

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Новосибирский медико-стоматологический институт  
ДЕНТМАСТЕР  
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**дисциплины**

**Б.1.Б.02**

**ПЕДАГОГИКА**

по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования - программе подготовки кадров высшей  
квалификации в ординатуре по специальности

**31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия**

Квалификация

**«Врач - челюстно-лицевой хирург»**

**Виды профессиональной деятельности,  
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая

**форма обучения - очная**

**срок получения образования по программе ординатуры – 2 года**

*в том числе оценочные материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**на 2023-2024 учебный год**

Новосибирск, 2023

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Решением Ученого совета  
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



**УТВЕРЖДАЮ:**  
РЕКТОР  
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Б.В. Шеплев

«25» апреля 2023г.

Протокол № 1 от «25» апреля 2023 г

*Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31136);

- приказом Минздрава России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"» (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2010 № 18247);

- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);

- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);

- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);

- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ ординатуры утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;

- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;

- учебным планом на 2023-2024 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (квалификация - «**Врач - челюстно-лицевой хирург**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) у обучающегося (ординатора) организации формируются **универсальные и профессиональные компетенции**.

В рабочей программе дисциплины **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (квалификация - «**Врач - челюстно-лицевой хирург**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года), определены следующие конкретные требования к результатам обучения, а именно:

**а) универсальные компетенции**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (**УК-3**);

**б) профессиональные компетенции:** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (**ПК-9**).

Организацией при согласовании со всеми участниками образовательных отношений определены следующие планируемые результаты обучения по дисциплине **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА** - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования конкретных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной программы ординатуры в целом, а именно:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения		
	В результате изучения дисциплины обучающийся (ординатор) должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b> - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; - научные подходы, закономерности и прин-	- интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций	- навыками работы по использованию полученных знаний

	ципы педагогики в медицине	педагогической деятельности	
<p><b>УК-3</b> - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии;</li> <li>- законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность;</li> <li>- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</li> <li>- формировать оценочные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения</li> </ul>
<p><b>ПК-9</b> - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии обучения пациентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;</li> <li>- современными методами обучения пациентов;</li> <li>- навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА** относится к базовой части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** (квалификация - «**Врач - челюстно-лицевой хирург**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой	
Б.1.Б.02.	ПЕДАГОГИКА	Дисциплина предполагает в качестве исходной основы, только знания, умения, навыки полученные в процессе получения высшего образования	Психологические основы пациент ориентированного подхода	УК-1 УК-3 ПК-9

**3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ  
НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ  
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Объем дисциплины по учебному плану/**

**индивидуальному учебному плану (при наличии) составляет –**

2 зачётных единицы = 72 академических часа.

**Контактная работа обучающегося (ординатора) с научно-педагогическим работником организации (всего)** - 26 академических часов,

**в том числе:**

Лекционные занятия (Лек.) - 4 академических часа,

Практические занятия (Пр.) - 12 академических часов,

Семинарские занятия (Сем.) - 4 академических часа,

Консультации (Консульт.) - 2 академических часа.

**Самостоятельная работа обучающегося (ординатора):**

Самостоятельная работа (СР) - 42 академических часа,

**Текущий контроль успеваемости**

**и промежуточная аттестация обучающегося (ординатора):**

Часы на контроль - 4 академических часа,

Контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 академических часа

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/ п	Раздел/тема дисциплины	Се- местр/ курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (ординаторов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируе- мых компетенций
			Виды учебных занятий по дисци- плине			Само- стоя- тельная работа	
			Лекции	Практиче- ские занятия	Семинарские занятия		
1	<b>Тема 1</b> Современное раз- витие стоматологи- ческого образова- ния в России и за рубежом.	1 се- местр/ 1 курс	1	1	-	6	УК-1 УК-3
2	<b>Тема 2</b> Медицинская педа- гогика и её роль в профессиональной деятельности врача	1 се- местр/ 1 курс	-	1	1	6	УК-1 УК-3 ПК-10
3	<b>Тема 3</b> Психолого- педагогические методы организа- ции тактики лечеб- ной деятельности медицинского пер- сонала	1 се- местр/ 1 курс	1	2		6	УК-1 УК-3 ПК-10
4	<b>Тема 4</b> Учебная деятель- ность и педагогиче- ское проектирова- ние в условиях об- разовательной сре- ды лечебного учреждения	1 се- местр/ 1 курс	-	2	2	6	УК-1 УК-3 ПК-10
5	<b>Тема 5</b> Трудности профес- сионального педа- гогического обще- ния и их психолого- педагогической классификации	1 се- местр/ 1 курс	1	2	-	6	УК-1 УК-3
6	<b>Тема 6</b> Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления кон- фликтов средства- ми психопедагоги- ки.	1 се- местр/ 1 курс	1	2	-	6	УК-1 УК-3 ПК-10
7	<b>Тема 7</b> Социальная и про- филактическая пе- дагогика в работе врача	1 се- местр/ 1 курс	-	2	1	6	УК-1 УК-3 ПК-10

<b>ИТОГО часов:</b>	1 семестр/ 1 курс	<b>20 ак. часов</b>	<b>42 ак. часов</b>	-
<b>Часы на консультацию</b>	1 семестр/ 1 курс	<b>2 ак. часа</b>		
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	1 семестр/ 1 курс	<b>4 ак. часа</b>		
<b>Часы на контроль</b>	1 семестр/ 1 курс	<b>4 ак. часа</b> (форма промежуточной аттестации - зачет)		
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>	1 семестр/ 1 курс	<b>72 академических часа</b>		

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

##### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА**

**Тема 1. Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом.**

Основные направления развития стоматологического образования и введение Болонского процесса в России. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

**Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.**

Медицинская педагогика как пример области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

**Тема 3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.**

Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.

**Тема 4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.**

Понятие «учебное занятие». Типы занятий, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.

**Тема 5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.**

Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.

**Тема 6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.**

Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.

#### **Тема 7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.**

Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.

**Таблица 3. Тематика лекционных занятий с указанием трудоёмкости (в ак. часах)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>Трудоёмкость (ак. час.)</b>
1	<b>Тема 1.</b> Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом	1
2	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	1
3	<b>Тема 5.</b> Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	1
4	<b>Тема 6.</b> Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики	1
<b>Всего:</b>		4

**Таблица 4. Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации) с указанием трудоёмкости (в ак. часах)**

<b>№ п/п</b>	<b>Лабораторные/ практические/ семинарские/ методические/ клинические практические занятия (в том числе на базе медицинской организации)</b>					<b>Трудоёмкость (ак. час.)</b>	
	<b>Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации)</b>	<b>Лаб.</b>	<b>Пр.</b>	<b>Сем.</b>	<b>Мет.</b>		<b>Кл.</b>
1	<b>Тема 1.</b> Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом	-	1	-	-	-	1
2	<b>Тема 2</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	-	1	1	-	-	2
3	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	-	2	-	-	-	2
4	<b>Тема 4.</b> Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	-	2	2	-	-	4
5	<b>Тема 5.</b> Трудности профессионального педагогического общения и их	-	2	-	-	-	2

	психолого-педагогической классификации.						
6	<b>Тема 6.</b> Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	-	2	-	-	-	2
7	<b>Тема 7.</b> Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.	-	2	1	-	-	3
<b>Всего:</b>							<b>16</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Самостоятельная работа обучающегося (ординатора)** – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления ординатором новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося (ординатора) является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным **принципом организации самостоятельной работы обучающегося (ординатора)** является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

**Целью самостоятельной работы обучающегося (ординатора)** является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося (ординатора) организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся (ординатором) самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Контроль самостоятельной работы обучающегося (ординатора) и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся (ординаторов) в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Планирование конкретного объёма времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (ординатора) по дисциплине **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА**, осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*).

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося (ординатора) возлагается на преподавателя дисциплины **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА**, который разъясняет ему особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по конкретной дисциплине, обеспечивают подготовку методических рекомендаций, планов занятий, заданий, памяток и др.

**Таблица 5. Тематика самостоятельной работы обучающегося (ординатора), тип, методы и формы контроля результатов (в ак. часах)**

№ п/п	Самостоятельная работа/ самостоятельная работа обучающегося (ординатора) под руководством преподавателя						Трудоемкость (ак. час.)
	Тематика	СР	СР под рук.	Тип* контроля	Методы** контроля	Формы*** контроля	
1	<b>Тема 1.</b> Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом	6	-	текущий	письменные работы	тестирование	6
2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	6	-	текущий	письменные работы	тестирование	6
3	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	6	-	текущий	собеседование	тестирование	6
4	<b>Тема 4.</b> Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	6	-	текущий	письменные работы	тестирование	6
5	<b>Тема 5.</b> Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.	6	-	текущий	письменные работы	тестирование	6
6	<b>Тема 6.</b> Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики	6	-	текущий	собеседование	тестирование	6
7	<b>Тема 7.</b> Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.	6	-	текущий	письменные работы	тестирование	6
<b>Всего:</b>							42