

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Новосибирский медико-стоматологический институт  
ДЕНТМАСТЕР  
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Управление поведением на детском стоматологическом приеме**

*(включающая в себя: цель, планируемые результаты обучения, учебно-тематический план, рабочие программы учебных модулей, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы)*

**форма обучения: очная (с применением ЭО и ДОТ)**

**срок обучения: 36 академических часов**

**основная специальность:** стоматология детская

**дополнительная специальность:**

стоматология общей практики (после специалитета), стоматология общей практики

Новосибирск, 2023



разработки и утверждения образовательных программ ДПО» утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;

- Локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДПО», утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;

- Учебным планом на 2023 год, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

**РАЗРАБОТЧИКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Бурдина Елена Борисовна, главный врач ООО «Дентерпрайз», врач-стоматолог детский

Патент на изобретение № 2659626 от 03.07.2018 Патентообладатель ООО «Дентерпрайз» «Способ адаптации детей с расстройствами аутического спектра к стоматологическому лечению»

#### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

- ВПД – вид профессиональной деятельности;
- ДОТ и ЭО – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение;
- ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации;
- ПП – профессиональная подготовка
- ЗЕТ – зачетные единицы;
- КОС – контрольно-оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ВО – высшее образование;
- СПО – среднее профессиональное образование
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

#### **Актуальность:**

Согласно исследованиям, каждый второй ребёнок в возрасте от 2 до 9 лет испытывает страх. В связи с этим на сегодняшний день особую значимость приобрела проблема коррекции тревожности у детей. 86% детей в возрасте от 3 до 7 лет при лечении зубов испытывают психоэмоциональный стресс, который сопровождается негативными поведенческими реакциями. Вывод, что проблема коррекции тревожности у детей крайне остро стоит в вопросе эффективной практической деятельности детского врача-стоматолога, также психоэмоциональное отношение к посещению кабинета врача-стоматолога может привести к отказу от лечения. Таким образом, можно отметить высокий уровень актуальности темы, связанной с психологическими аспектами посещения детьми врача-стоматолога.

По данным ВОЗ за 2019 год в мире один ребенок из 160 детей страдает расстройством аутистического спектра (РАС). На частоту встречаемости также влияет количество обученных специалистов и университетов, которые используют программы с доказанной эффективностью. Причины детского аутизма полностью не изучены. Некоторые исследователи полагают, что причиной аутизма могут стать генетическая предрасположенность, различные патологии родов, черепно-мозговые травмы, инфекции. Существует мнение и о врожденной дисфункции мозга.

Выполнение стоматологических манипуляций требует хорошего сотрудничества врача с пациентом, поэтому вопрос коррекции поведения детей на стоматологическом приеме остается актуальным на сегодняшний день.

Настоящая программа включает современные представления о коммуникативной компетентности в работе врача-детского стоматолога, врача-стоматолога. В программе представлены способ адаптации детей с РАС к стоматологическому лечению, методы управления поведением детей с аутизмом и расстройством аутистического спектра (РАС) на стоматологическом приеме. Рассматриваются виды нарушений, медикаментозные и немедикаментозные техники управления поведением. Приводится алгоритм оказания стоматологической помощи детям с негативным поведением, который включает домашнюю подготовку (ролевые игры и арт-терапию) и постепенное вовлечение детей в процесс стоматологического лечения. Представлены различные терапевтические альтернативные методы стоматологического лечения детей с помощью инновационных техник и стоматологических материалов последнего поколения. Подчеркивается необходимость индивидуального подхода к управлению поведением каждого ребенка. Представлены рекомендации для родителей

**Ключевые слова:** детская стоматология, психика, тревожность, стоматофобия

**Цель реализации программы:** совершенствование имеющихся и формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по профилактике, диагностике, лечению заболеваний зубов, пародонта, губ, слизистой рта и челюстно-лицевой области у детей

— совершенствование знаний, через освоение современных технологий, применяемых в стоматологической практике, для оказания стоматологической помощи детям с расстройством аутистического спектра в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

— определение тактики ведения, лечения пациентов с расстройством аутистического спектра, нуждающихся в стоматологической помощи;

— усовершенствование профессиональных компетенций по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

**Задачи:**

— Обозначить существующие подходы к трактовке понятия и специфики стоматологического приема детей;

— Выявить ключевые аспекты психологического состояния ребенка на стоматологическом приеме;

— Описать современный взгляд на причины нарушения психологического состояния ребенка на стоматологическом приеме;

— Исследовать современный взгляд на подготовку детей к санации полости рта;

**Категория слушателей.** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

Врач – стоматолог. Требования к уровню образования, квалификации: высшее образование -специалитет по специальности "Стоматология", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Стоматология", "Стоматология общей практики"

Врач – стоматолог детский. Требования к уровню образования, квалификации: высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология", подготовка в ординатуре по специальности "Стоматология детская" или профессиональная переподготовка по специальности "Стоматология детская" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Стоматология общей практики", "Стоматология".

**Срок обучения:** 36 часов

**Режим занятий:** 6 дней по 6 часов в день

**Форма обучения:** очная (с применением ЭО и ДОТ)

**Вид программы:** практикоориентированная

**Форма аттестации:** зачет

**ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ:** удостоверение о повышении квалификации.

**ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ** Программы являются:

- общие положения;

- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- учебно-тематический план;
- рабочие программы учебных модулей
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:** Результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее - Программа) направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного профессионального образования.

- способностью и готовностью реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)

**профессиональные компетенции:**

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

**Коммуникативные компетенции:**

1. Налаживание первоначального контакта с пациентом/родственниками и установление конструктивных отношений для дальнейшего эффективного лечебного процесса
2. Уважение к личности пациента. Общение с пациентом, построенное на принципах врачебной этики и медицинской деонтологии
3. Информированное вовлечение пациента в процесс диагностики и лечения.
4. Формирование профессиональных долгосрочных доверительных отношений с пациентом.
5. Демонстрация профессиональной компетентности и ответственности.
6. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в общении с пациентом/родственниками.
7. Создание конструктивных отношений, в которых врач имеет возможность оказать квалифицированную помощь пациенту.
8. Выстраивание профессиональных конструктивных взаимоотношений с коллегами, средним и младшим персоналом.

## Требования к результатам обучения:

ПК-5	<p>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><i>Знать:</i> значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Международную Статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Стандарты медицинской помощи по заболеваниям. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Методы диагностики неотложных состояний в стоматологии; показания для оказания неотложной помощи; профилактику неотложных состояний в стоматологии хирургической</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, интерпретировать данные.</p> <p><i>Владеть:</i> диагностикой неотложных состояний</p>
ПК-7	<p>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p><i>Знать:</i> вопросы общемедицинских дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; со знанием общеврачебных навыков и манипуляций по смежным дисциплинам; основы медицинской этики и деонтологии; общие функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией. Топографическую анатомию головы челюстно-лицевой области. Особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов. Клиническую картину, симптомы, патологии в полости рта, и медицинские показания к применению различных методов лечения. Клиническую картину заболевания зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ. Клиническую картину, основные методы лечения заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. Клиническую картину, основные методы лечения заболеваний слюнных желез, врождённых, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков челюстей лица. Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологическое оборудование), современные медицинские изделия (аппаратуры, инструментарий, материалы).</p> <p><i>Уметь:</i> организовать лечебно-диагностический</p>

		<p>процесс и проведение профилактических мероприятий в терапевтическом стоматологическом кабинете, отделении поликлиники и стационара; применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p> <p><i>Владеть:</i> оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разработанных для применения в медицинской практике.</p>
ПК-12	<p>готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><i>Знать:</i> вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта. Правовые основы деятельности врача стоматолога. Основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи. <i>Уметь:</i> проведением дифференциальной диагностики, составлением протоколов стоматологического исследования, формулированием и обоснованием клинико-рентгенологических заключений.</p> <p><i>Владеть:</i> проведением дифференциальной диагностики, составлением протоколов стоматологического исследования, формулированием и обоснованием клинико-рентгенологических заключений</p>

Трудовые функции (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Оказание медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях	Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний
	Назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей
	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей

Содержательно-логические связи темы

Содержательно-логические связи, на которые опирается содержание темы
Неврология, психиатрия, педиатрия, стоматология

**ОБЪЁМ ДПП В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,  
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем программы по учебному плану/индивидуальному учебному плану составляет – 1 зачётная единица = 36 академических часа

**Контактная работа обучающегося с научно-педагогическим работником организации (всего)**

Лекционные занятия (Лек.)	- 5 академических часа,
Практические занятия (ПЗ)	- 11 академических часов,
Семинарские занятия (Сем.)	- 16 академических часа,
Консультации	- - академических часа

**Самостоятельная работа обучающегося:**

Самостоятельная работа (СР)	- 1 академических часа,
-----------------------------	-------------------------

**Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося:**

Итоговая аттестация	- 2 академических часа,
Контроль самостоятельной работы (КСР)	- 1 академических часа

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

	тема	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость (в ак. часах)						Коды формируемых компетенций	
			Виды учебных занятий					Самостоятельная работа		
			Лек.	ПЗ.	Сем.	Конс	ИА	СР		КСР
1	Модели взаимодействия врача и пациента детского, подросткового возраста. Стили коммуникации	6	2	2	2					ПК-1,2,5,7
2	Условия долгосрочных доверительных профессиональных отношений между врачом и пациентом детского, подросткового возраста	2			2					ОПК-4, ПК-1,2,5,7,12
3	Первичный прием и лечение. Особенности коммуникации	4		2	2					ОПК-4, ПК-1,2,5,7,12
4	Особенности ведения детским стоматологом детей-инвалидов, детей с ОВЗ	7	1	2	3			0,5	0,5	ОПК-4, ПК-1,2,5,7
5	Управление поведением детей со страхами, с негативным опытом на стоматологическом приеме	7	1	2	3			0,5	0,5	ОПК-4, ПК-1,2,5,7
6	Работа с возражением пациента	4		2	2					ОПК-4, ПК-1,2,5,7
7	Налаживание эффективного контакта с родителями пациента на стоматологическом приеме	2		1	1					ОПК-4, ПК-1,2,5,7
8	Гипноз как метод работы со сложными детьми	2	1		1					ОПК-4, ПК-1,2,5,7
	Итоговое занятие.	2					2			ОПК-4, ПК-1,2,5,7,12
<b>Форма итогового контроля:</b>		<b>зачет</b>								
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		<b>36 академических часов</b>								