке к промежуточной аттестации у обучающегося (студента) должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётно-экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося (студента) возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся (студент) должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения,

характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, исключая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организацией установлен перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **ОП. 07 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.07 Стоматологическое дело**, (квалификация фельдшер стоматологический; форма обучения – очная) по ряду параметров, а именно:

а) по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, презентации, видеофрагменты, видеофильмы);

б) по функциям в организации образовательного процесса по дисциплине:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы);

в) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеоэкскурсии; схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала);
- электронные и информационные ресурсы с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видео записи);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания);

г) по формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- аудиторные;
- внеаудиторные;

д) по форме взаимодействия с обучаемым (студентом):

- технология асинхронного режима связи - «offline»;
- технология синхронного режима связи - «online».

Образовательный процесс по дисциплине **ОП. 07 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ** поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды организации, обеспечивающей:

- доступ обучающегося (студента) к учебному плану, рабочей программе дисциплины **ОП. 07 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**, к изданиям электронной библиотечной системы (www.rosmedlib.ru) и

электронным образовательным ресурсам, указанным в конкретной рабочей программе дисциплины;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы высшего образования в части дисциплины **ОП. 07 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ** обучающимся (студентом);

- формирование электронного портфолио обучающегося (студента), в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды организации обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (подлежащим ежегодному обновлению), а именно: Microsoft, Coral, Licasoft, Trend Micro, Kaspersky Endpoint Security, Nemoco Software, TeamViewer GmbH, ABBYY, Acronis Backup Standart.

Для реализации дисциплины **ОП. 07 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ** организация применяет **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**, а именно: ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>), IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>), VLC MEDIA PLAYER (<http://www.videolan.org>), K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ) (*свободный доступ*): <https://www.elsevier.com/>, <http://www.elsevierscience.ru/>, <https://www.scopus.com/>, <https://www.sciencedirect.com/>, <https://unu.edu/publications/>, <https://europepmc.org/>, <https://agingportfolio.org/>, <http://www.handbooks.ru/>, <https://academic.oup.com/>, <https://medlineplus.gov/>;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

Гарант, КонсультантПлюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения см Приложение № 1

9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*)

Содержание дисциплины **ОП. 07 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.07 Стоматологическое дело**, (квалификация фельдшер стоматологический; форма обучения – очная) и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) определяются адаптированной программой подготовки специалистов среднего звена, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.07 Стоматологическое дело**, (квалификация фельдшер стоматологический; форма обучения – очная) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*).

В целях доступности получения высшего образования по указанной выше программе подготовки специалистов среднего звена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (студентов)*) организацией обеспечивается:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (студентов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (студенту) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (студента), являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (наличие мониторов с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (студентов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающегося (студента) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) может быть организовано как совместно с другими обучающимися (студентами), так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по указанной выше программе подготовки специалистов среднего звена обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Патологическая анатомия и патологическая физиология»
(специальность – 31.02.07 Стоматологическое дело)

ОП.07 Патологическая анатомия и патологическая физиология	Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: (аудитория № 001): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; шкаф книжный; флипчарт; проектор	630090, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 2 этаж (28,1 кв.м., помещение № 14)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 28.12.2024 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.01.2025 по 30.11.2025
	Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 012): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника;	630090, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 2 этаж (17,3 кв.м., помещение № 6)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 28.12.2024 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.01.2025 по 30.11.2025

	компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; принтер со сканером				
	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 004) : столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; принтер со сканером	630090, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 2 этаж (13,9 кв.м., помещение № 23)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 28.12.2024 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.01.2025 по 30.11.2025
	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 005) : столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением	630090, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 2 этаж (14,2 кв.м., помещение № 24)	Аренда	Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 28.12.2024 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.01.2025

	доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; монитор для компьютера; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; шкаф книжный; принтер со сканером				по 30.11.2025
	Специализированная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа с перечнем основного оборудования (аудитория № 1): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; проектор; интерактивная доска	630102, Новосибирская область, Городской округ город Новосибирск, город Новосибирск, улица Большевицкая, здание 35 (1 этаж, 86,3 кв.м., помещение № 1)	Аренда	Зайцева Инга Николаевна Шеплев Борис Валентинович	Договор аренды нежилого помещения № ИХ/3-144 от 28.12.2024 с приложением срок действия Договора аренды нежилого помещения: с 01.01.2025 по 30.11.2025
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 1: Стул – 2 шт.; Микроскоп световой стандартный – 1 шт.; Моноблок НР – 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный – 1 шт.; Система обработки тканевых образцов ИВД, автоматическая – 1 шт.; Микротом ротационный – 1 шт.; Микротом криостатический – 1 шт.;	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (20,3 кв.м., помещение № 93)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СПО-ф от 09.04.2025 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией,

	Баня водяная для расправления тканевых срезов – 1 шт.; Стол инструментальный – 1 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии – 1 шт.; Стол для аутопсии – 1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии – 1 шт.; Светильник операционный 1 шт.				осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 2: Стул – 2 шт.; Микроскоп световой стандартный – 1 шт.; Моноблок НР – 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный – 1 шт.; Система обработки тканевых образцов ИВД, автоматическая – 1 шт.; Микротом ротационный – 1 шт.; Микротом криостатический – 1 шт.; Баня водяная для расправления тканевых срезов – 1 шт.; Стол инструментальный – 1 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии – 1 шт.; Стол для аутопсии – 1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии – 1 шт.; Светильник операционный 1 шт.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 12,8 кв.м., помещение № 94)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СПО-ф от 09.04.2025 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 3: Стул – 1 шт.; Моноблок НР – 1 шт.; Микротом ротационный – 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный – 1 шт.;	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное	Договор № 13/СПО-ф от 09.04.2025 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый

	Микротом криостатический – 1 шт.; Микроскоп световой стандартный – 1 шт.; Стол инструментальный – 1 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии – 1 шт.; Стол для аутопсии – 1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии – 1 шт.; Светильник операционный – 1 шт.	(12,0 кв.м., помещение № 95)		клиническое бюро судебно- медицинской экспертизы»	между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 4: Стул – 2 шт.; Стол рабочий – 1 шт.; Стол инструментальный – 1 шт.; Устройство для подготовки и окрашивания препаратов на предметном стекле микроскопа ИВД, полуавтоматическое – 1 шт.; Устройство для окрашивания препаратов на предметном стекле микроскопа ИВД – 1 шт.; Термостат лабораторный для чистых помещений – 1 шт.; Автомат для окрашивания микропрепаратов на предметном стекле методом гибридизации (гибридайзер) – 1 шт.; Автомат для иммуногистохимического окрашивания микропрепаратов на предметном стекле (иммуностейнер) автоматический – 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный – 1 шт.;	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича- Данченко, дом 134 (29,8 кв.м., помещение № 92)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно- медицинской экспертизы»	Договор № 13/СПО-ф от 09.04.2025 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет

	Центрифуга настольная общего назначения - 1 шт.; Холодильник лабораторный - 1 шт.; Шкаф для хранения микропрепаратов - 1 шт.; Машина моющая для лабораторной посуды - 1 шт.; Прикладное программное обеспечение для лабораторных анализаторов ИВД - 1 шт.; Весы лабораторные, электронные - 1 шт.; Микроскоп сканирующий (сканер микропрепаратов) - 2 шт.; Компьютер в сборе 1 шт.				
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет № 5: Стул - 2 шт.; Стол инструментальный - 1 шт.; Микротом ротационный - 1 шт.; Микроскоп световой стандартный - 1 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии - 2 шт.; Стол для аутопсии - 1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии - 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный - 1 шт.; Светильник операционный - 1 шт.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (29,8 кв.м., помещение № 91)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СПО-ф от 09.04.2025 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с	630087, Новосибирская	Практическая подготовка	Государственное бюджетное	Договор № 13/СПО-ф

	перечнем основного оборудования Кабинет № 7: Стул – 2 шт.; Стол инструментальный – 2 шт.; Стол для аутопсии – 2 шт.; Моноблок НР – 2 шт.; Баня водяная для расправления тканевых срезов – 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный – 2 шт.; Микротом ротационный – 1 шт.; Микротом криостатический – 1 шт.; Ультрамикротом – 1 шт.; Микроскоп электронный сканирующий/просвечивающий – 2 шт.; Комплект оборудования для проведения аутопсии – 2 шт.; Камера холодильная для морга – 1 шт.; Весы для взвешивания органов при аутопсии – 1 шт.	область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (99,5 кв.м., помещение № 76)		учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	от 09.04.2025 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Ординаторская: Стул – 6 шт.; Моноблок НР – 4 шт.; Стол рабочий – 1 шт.; Принтер KYACERA – 1 шт.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (16,8 кв.м., помещение № 74)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СПО-ф от 09.04.2025 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями

					№№ 1-4; срок действия договора – 5 лет
	Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Ассистентская: Стул – 3 шт.; Моноблок HP – 1 шт.; Стол рабочий – 1 шт.; Принтер KYACERA – 1 шт.; Монитор LG – 1 шт.; Процессор Intel 1 шт.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Немировича-Данченко, дом 134 (13,4 кв.м., помещение № 84)	Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирское областное клиническое бюро судебно-медицинской экспертизы»	Договор № 13/СПО-ф от 09.04.2025 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет