

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

дисциплины

Б.1.Б.02

ПЕДАГОГИКА

по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе подготовки кадров
высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.77 ОРТОДОНТИЯ

Квалификация
«Врач – ортодонт»

**Виды профессиональной деятельности,
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**
профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая

**форма обучения - очная
срок получения образования по программе ординатуры – 2 года**

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2022



УТВЕРЖДАЮ:
И.О.РЕКТОРА
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Б.В.Шеплев

«15» ноября 2022г.

"05" 2022 .)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- приказом Минздрава России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"» (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2010 № 18247);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ ординатуры утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2023-2024 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.72 Стоматология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач-ортодонт**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) у обучающегося (ординатора) организации формируются **универсальные и профессиональные компетенции**.

В рабочей программе дисциплины **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач-ортодонт**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года), определены следующие конкретные требования к результатам обучения, а именно:

а) универсальные компетенции

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (**УК-3**);

б) профессиональные компетенции

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (**ПК-10**).

Организацией при согласовании со всеми участниками образовательных отношений определены следующие планируемые результаты обучения по дисциплине **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА** - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования конкретных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной программы ординатуры в целом, а именно:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения		
	В результате изучения дисциплины обучающийся (ординатор) должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; - научные подходы, закономерности и принципы педагогики в ме-	- интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятель-	- навыками работы по использованию полученных знаний

	дицине	ности	
УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии; - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; - роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать оценочные средства 	<ul style="list-style-type: none"> - приёмами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения
ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - современные технологии обучения пациентов 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов; - навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА** относится к базовой части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - **«Врач-ортодонт»**); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код	Название	Содержательно-логические связи	Коды
-----	----------	--------------------------------	------

дисциплины	дисциплины	Наименование учебных дисциплин, практик		формируемых компетенций
		на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой	
Б.1.Б.02.	ПЕДАГОГИКА	Дисциплина предполагает в качестве исходной основы, только знания, умения, навыки полученные в процессе получения среднего общего образования, высшего образования	Психологические основы пациент ориентированного подхода	УК-1 УК-3 ПК-10

**3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ
НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины по учебному плану/

индивидуальному учебному плану (при наличии) составляет –

2 зачётных единицы = 72 академических часа.

Лекционные занятия (Лек.) - 4 академических часа,
Практические занятия (Пр.) - 12 академических часов,
Семинарские занятия (Сем.) - 4 академических часа,
Консультации (Консульт.) - 2 академических часа.

Самостоятельная работа обучающегося (ординатора):

Самостоятельная работа (СР) - 42 академических часа,

Текущий контроль успеваемости

и промежуточная аттестация обучающегося (ординатора):

Часы на контроль - 4 академических часа,

Контроль самостоятельной

работы (КСР) - 4 академических часа

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (ординаторов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	Тема 1	1 се-	1	1	-	6	УК-1

	Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом.	местр/ 1 курс					УК-3
2	Тема 2 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	1 семестр/ 1 курс	-	1	1	6	УК-1 УК-3 ПК-10
3	Тема 3 Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	1 семестр/ 1 курс	1	2		6	УК-1 УК-3 ПК-10
4	Тема 4 Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	1 семестр/ 1 курс	-	2	2	6	УК-1 УК-3 ПК-10
5	Тема 5 Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	1 семестр/ 1 курс	1	2	-	6	УК-1 УК-3
6	Тема 6 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	1 семестр/ 1 курс	1	2	-	6	УК-1 УК-3 ПК-10
7	Тема 7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	1 семестр/ 1 курс	-	2	1	6	УК-1 УК-3 ПК-10
ИТОГО часов:		1 семестр/ 1 курс	20 ак. часов			42 ак. часов	-
Часы на консультацию		1 семестр/ 1 курс	2 ак. часа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		1 семестр/ 1 курс	4 ак. часа				
Часы на контроль		1 семестр/ 1 курс	4 ак. часа (форма промежуточной аттестации - зачет)				
ВСЕГО ак. часов:		1 семестр/ 1 курс	72 академических часа				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.02. ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом.

Основные направления развития стоматологического образования и введение Болонского процесса в России. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.

Медицинская педагогика как пример области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

Тема 3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.

Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.

Тема 4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.

Понятие «учебное занятие». Типы занятий, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.

Тема 5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.

Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.

Тема 6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.

Тема 7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.

Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.

**Таблица 3. Тематика лекционных занятий
с указанием трудоёмкости (в ак. часах)**

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (ак. час.)
1	Тема 1. Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом	1
2	Тема 3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	1
3	Тема 5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	1
4	Тема 6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики	1
Всего:		4

Таблица 4. Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации) с указанием трудоёмкости (в ак. часах)

№ п/п	Лабораторные/ практические/ семинарские/ методические/ клинические практические занятия (в том числе на базе медицинской организации)					Трудоемкость (ак. час.)	
	Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации)	Лаб.	Пр.	Сем.	Мет.		Кл.
1	Тема 1. Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом	-	1	-	-	-	1
2	Тема 2 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	-	1	1	-	-	2
3	Тема 3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	-	2	-	-	-	2
4	Тема 4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	-	2	2	-	-	4
5	Тема 5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.	-	2	-	-	-	2
6	Тема 6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	-	2	-	-	-	2
7	Тема 7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.	-	2	1	-	-	3
Всего:							16

Таблица 5. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование темы/ раздела дисциплины, в процессе освоения которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Вид и форма занятия с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (ак. час.)
1.	Тема 1. Современное развитие стоматологического образования в России и за рубежом	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
2.	Тема 2 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	<i>Практическое занятие с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	<i>Практическое занятие круглый стол</i>	2
4.	Тема 4 Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	<i>Практическое занятие с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
5.	Тема 5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
Всего:			6