

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Новосибирский медико-стоматологический институт  
ДЕНТМАСТЕР  
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**Б1.О.06  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования - программе магистратуры  
по направлению подготовки  
**34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

Направленность (профиль) программы магистратуры  
**«Управление сестринской деятельностью»**

**форма обучения - очная**  
**срок получения образования по программе магистратуры – 2 года**

*в том числе оценочные материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**на 2025-2026 учебный год**

Новосибирск, 2025

УТВЕРЖДАЮ  
РЕКТОР  
ЧОУ

Б.В. Шеплев  
доктор медицинских наук  
«10» марта 2025 года

доктор медицинских наук  
«10» марта 2025 года

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минздрава России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"» (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2010 № 18247);

- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);

- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ магистратуры утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;

- учебным планом на 2025-2026 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры **34.04.01 Управление сестринской деятельностью** (направленность (профиль) программы магистратуры - «**Управление сестринской деятельностью**»), утверждённый ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код   | Результаты освоения ООП<br>(Содержание компетенций)                                                                                                                       | Индикаторы достижения                                                                                                                     | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3  | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                    | УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, разрабатывает план действий; владеет теорией менеджмента | <p><b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> |
| ОПК-8 | Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения | ОПК-8.1 Разрабатывает учебно-методические материалы, образовательные программы, проводит обучение в области здравоохранения               | <p><b>Знать:</b> законы, регулирующие правовые отношения в области здравоохранения; приоритетные цели и особенности построения образовательного процесса в области здравоохранения; современные технологии, методы и инструментарий реализации образования в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся планировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в области здравоохранения</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки методических материалов: учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений здравоохранения</p>                                                                                                        |

## 2. Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (курс)                                    | 1 семестр (1) |
|---------------------------------------------------|---------------|
| Виды деятельности                                 |               |
| лекционные занятия                                | 14            |
| лабораторные занятия                              | -             |
| практические занятия/ семинарские занятия         | 14            |
| руководство курсовой работой                      | -             |
| контактная работа на выполнение курсового проекта | -             |
| практическая подготовка                           | -             |
| консультация перед экзаменом                      | -             |
| самостоятельная работа                            | 80            |
| промежуточная аттестация                          | -             |
| общая трудоемкость                                | 108           |

## 3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

|                                                          | лекционные занятия | практические занятия / семинарские занятия | самостоятельная работа | формы текущего контроля         |
|----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| <b>Раздел: Педагогика<br/>врачебной<br/>деятельности</b> | 6                  | 6                                          | 40                     | письменная работа<br>коллоквиум |

**Тема раздела: Тема 1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогический процесс.**

Педагогические составляющие процесса врачевания. Обучение больных, медицинского персонала. Уровень готовности медицинского персонала к педагогической деятельности. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогические знания и умения. Овладение моделью педагогической деятельности. Стиль обучения. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности. Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика. Педагогические составляющие процесса врачевания. Обучение больных, медицинского персонала. Уровень готовности медицинского работника к педагогической деятельности. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогические знания и умения. Овладение моделью педагогической деятельности. Стиль обучения. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности. Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. Структура педагогического процесса (цель и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организации и осуществления, анализа результатов. Индивидуальное и групповое обучение. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

**Тема раздела: Тема 2. Просветительская деятельность медицинского работника**

Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и

нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики. Ведении реабилитационных мероприятий. Профилактическая медицина. Отношение к здоровью. Значение понятий образ жизни и здоровый образ жизни. Просветительская работа: формы, методы, средства.

**Тема раздела: Тема 3. Структура психики человека и особенности обучения взрослого.**  
Индивидуальные условия научения (возраст, уровень развития, половые особенности, когнитивный стиль, мотивация и др.). Мотивационные предпосылки учения. Методы мотивирования обучаемого. Создание позитивного утверждения и образа цели. Способы привлечения внимания. Способы, помогающие обучаемому понять материал. Обучение умственным операциям. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения. Составление обучающих программ: проверка наличия предварительных знаний и умений, обеспечение учебных мотивов, представление в наглядном виде состава формируемой деятельности, определение требований к формируемой деятельности, требования к содержанию, форме, количеству и последовательности заданий, предъявление учебных заданий, обеспечивающих достижение целей обучения, контроль за усвоением, регуляция процесса усвоения. Формы обратной связи. Обучение, воспитание, психокоррекция. Обучающие программы в семье. Семейное воспитание и семейная педагогика.

|                                      |   |   |    |                                                           |
|--------------------------------------|---|---|----|-----------------------------------------------------------|
| <b>Раздел: Психология и медицина</b> | 8 | 8 | 40 | коллоквиум<br>доклад / конферен-<br>ция / реферат<br>эссе |
|--------------------------------------|---|---|----|-----------------------------------------------------------|

**Тема раздела: Психологические основы профессии медицинского работника. Профессионально-дезадаптирующие факторы в профессиональной деятельности.**

Медицинская сестра как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Виды медицинского знания. Способы его получения. Области использования медицинского знания. Связь медицины и психологии. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Влияние профессии на психическую жизнь человека, профессиональные деформации. Понятие о профессиональном мышлении.

**Тема раздела: Основы медико-психологической диагностики**  
Психодиагностика: определение, классификация методик (операциональная, по предметной направленности). Методы психодиагностики: наблюдение, изучение продуктов деятельности, клиническое интервью, контент-анализ, экспериментально-психологическое исследование. Использование проективных методик в психодиагностике. Индивидуальные особенности психических характеристик пациента (темперамент, характер, личность). Классификация типов темперамента по И.П. Павлову, С.Л. Рубинштейну. Гармоничные черты характера. Акцентуации характера.

**Тема раздела: Психозмоциональный стресс и его последствия**  
Психозмоциональный стресс: актуальность проблемы, определение, классификация, стадии, формы проявления. Сравнительная характеристика биологического и психологического стресса. Тревога как сигнал нарушения адаптации, виды тревоги (тревожный ряд по Березину). Факторы риска и отягощающие факторы развития стресса. Положительные социальные факторы, защищающие от стрессовых воздействий. Последствия психозмоционального стресса.

**Тема раздела: Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации**

Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация, содержательные характеристики. Копинг: определение, структура, классификация и содержательные характеристики. Сравнительная характеристика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача: понятие, классификация. Профессиональные деформации личности (определение, уровни). Синдром эмоционального выгорания специалистов. Профилактика синдрома выгорания. Психогигиена как раздел медицинской психологии. Психопрофилактика в медицинской психологии: этапы и методы. Утомление и переутомление в профессиональной деятельности медицинского работника.

**Тема раздела: Психосоматические соотношения. Теории возникновения психосоматических расстройств.**

Стресс как интегративная реакция организма на трудности адаптации. Трактовка психосоматических проблем в МКБ-10. Уровни патогенного влияния соматической болезни на психику человека: соматогенный, психогенный. Влияние заболевания на «социальную ситуацию развития».

**Тема раздела: Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.**

Концепция Р.А. Лурия о внутренней картине болезни. Уровни внутренней картины болезни. Актуальность изучения сложных взаимосвязей между болезнью и особенностями личности. Структура внутренней картины

болезни

по

В.В.

Николаевой.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| <p>Четыре уровня психического отражения болезни в психике заболевшего: чувственный, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный. Взгляды В.А. Ташлыкова на внутреннюю картину болезни как на систему психической адаптации больного к своему заболеванию, имеющую в своей основе механизмы психологической защиты и совладания. Аспекты внутренней картины болезни: познавательный, эмоциональный и мотивационно-поведенческий аспекты.</p> <p><b>Тема раздела: Психология больного человека. Психогении и ятрогении.</b></p> <p>Изменение познавательных и личностных характеристик под влиянием соматической болезни. Астенизация и ее влияние на деятельность когнитивных процессов (внимания, восприятия, памяти, умственной работоспособности, мышления и др.). Феномен алекситимии. Особенности эмоционально-волевой регуляции хронически соматически больных. Влияние психических состояний на поведение хронически больных пациентов. Смысловая коррекция и коррекция ценностных ориентаций у соматически больных. Ятрогении: понятие классификация, способы профилактики. Внутренняя картина здоровья – ВКБ - Внутренняя картина лечения</p> <p><b>Тема раздела: Психология умирающего. Суицидальное поведение.</b></p> <p>Понятие девиантного поведения, его варианты. Аддиктивное поведение: определение, психологические механизмы, особенности аддиктивной личности. Классификация и содержательные характеристики нехимических и химических аддикций. Агрессия: определение, классификация. Варианты гетеро- и аутоагрессивного поведения. Суицидальное поведение: классификация, детерминанты, механизмы, этапы формирования. Психотерапия и психопрофилактика.</p> <p><b>Тема раздела: Психология лечебного процесса</b></p> <p>Понятие об общении. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция. Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Перцептивная сторона общения. Первое впечатление. Взаимопонимание. Приписывание. "Классификация" людей. Каузальная атрибуция. Установки. Предубеждения. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: ореола, новизны и первичности, стереотипизации и др. Структура диалога. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация.</p> |           |           |           |  |
| <b>Итого часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>80</b> |  |