

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Новосибирский медико-стоматологический институт  
ДЕНТМАСТЕР  
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**дисциплины**

**Б.1.Б.05**

**ОРТОДОНТИЯ**

по основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования - программе подготовки кадров  
высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
**31.08.77 Ортодонтия**

Квалификация

**«Врач – ортодонт»**

**Виды профессиональной деятельности,  
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**  
профилактическая;  
диагностическая;  
лечебная;  
реабилитационная;  
психолого-педагогическая;  
организационно-управленческая

**форма обучения - очная  
срок получения образования по программе ординатуры – 2 года**

*в том числе **оценочные материалы**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**на 2023-2024 учебный год**

Новосибирск, 2022



"05" 2022 .)

*Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Приказом Минздрава России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"» (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2010 № 18247);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- Приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ ординатуры утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2023-2024 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач-ортодонт**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) у обучающегося (ординатора) организации формируются **профессиональные компетенции**.

В рабочей программе дисциплины **Б1.Б.05 ОРТОДОНТИЯ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия (квалификация - «**Врач-ортодонт**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; определены следующие требования к результатам обучения, а именно:

### **универсальные компетенции:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**)

### **профессиональные компетенции:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (**ПК-2**);
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (**ПК-6**);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (**ПК-7**);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (**ПК-10**).

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** – обучить врача-ординатора всеми современными методами диагностики и лечения заболеваний зубочелюстных аномалий, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в стоматологических поликлиниках и стоматологических кабинетах организаций здравоохранения.

### Задачи:

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача - ортодонта и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача - ортодонта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере стоматологии ортодонтической.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи
- Подготовить врача-ортодонта, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в разных разделах стоматологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Организацией определены следующие планируемые результаты обучения по дисциплине **Б1.Б.05 ОРТОДОНТИЯ** знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования конкретных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной программы ординатуры в целом, а именно:

УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности формирования профессионального мышления врача, составляющие клинического мышления врача.</p> <p><b>Уметь:</b> развивать общие мыслительные способности; систематизировать первичную информацию; конкретизировать и обосновать действия; строго следовать правилу единства цели и методов ее достижения; контролировать эффективность полученных результатов; рефлексировать умственную деятельность с выделением конкретных умственных операций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза данных, методами творческого решения мыслительных задач, навыками практического применения системного подхода, положений теории познания, диагностического алгоритма к решению задач разной сложности.</p>
------	--	---

ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b> методику исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики.</p> <p><b>Знать:</b> Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских стоматологических организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой исследования здоровья населения с целью его сохранения и укрепления. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>Знать:</b> организацию проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией.</p> <p><b>Уметь:</b> определить порядок организации профилактики кариеса и его осложнений, планировать ее объем; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; дать анализ эффективности проведенных лечебно - диагностических мероприятий у детей, находящихся под диспансерно - динамическим наблюдением;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения профилактического медицинского осмотра; навыками углубленного медицинского обследования с выявлением риска возникновения кариеса и его осложнений, методикой раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения кариеса и его осложнений в процессе диспансеризации, профилактических</p>

		осмотров; профессионально реализовать установленные лечебно- профилактические мероприятия.
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> основы этиологии, патогенеза и патофизиологии стоматологических заболеваний; клинические симптомы нарушений зубочелюстной системы; современные методы диагностики; алгоритмы выполнения исследований при различных стоматологических патологиях; современные методики сбора анамнеза; особенности проведения обследования в клинике; оценку стоматологического статуса; анализ полученных клинико- лабораторных данных; сравнительную оценку специальных методов исследования; классификации аномалий зубочелюстной системы (Энгля, Симона, Калвелиса, Катца, по ВОЗ, Кафедры ортодонтии и детского протезирования МГМСУ, Л.С. Персина).</p> <p><b>Уметь:</b> определить необходимость и объем применения основных и дополнительных методов исследования зубочелюстной системы; организовать, выполнить и интерпретировать результаты их проведения.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой проведения основных и дополнительных методов исследования в лечебных стоматологических учреждениях; техникой выполнения основных диагностических манипуляций выполнения расчетов, необходимых для их интерпретации (клинические, антропометрические, рентгенологические, функциональные методы исследования).</p>
ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	<p><b>Знать:</b> приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность стоматологической службы и отдельных ее структурных подразделений; методологию проведения экспертизы; выявление источников ошибок и осложнений, способы их устранения; клинические симптомы стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем; поставить диагноз, определить необходимость и методы дополнительного обследования стоматологического больного; провести контроль качества лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу по вопросам организации ортодонтической стоматологической помощи; закономерности роста и развития зубочелюстной системы; возрастные анатомо-</p>

	<p>пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</p>	<p>физиологические особенности периодов формирования прикуса; особенности проявления клиники зубочелюстных аномалий; принципы функционального, аппаратурного, физиотерапевтического, хирургического, протетического, комплексного методов лечения зубочелюстных аномалий; аппаратурное лечение зубочелюстных аномалий в возрастном аспекте.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать диспансеризацию при зубочелюстных аномалиях; организовать наблюдение ортодонтического больного во время и после проведенного лечения; установить психологический речевой контакт с ребенком и родителями, подростком, взрослым пациентом; правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе ортодонтического лечения ребенка; определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий; оценить их результаты; составить и обосновать план лечебных мероприятий; сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению; определить объем подготовки к ортодонтическому лечению с учетом возраста, заболеваний пародонта, состояния височно-нижнечелюстного сустава, патологии мягких тканей челюстно-лицевой области, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии; оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов; оценить объем хирургической подготовки к ортодонтическому лечению.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой изучения оценки клинических и дополнительных исследований ортодонтического больного; методикой гигиенической оценки полости рта; методикой количественного измерения гипсовых моделей челюстей, методикой изучения и чтения рентгенограмм; методикой функциональной диагностики зубочелюстной системы; методикой лечения аномалий зубочелюстной системы.</p>
ПК-10	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих,</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать</p>

	<p>обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>	<p>значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.Б.05 ОРТОДОНТИЯ** относится к базовой части «Дисциплины (модули)» разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач-ортодонт**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

**Таблица 1.**

Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой	
Б.1.Б.05	Ортодонтия	Стоматология по программе специалитета	Производственная (клиническая) практика	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, УК-1

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану/индивидуальному учебному плану (при наличии) составляет –

18 зачётных единицы = 648 академических часа.

Лекционные занятия (Лек.)	- 20 академических часа,
Практические занятия (ПЗ)	- 226 академических часов,
Практическая подготовка	- 20 академических часов,
Семинарские занятия (Сем.)	- 36 академических часа,
Консультации (Консульт.)	- 4 академических часа,

**Самостоятельная работа обучающегося (ординатора):**

Самостоятельная работа (СР)	- 262 академических часа,
-----------------------------	---------------------------

**Текущий контроль успеваемости**

**и промежуточная аттестация обучающегося (ординатора):**

Промежуточная аттестация	- 72 академических часа,
Контроль самостоятельной работы (КСР)	- 8 академических часа

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)  
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
Б1.Б.05 ОРТОДОНТИЯ**

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 18 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ, 648 ЧАСОВ

Таблица 2

№ пп	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Дни цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по дням цикла)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Собеседование по сит. задачам	Проверка тестов	Проверка практических навыков
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к зачету	Подготовка к экзамену				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>Раздел № 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи</b>	1	1	8	4	4		4	4			1			
1.1	Правовая основа и структура организации ортодонтической помощи. Принципы участкового метода обслуживания детей и подростков. Организация ортодонтических кабинетов и отделений. Научная организация труда. Обеспечение средним и младшим медперсоналом, порядок их работы. Учетно-отчетная документация. Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта. Организация ортодонтической диагностической лаборатории. Организация в «комнате здорового ребенка» уголка по профилактике аномалий прикуса.	1	1	8	4	4		4	4						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>Раздел № 2. Ортодонтия</b>	1	13	64	10	54		62	62	4		13	13	13	13
2.1	Рентгенологические методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.	1	2	4	4			6	6						
2.2	Функциональные методы исследования зубочелюстной системы.	1	3	4		4		6	6						
2.3	Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий.	1	3	1	1			6	6						
2.4	Миогимнастика - метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий.	1	4	4		4		2	2						
2.5	Ортодонтические аппараты механического, функционального, комбинированного действия.	1	5	4		4		2	2						
2.6	Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий.	1	6	4		4		4	4						
2.7	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями.	1	6	1	1			2	2						
2.8	Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы ребёнка в норме.	1	7	4		4		2	2						
2.9	Этиология, основные направления и методы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций.	1	7	4		4		2	2						
2.10	Основные принципы лечения аномалий и дефектов челюстно-лицевой области.	1	8	4		4		4	4						
2.11	Возрастные показания к ортодонтическому лечению	1	8	4		4		4	4						
2.12	Методы ортодонтического лечения.		9					6	6						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2.13	Аномалии отдельных зубов.	1	10	6		6		6	6						
2.14	Аномалия положения зубов.	1	11	6		6		6	6						
2.16	Аномалии формы зубных рядов.	1	12	7	1	6		4	4						
2.17	Аномалии и деформации зубочелюстной системы.	1	13	1	1			2	2						
2.18	Ортодонтические ретенционные аппараты.	1	13	1	1			2	2						
2.19	Осложнения при ортодонтическом лечении.	1	13	1	1			2	2						
	<b>Итоговое занятие по разделам №1, 2</b>	1	13	4		4		4	4			13	13	13	13
	<b>Раздел № 3. Диагностика в ортодонтии</b>	1	12	72		72		30	30		36	12	12	12	12
3.1	Инструменты, применяемые в ортодонтии.	1	1	6		6		2	2						
3.2	Роль в перемещении зубов.	1	2	6		6		2	2						
3.3	Биомеханика перемещения зубов.	1	3	6		6		2	2						
3.4	Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии.	1	4	6		6		2	2						
3.5	Диагностика при различных аномалиях окклюзии.	1	5	6		6		2	2						
3.6	Представление о дополнительных методах диагностики в ортодонтии.	1	6	6		6		2	2						

3.7	Антропометрические методы диагностики нарушений в зубочелюстно-лицевой области.	1	7	6		6		2	2						
3.8	Исследование гармонии лица.	1	8	6		6		2	2						
3.9	Фотометрия.	1	9	6		6		2	2						
3.10.	Изучение диагностических моделей.	1	10	6		6		2	2						
3.11.	Измерение диагностических моделей.	1	11	6		6		2	2						
3.12.	Анализ контрольно-диагностических моделей с целью уточнения диагноза и планирования ортодонтического лечения	1	12	6		6		4	4						
	<b>Раздел № 4. Аномалии окклюзии</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4.1	Дистальная окклюзия.	2	1	2,4	0,4	2		3	3						
4.2	Мезиальная окклюзия.	2	1	2,4	0,4	2		3	3						
4.3	Открытый прикус.	2	1	2,3	0,3	2		3	3						
4.4	Глубокий прикус.	2	2	2,3	0,3	2		3	3						
4.5	Перекрестный прикус.	2	2	2,3	0,3	2		3	3						
4.6	Профилактика зубочелюстных аномалий.	2	2	2,3	0,3	2		3	3						
	<b>Итоговое занятие по разделам № 3, 4.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

	<b>Раздел № 5. Комплексные методы лечения в ортодонтии.</b>	2	6	24		24		17	17			6	6	6	6
5.1	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с зубочелюстной патологией.	2	4	4		4		2	2						
5.2	Планирование лечения ортодонтического пациента.	2	4	4		4		3	3						
5.3	Хирургический метод лечения в ортодонтии.	2	5	4		4		3	3						
5.4	Физиотерапевтический метод лечения в ортодонтии.	2	5	4		4		3	3						
5.5	Комбинированный метод лечения в ортодонтии.	2	6	4		4		3	3						
5.6	Ортопедический (протетический) метод лечения в ортодонтии.	2	6	4		4		3	3						
	<b>Раздел № 6 Возрастные показания к ортодонтическому лечению.</b>	2	5	36		36		27	27	4		11	11	11	11
6.1	Особенности лечения пациентов в молочном прикусе.	2	7	4		4		3	3						
6.2	Особенности лечения пациентов в сменном прикусе.	2	7	4		4		3	3						
6.3	Особенности лечения пациентов в постоянном прикусе.	2	8	4		4		3	3						
6.4	Особенности лечения пациентов в различные периоды формирования зубочелюстной системы	2	8	4		4		3	3						

6.5	Морфо-функциональная перестройка зубочелюстной системы под действием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые в ортодонтии.	2	9	4		4		3	3						
6.6	Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении.	2	9	4		4		3	3						
6.7	Характеристика аппаратов функционального, функционально - направляющего и сочетанного действия.	2	10	4		4		2	2						
6.8	Миостатический рефлекс, его перестройка в процессе ортодонтического лечения.	2	10	4		4		3	3						
	<b>Итоговое занятие по разделам №5, 6</b>	2	11	4		4		4	4			11	11	11	11
	<b>Раздел № 7. Профилактика зубочелюстных деформаций.</b>	2	4	6		6		10	10			1	1	1	1
7.1	Общие профилактические мероприятия и элементы стоматологической профилактики зубочелюстных деформаций в отдельные возрастные периоды.	2	1	2		2		3	3						
7.2	Профилактическое протезирование.	2	1	2		2		3	3						
7.3 7.4	Организационные принципы профилактики зубочелюстных деформаций. Диспансеризация детей с зубочелюстными	2	1	2		2		4	4						
	<b>Раздел № 8. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твердого нёба</b>	2	2	10		10		12	12	4		4	4	4	4
8.1 8.2	Конструкции ретенционных аппаратов. Выбор ретенционного аппарата.	2	2	2		2		4	4						

8.3 – 8.9	Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики. Причины возникновения рецидивов ортодонтической патологии. Профилактика рецидивов. Классификация врожденных расщелин челюстно-лицевой области. Этиология врожденных пороков челюстно-лицевой области. Особенности ухода за детьми с врожденными пороками челюстно-лицевой области. Аппараты, применяемые при ведении детей с пороками челюстно-лицевой области.	2	2	4		4		4	4					
8.10 8.11	Комплексный подход в лечении пациентов с врожденными расщелинами челюстно-лицевой области. Ортодонтическое лечение пациентов с врожденными пороками челюстно-лицевой области в период сменного, постоянного прикуса	2	3	4		4		4	4					
<b>Итоговое занятие по разделам № 7, 8.</b>			4	4		4					4	4	4	4
<b>Подготовка к экзамену 1</b>		<b>1</b>		36										
<b>Подготовка к экзамену 2</b>		<b>2</b>		36										
Экзамен 1		<b>1</b>		6										
Экзамен 2		<b>2</b>		6										
<b>всего</b>				<b>472</b>	<b>20</b>	<b>226</b>		<b>262</b>						
											Промежуточная аттестация			
											форма	семестр		
											экзамен	1,2		

**Таблица 3.**  
Тематика лекционных занятий  
с указанием трудоёмкости (в ак. часах)

Раздел дисциплины	Тема лекции	Кол-во часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел № 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи.</b>	Правовая основа и структура организации ортодонтической помощи. Принципы участкового метода обслуживания детей и подростков. Организация ортодонтических кабинетов и отделений. Научная организация труда. Обеспечение средним и младшим медперсоналом, порядок их работы. Учетная-отчетная документация. Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта. Организация ортодонтической диагностической лаборатории. Организация в «комнате здорового ребенка» уголка по профилактике аномалий прикуса.	<b>4</b>
<b>Раздел № 2. Ортодонтия</b>	Рентгенологические методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.	<b>4</b>
	Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий.	<b>1</b>
	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями.	<b>1</b>
	Аномалия формы зубных рядов.	<b>1</b>
	Аномалии и деформации зубочелюстной системы.	<b>1</b>
	Ортодонтические ретенционные аппараты.	<b>1</b>
	Осложнения при ортодонтическом лечении.	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>14</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел № 4.</b>	Аномалии окклюзии	<b>2</b>
<b>Раздел № 5.</b>	Комплексные методы лечения в ортодонтии.	<b>2</b>
<b>Раздел № 7.</b>	Профилактика зубочелюстных деформаций	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>

Раздел дисциплины	Темы практических занятий	Кол-во часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел № 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи</b>	Правовая основа и структура организации ортодонтической помощи. Принципы участкового метода обслуживания детей и подростков. Организация ортодонтических кабинетов и отделений. Научная организация труда. Обеспечение средним и младшим медперсоналом, порядок их работы. Учетная - отчетная документация. Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта. Организация ортодонтической диагностической лаборатории. Организация в «комнате здорового ребенка» уголка по профилактике аномалий прикуса.	<b>4</b>

<b>Раздел № 2. Ортодонтия</b>	Функциональные методы исследования зубочелюстной системы.	4
	Миогимнастика - метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий.	4
	Ортодонтические аппараты механического, функционального, комбинированного действия.	4
	Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий.	4
	Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы ребёнка в норме.	4
	Этиология, основные направления и методы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций.	4
	Основные принципы лечения аномалий и дефектов челюстно-лицевой области.	4
	Возрастные показания к ортодонтическому лечению.	4
	Аномалии отдельных зубов.	6
	Аномалия положения зубов.	6
	Аномалия формы зубных рядов.	6
	<b>Итоговое занятие по разделам №1, 2</b>	<b>4</b>
	<b>Раздел № 3. Диагностика в ортодонтии.</b>	Инструменты, применяемые в ортодонтии
Роль в перемещении зубов.		6
Биомеханика перемещения зубов.		6
Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии.		6
Диагностика и лечение различных аномалий окклюзии.		6
Представление о дополнительных методах диагностики в ортодонтии.		6
Антропометрические методы диагностики нарушений в зубочелюстно-лицевой области.		6
Исследование гармонии лица.		6
Фотометрия.		6
Изучение диагностических моделей по Пону, Корхаузу, Герлаху, индекс Тонна.		6
Измерение диагностических моделей.		6
Анализ контрольно-диагностических моделей с целью уточнения диагноза и планирования ортодонтического лечения		6
<b>Итого</b>		<b>130</b>

	<b>2 семестр</b>	
<b>Раздел № 4. Аномалии окклюзии</b>	Дистальная окклюзия.	2
	Мезиальная окклюзия.	2
	Открытый прикус.	2
	Глубокий прикус.	2
	Перекрестный прикус.	2
	Профилактика зубочелюстных аномалий.	2
	<b>Итоговое занятие по разделам № 3, 4.</b>	<b>4</b>
<b>Раздел № 5. Комплексные методы лечения в ортодонтии.</b>	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с зубочелюстной патологией.	4
	Планирование лечения ортодонтического пациента.	4
	Хирургический метод лечения в ортодонтии.	4
	Физиотерапевтический метод лечения в ортодонтии.	4
	Комбинированный метод лечения в ортодонтии.	4
	Ортопедический (протетический) метод лечения в ортодонтии.	4
<b>Раздел № 6. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.</b>	Особенности лечения пациентов в молочном прикусе.	4
	Особенности лечения пациентов в сменном прикусе.	4
	Особенности лечения пациентов в постоянном прикусе.	4
	Особенности лечения пациентов в различные периоды формирования зубочелюстной системы.	4
	Морфо-функциональная перестройка зубочелюстной системы под действием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые в ортодонтии.	4
	Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении.	4
	Характеристика аппаратов функционального, функционально - направляющего и сочетанного действия.	4
	Миостатический рефлекс, его перестройка в процессе ортодонтического лечения.	4
	<b>Итоговое занятие по разделам №5, 6.</b>	<b>4</b>
<b>Раздел № 7. Профилактика зубочелюстных деформаций</b>	Общие профилактические мероприятия и элементы стоматологической профилактики зубочелюстных деформаций в отдельные возрастные периоды.	2
	Профилактическое протезирование.	2
	Организационные принципы профилактики зубочелюстных деформаций. Диспансеризация детей с зубочелюстными деформациями	2

<b>Раздел № 8. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твёрдого нёба.</b>	Конструкции ретенционных аппаратов. Выбор ретенционного аппарата.	<b>2</b>
	Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики. Причины возникновения рецидивов ортодонтической патологии. Профилактика рецидивов. Классификация врожденных расщелин челюстно-лицевой области. Этиология врожденных пороков челюстно-лицевой области. Особенности ухода за детьми с врожденными пороками челюстно-лицевой области. Аппараты, применяемые при ведении детей с пороками челюстно-лицевой области.	<b>4</b>
	Комплексный подход в лечении пациентов с врожденными расщелинами челюстно-лицевой области. Ортодонтическое лечение пациентов с врожденными пороками челюстно-лицевой области в период сменного, постоянного прикуса.	<b>4</b>
	<b>Итоговое занятие по разделам № 7, 8</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>96</b>